


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего МОУ ЦРР № 12  
от 01.10.2020 № 210  
заведующий МОУ ЦРР № 12

 И.Г. Бугурусланцева



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 30.09.2020 г.  
Председатель педагогического совета  
МОУ ЦРР № 12

 И.Г. Бугурусланцева

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
для детей 4-7 лет  
«Играем-английский изучаем»  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель-разработчик;  
Степанян В.В., педагог дополнительного  
образования

Волгоград, 2020

## Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, курс «Играем-английский изучаем» разработана в соответствии с

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы:** социально-педагогическое направление.

**Новизна программы** заключается в том, что он следует принципам и законам, по которым дети усваивают родной язык. А именно: понятия английского языка преподносятся в виде образов, ярких и запоминающихся; отдельные слова, словосочетания и фразы многократно повторяются в разных контекстах и ситуациях так, как они бы использовались в родном языке; каждое слово и каждая фраза произносятся эмоционально и экспрессивно – так, как малыши слышат их на родном языке .

**Актуальность.**

Переоценить значение владения английским языком невозможно. Ни для кого не секрет, какие перспективы и горизонты это открывает. Путешествия, общение, карьерный рост, да и просто отличные оценки в школе – предмет наших мечтаний и стремлений. За последние несколько лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Изучение иностранного языка тренирует и развивает мозг. Мозг ребенка подобен мускулу, который, получая ежедневные тренировки, наращивает свою силу, объем и качественные характеристики. Билингвальный ребенок, осваивая 2 языка одновременно (родной и иностранный), тренирует свой мозг постоянно. У такого ребенка количество серого вещества гораздо больше, чем у его одноязычных сверстников. А серое вещество отвечает за обработку информации, включая память, речь и сенсорное восприятие. Все эти способности активно развиваются, когда мозг обрабатывает системы двух языков, когда он имеет возможность функционировать в них параллельно. Такую тренировку мозга можно сравнить с ежедневным походом в спортзал, который развивает силу, и с контрастным душем, который бодрит, освежает и тонизирует.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так

называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Именно в раннем возрасте дети – великие имитаторы. Они без труда копируют произношение и интонацию, правильно произносят звуки иностранного языка в отличие от более старших учеников. Поэтому прослушивание записей с качественным произношением помогает ребенку изначально освоить правильную артикуляцию и интонацию. Многочисленные исследования доказывают, что ранний старт и регулярный контакт с языком позволяют ребенку в будущем достичь того уровня владения языком, который имеют его носители. Это - свободное владение в полном смысле этого слова. Кроме того, у билингвального ребенка более богатый словарный запас, он демонстрирует незаурядную гибкость мыслительных процессов и умение быстро адаптироваться. А игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

#### **Главными целями и задачами являются:**

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- формирование умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей учащихся с учетом возрастных особенностей их структуры у старших дошкольников;
- децентрация личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций.

**Возраст детей:** 4-7 лет.

**Срок реализации программы:** 3 года, 64 занятия в год каждая (цикл программы предполагает 3 года реализации)

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 4-5 лет - по 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

**Форма организации обучающихся на занятии:** групповая. Основная форма обучения – устная. Она включает аудирование и говорение. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением дает возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умения осуществлять речевые действия с ним, что создает условия для общения, а это вызывает интерес у детей.

В ходе занятий используются:

- Аудирование (прослушивание текстов на английском языке, просмотр мультфильмов)
- Дидактические игры
- Творческие задания
- Различные упражнения (направленные на развитие слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления)
- Фонетические зарядки

- Физкультминутки

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения условий, благоприятствующих общению. К концу обучения в области аудирования дети должны понимать речь на слух в естественном темпе (приблизительно 120 слов в минуту), указания учителя, связанные с ведением занятия, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи. В области диалогической речи дети должны уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала (не менее трех реплик от каждого собеседника); в области монологической речи учащиеся должны высказываться с опорой на наглядность и связи с задаваемой ситуацией. Объем высказывания — не менее четырех фраз.

### **Способы определения результативности:**

- Педагогическое наблюдение,
- Педагогический анализ.

### **Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Играем-английский изучаем» на 2020-2021 год**

<b>Содержание</b>	<b>Возрастная группа</b>
Календарная продолжительность учебного периода	05.10.2020-31.05.2021
полугодие 2020 года	32 недели
полугодие 2021 года	13 недель
	19 недель
	Средняя группа 4-5 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	40 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2021 по 31.05.2021
	Старшая группа 5-6 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2021 по 31.05.2021
	Подготовительная группа 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2021 по 29.05.2021

### **Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности курса «Играем-английский изучаем» на 2020-2021 год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Объем образовательной нагрузки</b>	
		<b>Недельная</b>	<b>За весь курс</b>
Коммуникативная	Средняя группа 4-5 лет	Недельная 2 занятия 40 минут	За весь курс 64 занятия

	Старшая группа 5-6 лет	Недельная 2 занятия 50 минут	За весь курс 64 занятия
	Подготовительная группа 6-7 лет	Недельная 2 занятия 60 минут	За весь курс 64 занятия

**Тематический план  
год обучения (4-5 лет)**

1

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Животные. Цвета. Вопросы «Что?», «Где?»	4
3	Ванная комната. Части тела.	4
4	Части лица человека, характеристики. Мое имя. Счет. Модальный глагол CAN.	4
5	Приветствия: Привет! Здравствуйте! Утро. Present Continuous для описания происходящих действий.	5
6	Выражение предпочтений. Приветствие знакомство. Противопоставление «большой-маленький». Счет до 5	4
7	Завтрак. Прогулка. Детская площадка. Одежда по погоде. Модальный глагол NEED (нуждаться). Модальный глагол MAY (разрешение).	4
8	Степени сравнения прилагательных. Будущее время Present Simple. Время Present Perfect (Настоящее совершенное). Геометрические фигуры	5
9	Магазин и продукты. Структура «I have got», «We have got». Вопросы: «How much?», «What colour is?»	4
10	Счет. Цвета. Антонимы. Глаголы действия. Прогулка, детская площадка.	4
11	Магазин с кассой. Эмоции. Погода.Время Present Continuous (настоящее длительное). Будущее время Present Simple	4
12	Погода. Магазин игрушек. Модальный глагол SHOULD. Отработка вопросов «Что ты делаешь?», «Что она делет?», Вопрос «Кто?». Сложное дополнение Complex Object.	4
13	Сложное дополнение Complex Object. Время Present Continuous. Счет до 10	4
14	Мой дом. Мебель. Предлоги места.Прошедшее длительное Past Continuous.	5
15	Фермерские животные. Время настоящее совершенное Present Perfect.	4
16	Зоопарковые животные. Счет. Времена: Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Past Continuous. Притяжательный падеж имен существительных.	4
Итого		64

**Тематический план  
год обучения (5-6 лет)**

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Названия животных, их действия, эмоциональная оценка, соотношение предмета с цветом, соотношение предмета с качеством, сравнение двух предметов, счет, вопрос «Где? », «Что?», модальный глагол CAN	4
3	Изучаем ванную комнату. Части тела человека. Повелительное наклонение глаголов. Вопрос «Где?». Соотнесение действия с предметом.	4
4	Части лица человека, характеристики. Игра в прятки. Кормим куклу. Мое имя. Счет. Вопрос «Где?», модальный глагол CAN. Противопоставления «большой-маленький»,	4
5	Приветствия: Привет! Здравствуйте! Повелительное наклонение, Употребление глаголов во времени Present Continuous для описания происходящих действий. Утро. Песенка про солнышко, пальчиковая игра «Где какой пальчик?» Еда. Голод и жажда. Вопрос «Ты хочешь?» Конструкция «I Like», разговорная связка «Let's ...» ..	5
6	Закрепляем названия животных в словосочетании. Играем в футбол, игрушки, кормим мишку, играем в кубики, наводим порядок. Чайная вечеринка для кукол. Голод и жажда.. Счет до 5. Вопрос «Do you like...?». Выражение предпочтений. Приветствие, знакомство. Противопоставление «большой-маленький»	4
7	Завтрак. Прогулка. Детская площадка. Одежда по погоде. Считаем пальчики. Пальчиковая игра «Где какой пальчик?». Основы геометрии (знакомство с фигурами), счет до 10. Запрещение действия. Понятие «много». Вопрос «Сколько?» Модальный глагол NEED (нуждаться). Модальный глагол MAY (разрешение). Christmas time. Песни к Рождеству и Новому году.	4
8	Встречаем с работы папу (бабушку). Еда. Детская площадка. Игра в догонялки. Геометрические фигуры. Куличи из снега. Притяжательные местоимения «наш», «мой». Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол NEED. Будущее время Present Simple. Время Present Perfect (Настоящее совершенное). Вопрос «What are you doing?». Классическая	5
9	Магазин и продукты. Масленица. Рисуем мальчика, девочку. Рисуем робота. Играем в кафе. Уборка кухни. Играем в доктора. Побуждение к действию. Моем пол. Части тела. Одежда. Геометрические фигуры. Сказка «Теремок». Употребление в речи глаголов Shall/Will. Повелительное наклонение. Глагол need в вопросе. Структура «I have got», «We have got». Вопросы: «How much?», «What colour is?» Классическая музыка.	4
10	Завтрак. Моем посуду. Рисуем монстра Поем и инсценируем детские песенки. Эмоции. Пираты и принцессы. Собираемся на прогулку, играем на детской площадке. Повторение ролевых игр (закрепление активной лексики) Понятия «теплый-холодный-горячий». Местоимение some. Вопрос «How many?». Счет. Цвета. Антонимы. Глаголы действия. Классическая музыка.	4
11	Играем в магазин с кассой. Вкусный завтрак. Обед. Игра «Что пропало?» Эмоции (новые понятия). Мамин День. Описываем одежду. Дневной сон. Ночной сон. Одевание и прогулка. Погода. Одежда для разной погоды. Время Present Continuous (настоящее длительное). Будущее время Present Simple. Понятия	4

	«аккуратный/неряшливый». Счет. Полезные фразы.	
12	Погода. Игра «Что пропало?». Водные процедуры. Переодеваемся. Завтрак, обед, дневной сон, ночной сон. Играем в магазин игрушек. Пальчиковая игра «Улитка». Любимые занятия в разную погоду. Наречия «быстро», «медленно». Полезные разговорные фразы. Отработка вопросов «Что ты делаешь?», «Что она делает?», Вопрос «Кто?». Сложное дополнение Complex Object	4
13	Пожарные. Спецодежда. Играем в пожарных. Подвижные игры. Сравнения «низкий-высокий», «сытый-голодный». Понтия «левый-правый», «много» и «мало» для исчисляемых существительных. Счет до 10. Ролевая игра «Голодный дракон». Сложное дополнение Complex Object. Время Present Continuous. Полезные разговорные фразы	4
14	Мой дом. Мебель, узоры, игрушки. Бытовые фразы. Одежда, части тела. Одеваем куклу, брата/сестру, себя. Игра «Дом в коробке». Степени сравнения прилагательных. Предлоги места. Прошедшее длительное Past Continuous. Закрепление грамматических структур прошлых блоков. Понятия «внутри-снаружи». Синоним слова BIG. Глагол CAN в прошедшем времени. Полезные разговорные фразы.	5
15	Фермерские животные. Названия, привычки, поведение животных. Описание и их характеристика. Насекомые. Учимся делиться. Строим башню. Делаем зарядку-йогу. Время настоящее совершенное Present Perfect. Собирательное местоимение «everyone ». Восклицательные конструкции. Понятие «сочетаться по цвету». Полезные разговорные фразы.	4
16	Загадки о животных. Играем в догонялки. Понятия «длинный-короткий». Зоопарковые животные. Предметы мебели. Учимся соблюдать очередность. Счет. Времена: Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Past Continuous. Притяжательный падеж имен существительных.	4
Итого		64

3

### Тематический план год обучения (6-7 лет)

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Названия животных, их действия, эмоциональная оценка, соотношение предмета с цветом, соотношение предмета с качеством, сравнение двух предметов, счет, вопрос «Где? », «Что?», модальный глагол CAN	4
3	Изучаем ванную комнату. Части тела человека. Повелительное наклонение глаголов. Вопрос «Где?». Соотнесение действия с предметом.	4
4	Части лица человека, характеристики. Игра в прятки. Мое имя. Счет. Вопрос «Где?», модальный глагол CAN. Противопоставления «большой-маленький», «один-много».	4
5	Утро. Песенка про солнышко, игра «Где какой пальчик?» Еда. Голод и жажда. Вопрос «Ты хочешь?» Конструкция «I Like», разговорная связка «Let's ...». Повелительное наклонение, Употребление глаголов во времени Present Continuous для описания происходящих действий. Приветствия: Привет! Здравствуйте	5

6	Голод и жажда. Играем в футбол, игрушки, наводим порядок. Чайная вечеринка для друзей. Счет . Закрепляем названия животных в словосочетании. Вопрос «Do you like...?». Выражение предпочтений. Приветствие, знакомство. Противопоставление «большой-маленький»	4
7	Завтрак. Прогулка. Детская площадка. Одежда по погоде. Игра «Где какой пальчик?». Считаем пальчики. Основы геометрии (знакомство с фигурами), счет до 10. Модальный глагол NEED (нуждаться). Модальный глагол MAY (разрешение). Запрещение действия. Понятие «много». Вопрос «Сколько?». Christmas time. Песни к Рождеству и Новому году.	4
8	Встречаем с работы папу (бабушку). Еда. Детская площадка. Игра в догонялки. Геометрические фигуры. Куличи из снега. Притяжательные местоимения «наш», «мой». Модальный глагол NEED. Степени сравнения прилагательных. Будущее время Present Simple. Время Present Perfect (Настоящее совершенное). Вопрос «What are you doing?». Классическая музыка.	5
9	Магазин и продукты. Масленица. Рисуем мальчика, девочку. Рисуем робота. Играем в кафе. Уборка кухни. Играем в доктора. Моем пол. Части тела. Одежда. Геометрические фигуры. Сказка «Геремок». Употребление в речи глаголов Shall/Will. Повелительное наклонение. Побуждение к действию. Глагол need в вопросе. Структура «I have got», «We have got». Вопросы: «How much?», «What colour is?» Классическая музыка.	4
10	Завтрак. Моем посуду. Рисуем монстра. Повторение ролевых игр (закрепление активной лексики) Поем и инсценируем детские песенки. Эмоции. Пираты и принцессы. Собираемся на прогулку, играем на детской площадке. Понятия «теплый-холодный-горячий». Местоимение some. Вопрос «How many?». Счет. Цвета. Антонимы. Глаголы действия. Классическая музыка.	4
11	Играем в магазин с кассой. Эмоции (новые понятия). Мамин день. Описываем одежду. Обед. Дневной сон. Ночной сон. Вкусный завтрак. Одевание и прогулка. Игра «Что пропало?» Погода. Одежда для разной погоды. Время Present Continuous (настоящее длительное). Будущее время Present Simple. Понятия «аккуратный/неряшливый».	4
12	Погода. Игра «Что пропало?». Водные процедуры. Переодеваемся. Завтрак, обед, дневной сон, ночной сон. Играем в магазин игрушек. Пальчиковая игра «Улитка». Любимые занятия в разную погоду. Наречия «быстро», «медленно». Полезные разговорные фразы. Отработка слова «because» («потому что»). Модальный глагол SHOULD. Отработка вопросов «Что ты делаешь?», «Что она делет?», Вопрос «Кто?». Сложное дополнение Complex Object	4
13	Пожарные. Спецодежда. Играем в пожарных. Сравнения «низкий-высокий», «сытый-голодный». Понтия «левый-правый», «много» и «мало» для исчисляемых существительных. Счет до 10. Ролевая игра «Голодный дракон». Сложное дополнение Complex Object. Время Present Continuous. Полезные разговорные фразы.	4
14	Мой дом. Мебель, узоры, игрушки. Одежда, части тела. Игра «Дом в коробке». Степени сравнения прилагательных. Предлоги места. Прошедшее длительное Past Continuous. Закрепление грамматических структур прошлых блоков. Понятия «внутри-снаружи». Синоним слова BIG. Глагол CAN в прошедшем времени. Полезные разговорные фразы.	5
15	Фермерские животные. Описание и их характеристика. Привычки животных. Насекомые. Делимся с друзьями игрушками. Строим башню. Мастерим жучков и их домики. Делаем зарядку-йогу. Время настоящее совершенное Present Perfect. Собирательное местоимение	4



	«everyone ». Восклицательные конструкции. Понятие «сочетаться по цвету». Полезные разговорные фразы.	
16	Зоопарковые животные. Загадки о животных. Предметы мебели. Учимся соблюдать очередность. Играем на муз.инструментах. Играем в догонялки. Понятия «длинный-короткий». Счет. Времена: Present Perfect, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Past Continuous. Притяжательный падеж имен существительных.	4
Итого		64

#### **Перечень используемых программ дополнительного образования:**

- ✓ Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: 2 класс: Учебник для школ с углубленным изучением английского языка ( 1-й год обучения), Москва, «Просвещение», 2010г.
- ✓ «Английский язык» И.Н.Верещагина, Москва, Просвещение, 2003г.
- ✓ Н. М. Родина Добро пожаловать на карнавал! Английский язык для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к программе «Истоки».М., Издательство ЮВЕНТА, 2002г.
- ✓ 2014.Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- ✓ И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей. Под ред. Н.А. Бонк.Учебник. Москва, «Росмэн» 2016.
- ✓ И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей. Под ред. Н.А. Бонк. Рабочая тетрадь. Москва, «Росмэн» 2016.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- ✓ <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- ✓ <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека.
- ✓ <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- ✓ <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
- ✓ <http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
- ✓ <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
- ✓ <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое

