
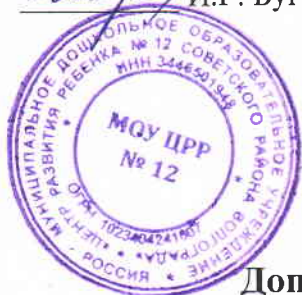
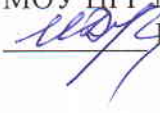


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР № 12
от 01.10.2020 № 210
заведующий МОУ ЦРР № 12
 И.Г. Бугурусланцева



УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 30.09.2020 г.
Председатель педагогического совета
МОУ ЦРР № 12
 И.Г. Бугурусланцева

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

для детей 6-7 лет

«Юный физик»

на 2020-2021 учебный год

Составитель-разработчик;
Утипова А.А., педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2020

Пояснительная записка

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста особенно **актуальна** в настоящее время.

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное познавать.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно—действенное и наглядно—образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Направленность программы: естественно-научная.

Новизна программы:

Новизна данной программы направлена на рациональное

сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Таким образом, исследования – огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный физик» модифицирована на основе программы О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»; А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

Сроки реализации дополнительной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 6-7 (8) лет.

Программа предполагает проведение 2 занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Формы организации занятия – групповое

Цель программы - создание условий для формирования основ целостного мировидения детей 6-7 лет средствами эксперимента, развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развития наблюдательности, создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Задачи программы:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
2. Развитие у детей представления о химических свойствах вещества (выделение вещества путём отстаивания/фильтрования), развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное

притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.).

3. Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

4. Развитие элементарных математических представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины, о мерках измерения длины.

5. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли).

6. Развитие у детей умственных и мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

8. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

9. Развитие эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Ожидаемый результат:

Дети должны:

- овладеть средствами познавательной деятельности; способами действий, обследования объектов;

- овладеть опытом выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- научиться использовать приобретённые знания, умения в игровой деятельности; формулировать свой познавательный интерес в вербальной форме или с помощью условных символов;

- иметь представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха; вода-переход в различные состояния; воздух; почва); о значимости воды и воздуха в жизни человека; о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.

Дети научатся:

- самостоятельно «добывать» нужную информацию.

Формы проведения итогов:

- Фотоотчет,

- Дни открытых дверей,

- Ведение личных дневников детей.

**Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе
естественно-научной направленности «Юный физик»
на 2020-2021 год**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Опыты и эксперименты	Подготовительная группа 6-7 лет	Недельная 2 занятия по 30 минут/ 60 минут	За весь курс 64 занятия

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Юный физик» на 2020-2021 год

Содержание	Возрастная группа
Календарная продолжительность учебного периода	05.10.2020-31.05.2021 32 недели
Полугодие 2020 года	13 недель
Полугодие 2021 года	19 недель
	Подготовительная группа
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2021 по 32.05.2021г.

Тематический план

№ п/п	Месяц, неделя	Тема	Количество часов
1	Октябрь	«Растения»	8
2	Ноябрь	«Почва»	8
3	Декабрь	«Камни»	8
4	Январь	«Воздух»	8
5	Февраль	«Вода»	8
6	Март	«Магниты»	8
7	Апрель	«Свет»	8
8	Май	«Зеркало»	8

**Календарно-тематический план по дополнительной
общеразвивающей программе естественно-научной направленности
«Юный физик» на 2020-2021год
(6-7 лет)**

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	«Растения»	Дать знания об их значении. Рассмотреть строение овощей через лупу, познакомить со способами распространения семян.
Ноябрь	«Почва»	Формировать представление о таком понятии как «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв через лупу (чернозем, песок, глина).
Декабрь	«Камни»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.
Январь	«Воздух»	Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.) Доказать, что воздух всегда в движении. Выявить, что воздух обладает упругостью.
Февраль	«Вода»	Дать детям знания о свойствах воды. Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представление о росе и тумане.
Март	«Магниты»	Дать детям первоначальное представление о магнитах, закрепить представление детей о магнитах и его свойствах. Познакомить с силами, действующими вокруг магнита.
Апрель	«Свет»	Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы. Дать представление о движении света.
Май	«Зеркало»	Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы.

**Диагностический инструментарий по дополнительной
общеразвивающей программе естественно-научной направленности
«Юный физик» на 2020-2021 год**

Цель: Выявить уровень развития познавательно – исследовательских способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

Показатели:

- Умеет задавать вопросы.
- Умеет ставить проблему, выявляет ее.
- Умеет выдвигать гипотезы.
- Умеет давать определение понятиям.
- Умеет классифицировать.
- Умеет наблюдать.
- Умеет проводить эксперименты.
- Умеет рассуждать, делать заключения

Критерии:

- 3 балла - умения и навыки сформированы
- 2 балла – частично, с помощью взрослого
- 1 балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

- Высокий уровень – 20-24
- Средний уровень – 14-19
- Низкий уровень - 8-13

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И ребенка	Умеет задавать вопросы	Умеет ставить проблему, выявляет ее	Умеет выдвигать гипотезы	Умеет давать определение понятиям	Умеет классифицировать	Умеет наблюдать	Умеет проводить эксперименты	Умеет делать заключения	Баллы	Средний балл
1											

Список использованной литературы:

1. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2009г.

2. И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование. старший дошкольный возраст»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.

3. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». -М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средн. и ст. групп дет.сада»: Кн. для воспитателей дет.сада. - М. : Просвещение, 1999г.

5. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.»

Используемые материалы и оборудование:

Основное оборудование и материалы:

Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: альбомная и тетрадная.

Красители: Акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Клеенчатые передники, полотенца.