

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР № 12
от «27» 09 2022г. № 316
заведующий МОУ _____
И.Г. Бугурусланцева /

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от «21» 09 2022г.
Председатель педагогического совета МОУ
И.Г. Бугурусланцева /



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет
«Занимательная математика»
на 2022-2023 учебный год**

Составитель-разработчик;
Кундрюкова Н.А.,
педагог-дополнительного
образования

Пояснительная записка.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, а на развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Математика-это мощный фактор, который дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является занимательная математика. Занимательная математика позволяет приобщать дошкольника к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать. Занимательная математика способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать, объективно оценивать результаты. Дети четырех, пяти лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров.

Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Занимательная математика вызывает у дошкольника интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по формированию элементарных математических представлений. Занимательная математика представляет собой систему увлекательных дидактических игр и упражнений, головоломок и лабиринтов на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Дети, с интересом и удовольствием играя в математические игры, ненавязчиво и прочно усваивают основные математические понятия и закономерности.

Занимательная математика тесно связана с другими видами деятельности-дошкольники уверенно отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждениях, у них воспитывается стремление работать согласованно, умение уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность и творчество.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в расширении кругозора в области математики и развитие логического мышления детей дошкольного возраста. Ведущая роль на занятиях по математическому развитию отводится увлекательным, развивающим, дидактическим играм и упражнениям, таким как: «палочки Кьюзенера», «квадрат Воскобовича», «блоки Дьенеша», «Танграм», тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой и самостоятельно творчески применять полученные знания.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы:

Актуальность проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно

меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Для перехода к следующему этапу. Таким образом, занимательная математика огромная возможность для детей думать, мыслить, рассуждать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» модифицирована на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;

Л.Г. Петерсон «Игралочка» для детей 4-5 лет.

Сроки реализации дополнительной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 4-5 лет.

Программа предполагает проведение 2 занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия-20 минут.

Формы организации занятия - групповое

Цель программы: овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная математика».

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки

Ожидаемый результат:

1 год обучения

Дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

2 год обучения

Дети научиться логически, мыслить, будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Формы подведения итогов:

- 1 . открытое занятие в форме математического праздника.
- 2 .совместное с родителями занятие,
- 3.выставка детских работ (аппликаций на основе наглядной геометрии).

Учебный план по дополнительной программе «Занимательная математика» на 2022-2023 год

Вид деятельности	Форма работы	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
			Недельная	За весь курс
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры, упражнения и игры с правилами	Средняя группа 4-5 лет	2 занятия по 20 минут /40 минут	64 занятия

Календарный учебный график по дополнительной программе «Занимательная математика» на 2022-2023 год

Содержание	Возрастная группа
Календарная продолжительность учебного периода	03.10.2022-31.05.2023
полугодие 2022года	32 недели
полугодие 2023года	12 недель
	20 недель
	Средняя группа

Объем недельной образовательной нагрузки	40 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2023 по 31.05.2023

Тематический план

№ п/п	Месяц, неделя	Тема	Количество часов
1.	Октябрь	Путешествие в осенний парк	8
2.	Ноябрь	Ориентироваться в пространстве	8
3.	Декабрь	В гостях у лесных жителей	8
4.	Январь	Количество и счет	8
5.	Февраль	Рисование фигур по точкам	8
6.	Март	Что такое "порядок"?	8
7.	Апрель	Рисуем по линейке	8
8.	Май	Когда это бывает?	8
Итого			64

Календарно тематический план по программе «Занимательная математика» на 2022-2023год

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи
1	Октябрь	Педагогическая диагностика	Выявить уровень математических представлений.
2		Путешествие в осенний парк	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.
3		Приключения Мишутки	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.
4		Сравнение множества.	Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании. Закреплять умение сравнивать множество. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.
5		Сравнение предметов по длине и ширине, количеству.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее-короче, шире-уже</i> ; выстраивать соответствующие сериационные ряды.

6		Знакомимся с цифрами 1 и 2..	Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.
7		Собери из частей	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук.
8		Мастерская форм.	Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы.
9	Ноябрь	Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.
10		Временные понятия.	Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, творческое воображение.
11		Цифра 3	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.
12		Счет в пределах трех.	Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
13		Нарисуй картинку палочками.	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.
14		Цифра 4.	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.
15		Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой.	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.
16		Времена года. Сезоны.	Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4-х. Закреплять навыки конструирования. Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.
17	Декабрь	Пара.	Уточнить понимание детей значения слова «пара».
18		Интересные слова «между»,	Продолжать формировать умение

		«за», «перед».	ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Умение называть своё местоположение относительно других.
19		Знакомство с цифрой 5.	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.
20		Игры с камешками.	Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из низ. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.
21		Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой.	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.
22		В гостях у лесных жителей.	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.
23		Сравнение по толщине, высоте.	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще-тоньше, выше-ниже</i> , выстраивая соответствующие сериационные ряды.
24		На что похоже?	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
25	Январь	Количество и счет.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.
26		Геометрические фигуры.	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

27		Знакомство с цифрой 6.	Учить детей считать в пределах 6;познакомить с образованием числа 6.Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.
28		Счет в пределах 6.Знакомство с прямоугольником.	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником».
29		Разрезанные картинки.	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.
30		Образование числа 7.	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.
31		Цифра 7.	Закрепить умение считать в пределах 7;познакомить с цифрой 7.
32		Дни недели.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
33		Образование числа 8.Цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8.Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.
34		Волшебные превращения геометрических фигур(сгибание,разрезание, вырезание).	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны, учить сгибать пополам.
35	Февраль	Счет до 8.Знакомство с овалом.	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.
36		Знакомство с понятием «сутки».	Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Познакомить с понятием <i>сутки</i> .
37		«Слева, справа».	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине».формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.
38		Рисование фигур по точкам.	Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать

			умение ориентироваться на листе бумаги.
39		Образование числа 9. Цифра 9.	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.
40		Закрепление умения считать до 9.	Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.
41		Число 10..	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.
42		Близко-далеко.	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
43	Март	Что такое «порядок»?	Объяснить, что такое «порядок чисел», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
44		Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10..
45		Позовем белку в гости.	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.
46		Цифры заблудились.	Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.
47		Лесенка.	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.
48		Приключения Зайки.	Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.
49		Знакомство с понятием «симметрия».	Познакомить детей с понятием симметрия.
50		Закрепление знаний о симметричных фигурах.	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
51	Апрель	Какие бывают линейки.	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.
52		Рисуем по линейке.	Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

53		Найди не достающую.	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.
54		Знакомство с фигурами- шар, куб, цилиндр, конус.	Знакомить детей с объёмными фигурами.
55		Математическое домино	Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
56		Задачи на смекалку.	Развивать логику, находчивость, внимательность.
57		Педагогическая диагностика.	Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП.
58		В городе геометрических фигур	Закреплять знания о геометрических фигур. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.
59	Май	Когда это бывает?	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня.
60		Путешествие по комнате.	Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под. Развивать логику, находчивость, внимательность.
61		Магазин игрушек.	Упражнять в количественном и порядковом счете.
62		Гуси-лебеди.	Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов.
63		Развлечение «Клуб знатоков».	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
64		Итоговое «Волшебная страна-математика»	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год

Диагностический инструментарий по дополнительной программе "Занимательная математика" на 2022-2023 учебный год

Цель: выявить уровень развития основных математических представлений и развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

Показатели:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

Список использованной литературы:

1. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Программа развития математических представлений у дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2019г.
2. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 4-5 лет». -М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»: Методическое пособие - М. : Просвещение, 2009г.
4. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко «Развивающие игры Воскобовича для дошкольников »: Сборник методических материалов - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.»
5. Б.Б.Финкельштейн, Н.О. Лелявина « Страна блоков и палочек Давайте вместе поиграем»: Сборник методических материалов - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.»
6. Кузнецова Е.В. «Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах.» - М., Ириас, 2009г.
7. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» - « Издательство Детство-пресс» 2016г.

Используемые материалы и оборудование:

- демонстрационная магнитная доска или мольберт;
- компьютер;
- простой карандаш;
- линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- дидактические и настольные игры по математике;
- геометрическая мозаика «Сложи узор», «Танграм» ;
- сборно-разборные игрушки
- материал, направленный на развитие мелкой моторики рук ;
- наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;
- наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;
- математическое лото;
- счетные палочки, счетный материал;
- геометрические фигуры, разные по величине и цвету;
- наглядный материал «Геометрические фигуры»;
- наглядный материал «Числа и цифры»;
- различные виды конструкторов на закрепление цвета, формы, величины;
- набор блоков Дьенеша;
- набор палочек Кьюзенера;
- набор цифр;
- коврограф Воскобовича;
- математические сказки.