# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

**Конспект психологического занятия «Мы готовы к школе»**

# Автор-составитель:

# педагог-психолог Зубкова М.В.

#

# Волгоград, 2018 г.

**1.Организационно-мотивационная часть**

**Цель:**организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать на включение в деятельность.

***Упражнение «Поем имя»***

Психолог: «Представим себе, что мы разучились разговаривать и умеем только петь, а нам нужно поприветствовать друг друга. Давайте поиграем в такое приветствие. По очереди каждый из вас «споет» свое имя, а следом за каждым из вас ваше имя хором споют все дети» Начинаем?

Психолог: Молодцы!

***Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника»***

**Цель**: умения различать понятия, знание об окружающем.

Психолог: «Дети давайте мы с вами подумаем, чем отличается мир школьника от дошкольника». (*Ответы детей*: в садике спят, а в школе нет; в садике играют, а в школе учатся; в садике воспитатель, а в школе учитель; в садике столы, а в школе парты и т.д.)

Психолог: Молодцы!

**2.Основная познавательно-развивающая часть.**

***Упражнение «Эмоциональная разминка»***

**Цель**: настрой на работу, создание эмоционального фона.

Психолог: «Ребята, когда я буду говорить «радость» — вы будете прыгать и хлопать в ладоши одновременно; «злость» — топать и хмуриться, «грусть» — наклонять голову и опускать руки. Начнем?»

Психолог: Молодцы! Скажите пожалуйста, что вам больше всего понравилось играть «радость», «злость», «грусть» (*ответы детей*)

**Упражнение «Подарок под елкой»**

**Цель:** расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.

Психолог: «Представьте себе, что наступил Новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажмуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь.»

А давайте передадим клубочек по кругу, и каждый может рассказать, так какой же подарок он увидел?

Психолог: Молодцы!

***Упражнение «Ответь на вопросы»***

**Цель**: развитие мыслительных операций.

Психолог: «Теперь приступаем к следующему упражнению, которое называется «Ответь на вопросы». Обратите внимание у меня в руках появился мяч. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет отвечать на него. Если ты не сможешь ответить, то все остальные будут помогать тебе. Приступаем к выполнению».

* Мишу ударил Ваня. Кто драчун? *Ответы детей****(Ваня)***
* Володю ждет Катя. Кто задержался? *Ответы детей****(Володя)***
* Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? *Ответы детей****(Петя)***
* Дом позади леса. Что впереди? *Ответы детей****(Лес)***
* Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает? *Ответы детей****(Ученик)***
* Собаку укусила оса. Кто кусался? *Ответы детей****(Оса)***
* Мама зовет домой дочку. Кто на улице? *Ответы детей****(Дочка)***
* Витю слушал учитель. Кто рассказывал***?*** *Ответы детей* ***(Витя)***
* Машина едет впереди автобуса. Что едет сзади? *Ответы детей****(Автобус)***
* Кошка больше собаки. Кто меньше? *Ответы детей****(Собака)***
* Мальчик ниже девочки. Кто выше? *Ответы детей****(Девочка)***
* Подготовительная группа старше младшей группы. Кто младший? *Ответы детей* ***(Младшая группа)***
* Елка выше березы. Что ниже? *Ответы детей****(Береза)***

Психолог: Молодцы!

***Упражнение «Изобрази предмет»***

**Цель**: развитие невербальных средств общения.

Психолог: «Сейчас я каждому из вас раздам картинки, на которых изображен какой-либо предмет, вам необходимо посмотреть на него, не показывая никому и подумать, как бы вы изобразили этот предмет остальным ребятам, чтобы они догадались, что вы хотите изобразить»

(книга, парта, ручка, доска, телефон, рисунок, портфель, тетрадь, очки и т.д.)

***Упражнение «Угадай на ощупь»***

**Цель**: развитие тактильного восприятия

Психолог: «Посмотрите у меня в руках мешочек, вы заметили он не пустой, там находятся различные предметы, вам нужно на ощупь догадаться, что за предметы там спрятаны. Как только отгадаете, потом можно достать его и посмотреть. Понятно? Начинаем» (*в мешке лежат: ручка, карандаши, резинка, линейка, ножницы, точилка, краски, игрушка, конфета, кисточка*). А кто мне скажет, какие предметы не относятся к школьным принадлежностям? А какие относятся?

Психолог: Молодцы ребята!

***Физкультминутка «Кругосветное путешествие». Звучит музыка.***

Психолог: ***«Мы едем в кругосветное путешествие!»***

***В начале на поезде*** *–* идемте по кругу, поднимая колени. Руки согнуты в локтях, делаем круговые движения, подражая колесам поезда.

***На лодке*** *–* садимся на пол, широко расставив ноги перед собой, изображая руками гребные движения веслами.

***Теперь на велосипеде*** *–* ложимся на спину, «крутим педали».

***На самолете*** *–* встаем, разводим руки в сторону как крылья (сильные и натянутые) и «совершаем полет». В конце делаем приземление, замедлив движение и сев на корточки.

Психолог: Молодцы ребята! Вот мы снова в группе!

***Упражнение «Придумай слово»***

**Цель**: развитие речи, воображения.

Психолог: «Ребята, а теперь внимание на экран. Сейчас я назову и покажу букву, а вы подумайте какое слово начинается на эту букву».

*Буквы:*

А (абрикос, арбуз, астра, ананас, альбом);
В (велосипед, вода, вилка, волна, ваза, вата);
Г (гореть, голубой, губы, глухой, гордый, грустный, глобус, гусь, голова);
Д (дом, дикий, дядя, дождь, душ, деревянный, дежурный, доски, дама);
О (обезьяна, облизаться, одуванчик, охота, облако, окно, очки);
Т (такси, танец, телевизор, толстяк, треугольник, туфли, ток, тик-так) и т.д.

Психолог: Молодцы ребята! Справились с заданием.

***Упражнение «Сочиняем сказку»***

**Цель**: развитие речи, создание благоприятного психологического климата, заинтересовать детей к подготовке к школе.

Психолог: «Ребята, вы любите слушать сказки? (*ответы детей*). А сегодня нам предстоит придумать сказку самим. Наша сказка будет о школе, подумайте в какую школу вы хотите ходить, что вы будете там делать, какие друзья, учителя будут в школе. Я начинаю сказку. А вы по очереди ее продолжаете. Итак, начинаем».

Психолог: Молодцы! *В конце обсуждение, какая сказка получилась.*

**3.Заключительная часть, рефлексия.**

**Цель:** формирование элементарных навыков самооценки (развитие умения оценивать свои результаты, проводить анализ собственной деятельности после занятия, развитие начальных навыков самоанализа).

Психолог: «Ребята обратите внимание на доску. На ней 2 картинки: чемодан и мусорное ведро. Я вам предлагаю по одному подходить к столу, на котором лежат карточки разных цветов. Если вам понравилось занятие, вы узнали что-то новое, прикрепите карточку к чемодану, а если не понравилось, то прикрепите к мусорному ведру. Но при этом выскажите свое мнение вслух. (*если ответы детей положительные, то карточки прикрепляют на чемодан, если отрицательные – то к мусорной корзине*).

*(подвести результат*)

Психолог:» «Ребята посмотрите на ковер я положила 2 кружочка: красный и синий. Я предлагаю вам выбрать один из них.

*Красный круг (Мне понравилось занятие и у меня все получилось).*

*Синий круг (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось)».*

*(подвести результат)*

**Ритуал прощания**.

***Игра «Встретимся опять»***

Психолог: Давайте встанем в кружок. А сейчас, протяните, пожалуйста, вперед левую руку “от сердца, от души” (*получается пирамида из ладошек*) и все вместе скажем традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”

До новых встреч ребята!

Литература:

Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько « Практикум для детского психолога».

О.В.Хухлаева «Практически материалы для работы с детьми 3-9 лет» (психологические игры, упражнения, сказки)

Интернет ресурсы.