

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего МОУ ЦРР № 12  
от «29» 09 2023 г. № 300  
заведующий МОУ И.Г.  
/И.Г. Бугурусланцева/



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета МОУ  
«Центр развития ребёнка № 12 Советского  
района Волгограда»  
Протокол № 6 от «29» 09 2023г.  
Председатель педагогического совета МОУ  
И.Г. /И.Г. Бугурусланцева /

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 6-7 лет  
«АБВГДЕЙКА»  
на 2023 – 2024 учебный год.**

Составитель – разработчик:  
Божкова К.И., педагог  
дополнительного образования

Волгоград, 2023г.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

**Направленность программы:** социально-гуманитарное направление.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

**Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и

школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

### **Новизна программы**

В основу программы положены методическое пособие «*Преемственность*», автор Н.А.Федосова.

Новизна состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках *предшкольного образования*, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;

- учитываются *возрастные особенности* детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

**Формы обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- *по количеству детей, участвующих в занятии*, - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей – занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия;

- *по дидактической цели* – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами на каждой 10-й минуте занятия.

*Основные виды деятельности* — игра и продуктивная деятельность.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по двум дисциплинам с продолжительностью одного занятия 30 минут (с двумя физминутками внутри одного занятия) и перерывами между занятиями не менее 10 минут с группой детей.

**Отличительные особенности.** Программа соответствует возрастным особенностям детей 6-7 летнего возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Содержание программы построено на интегрированной основе и деление на предметы условно. Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

#### *Раздел «Родное слово»*

представлен курсом **«От слова к букве»**, который решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела курса по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

#### *Раздел «Математика и конструирование»*

представлен курсом **«Математические ступеньки»**, в основу отбора содержания которого, положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

**Сроки реализации** образовательной программы – 1 год.

#### **Цель программы:**

- обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;
- подготовить дошкольника к любой системе школьного образования (УМК).

#### **Задачи программы:**

- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- развитие обще учебных умений;
- охрана и укрепление здоровья.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

##### *Курс «От слова к букве»*

*Обучающийся будет знать:*

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

*Обучающийся будет уметь:*

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

*Курс «Математические ступеньки»*

*Воспитанник будет знать:*

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

*Воспитанник будет уметь:*

- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

По окончании всех курсов программы воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- организовать своё рабочее место;
- соблюдать правила культуры труда;
- знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.

*Воспитанник способен проявлять следующие отношения:*

- проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

**Учебный план**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
		Недельная	За весь курс
Подготовка детей к школе	6-7 лет	2 занятия 60 минут	64 занятия

Название раздела	Число занятий в неделю
«Речевое развитие»	1
«Развитие математических способностей»	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>

**Формы подведения итогов.**

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе педагогической диагностики, предложенной авторами программы «Преимственность». Педагогическая диагностика (2 часа).

*Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе:*

1. «Исключение 4-го лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий). Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить существенные признаки предметов. Оценка: верный ответ и объяснение с использованием обобщающего понятия; верный ответ, но использован второстепенный, не обобщенный признак, а конкретный, то есть ответ более слабый, менее абстрактный; правильно выбран лишний рисунок, объяснение не дано или оно неубедительно.

2. *Рассказ по картинке.* Определяется уровень развития речи. Оценка: наличие развернутой фразовой речи, ответы короткими фразами, односложные ответы на вопросы.

3. «Закончи предложение». Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».

4. Методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»

**Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе на 2023-2024 год**

Содержание	Возрастная группа
Календарная продолжительность учебного периода	03.10.2023-31.05.2024
полугодие 2023 года	32 недели
полугодие 2024 года	12 недель
	20 недель
	<b>6-7 лет</b>
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2023 по 31.05.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Развитие речи. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0,2	0,8

2.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.	1	0,4	0,6
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.	1	0,6	0,4
4.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	2	1	1
5.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,4	0,6
6.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.	2	0,5	1,5
7.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0,6	0,4
8.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	0,4	0,6
9.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	0,2	0,8
10.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0,2	0,8
11.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,4	0,6
12.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	0,2	0,8
13.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	0,2	0,8
14.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	2	1	1
15.	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	0,2	0,8
16.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,2	0,8
17.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,4	0,6



18.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0,2	0,8
19.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0,4	0,6
20.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,4	0,6
21.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1		1
22.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0,2	0,8
23.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0,2	0,8
24.	Звуки [й']. Буквы Й, й.	1	0,2	0,8
25.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1		1
26.	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	0,2	0,8
27.	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».	1		1
28.	<i>Итоговое занятие.</i> Путешествие в страну букв и звуков.	2		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>8,9</b>	<b>22,1</b>

### ***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»***

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

*Содержание курса* направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих *задач*:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

*Целью подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

*Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:*

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок, беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

*Подготовка к обучению письму* — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению,

орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность.	1	0,5	0,5
2.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1	0,5	0,5

3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов.	1	0,5	0,5
4.	Свойства предметов: <i>форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат.</i> Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо.</i>	2	1	1
5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже).</i> Представление о точке. Закономерность	1	0,5	0,5
6.	Свойства предметов: <i>форма. Фигуры: треугольник, круг.</i>	1	0,5	0,5
7	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).</i>	1	0,25	0,75
8	Сравнение предметов по разным свойствам <i>(ширина: широкий, узкий, шире, уже).</i>	1	0,5	0,5
9	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
10	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
11	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5
12	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5
13	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=).</i>	1	0,25	0,75

14	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1	0,5	0,5
15	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	1	0,5	0,5
16	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+).</i>	1	0,25	0,75
17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	2	1	1
18	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-).</i> Математический рассказ. Закономерность.	1	0,5	0,5
19	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1	0,5	0,5
20	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5
21	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	1	0,5	0,5
22	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	1	0,5	0,5
23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.	1	0,5	0,5
24	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	2	1	1
25	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1	0,5	0,5
26	Сравнение предметов по массе. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5

27	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10. Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	1	0,5	0,5
28	<i>Путешествие в страну чисел и цифр</i> (обобщающее занятие).	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16.25</b>	<b>15.75</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших *задач*. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом *содержании* подготовительного периода объединены три основные линии:

- *арифметическая* (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- *геометрическая* (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- *содержательно-логическая*, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется *основная методическая идея* — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются *практические методы*: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для

успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки»,

«Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

#### ***Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»***

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? <i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0,2	0,8
2.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.	1	0,4	0,6
3.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова- названия предметов. Ударение. Схема слова.	1	0,6	0,4



4.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	2	1	1
5.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,4	0,6
6.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.	2	0,5	1,5
7.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0,6	0,4
8.	<i>Развитие речи.</i>	1	0,4	0,6
9.	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.			
10	9 Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	0,2	0,8
11	13 Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0,2	0,8
12	1 <i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,4	0,6
13	13 Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	0,2	0,8
14	13 Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	0,2	0,8
15	1 <i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	2	1	1
16	13 Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	0,2	0,8

17	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,2	0,8
18.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,4	0,6
19.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0,2	0,8
20	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0,4	0,6
21	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,4	0,6
22	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1		1
23	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0,2	0,8
24	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0,2	0,8
25	Звуки [й']. Буквы Й, й.	1	0,2	0,8
26	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1		1
27	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	0,2	0,8
28	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».	1		1
29	<i>Итоговое занятие.</i> Путешествие в страну букв и звуков.	2		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>8,9</b>	<b>22,1</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»**

n/n	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность.	1	0,5	0,5
2	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1	0,5	0,5
3	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче)</i> . Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов.	1	0,5	0,5
4.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат</i> . Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i> .	2	1	1
5.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже)</i> . Представление о точке. Закономерность	1	0,5	0,5
6.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг</i> .	1	0,5	0,5
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> .	1	0,25	0,75
8.	Сравнение предметов по разным свойствам ( <i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i> ).	1	0,5	0,5

9.	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
10.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5
12.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5
13.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i> .	1	0,25	0,75
14.	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1	0,5	0,5
15.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	1	0,5	0,5
16.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .	1	0,25	0,75
17.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	2	1	1
18.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.	1	0,5	0,5
19.	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1	0,5	0,5
20.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1	0,5	0,5
21	Число 1 0,5 0,5 7.Цифра7.Состав числа 7.Закономерность	1	0,5	0,5

22	Число 8, Цифра 8, состав числа 8. Счет предметов	1	0,5	0,5
23	Число 9, Цифра 9, состав числа 8. Равенства . Счет предметов	1	0,5	0,5
24	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	2	1	1
25	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1	0,5	0,5
26	Сравнение предметов по массе. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
27	Число 10. Понятие десятка. Состав числа 10. Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	1	0,5	0,5
28	<b>Путешествие в страну чисел и цифр</b> (обобщающее занятие).	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16.25</b>	<b>15.75</b>

### Список используемой литературы

<i>Программа, автор</i>	<i>Учебная литература</i>	<i>Методическая литература</i>
Программа обучения и развития детей 5-6 лет модифицированного типа «Преимственность», составленная на основе Программы обучения и развития детей 5-6 лет под редакцией Н.А. Федосовой, М.: Просвещение, 2005г.	-Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2011. -Волкова С. И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2011. - Плешаков А. А. Зелёная тропинка.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2011.	1. Дошкольное обучение: подготовка к школе (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2007. 2. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». М.:«Просвещение», 2006. 3. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт- Петербург, 1999. 4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: «Просвещение», 1991. 5. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002. 6. Анисимова Т.Б. Подготовка

		<p>ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф- Пресс», 2005.</p> <p>7. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.</p>
--	--	---

