

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего МОУ ЦРР № 12  
от «29» 09 2023 г. № 300  
заведующий МОУ И.Г. Бугурусланцева  
/И.Г. Бугурусланцева/



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета МОУ  
«Центр развития ребёнка № 12 Советского  
района Волгограда»  
Протокол № 6 от «29» 09 2023г.  
Председатель педагогического совета МОУ  
И.Г. Бугурусланцева /

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 6-7 лет  
«ЛОГИУС»  
на 2023 – 2024 учебный год.**

Составитель – разработчик:  
Кувакина А.В., педагог  
дополнительного образования

Волгоград, 2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность**

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения не предусматривает специализированных занятий по развитию логического мышления в старшей группе детского сада, поэтому, чтобы восполнить этот пробел, мы предлагаем детям и родителям дополнительную общеразвивающую программу «Логиус».

При создании программы соблюдены принципы личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода, системности, от простого к сложному, обучения с опорой на «зону ближайшего развития», онтогенетический принцип.

## **Новизна**

Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Поиск новых вариантов образования, включая и систему образования дошкольников, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Уделяется внимание развитию умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

## **Педагогическая целесообразность**

Детство – самая счастливая пора жизни человека. Ребенок очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребенку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны. Помнить, что занятия с ребенком должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если ребенок испытывает трудности, помочь ему, объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста. Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей. В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно. В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции.

**Цель:** развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

**Задачи:**

## **Обучающие:**

1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени

2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

## **Развивающие:**

1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию

2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание

3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач

4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения

5.Развивать творческое воображение

6.Развивать мелкую моторику рук;

## **Воспитательные:**

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

2.Воспитывать интерес к развивающим играм.

## **Принципы содержания программы:**

- *Принцип наглядности* - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- *Принцип доступности изучаемого* – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- *Принцип интеграции* – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.
- *Принцип систематичности* - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- *Принцип комфортности* – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс* – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Деятельностный принцип* – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

### **Отличительные особенности данной программы.**

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность.

Занятия по программе «Логиус» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно создают сюжеты, картины из палочек, блоков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

### **Форма и режим занятий.**

Особенности набора детей - свободный

Форма организации: подгрупповой

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут

### **Формы проведения занятий:**

- беседа
- занятия;
- самостоятельная работа;
- моделирование;

**Методы и приемы:** игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

### **Планируемые результаты**

#### **К концу учебного года дети будут знать:**

- образование чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета
- как работать по образцу, правилу, схеме;
- как моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- как моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно.

#### **будут уметь:**

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.

**Календарно учебный график по дополнительной общеразвивающей программе  
«Логиус» на 2023 – 2024 год**

<b>Содержание</b>	<b>Возрастная группа</b>
Календарная продолжительность учебного периода	С 02.10.2023 г. по 31.05.2024 г.
Полугодие 2023	12 недель
Полугодие 2024	20 недель
<b>Подготовительная группа</b>	
Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 25.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

**Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе**

**«Логиус» на 2023 – 2024 год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Объем образовательной нагрузки</b>	
познавательно-исследовательская	Подготовительная группа 6-7 лет	Недельная 2 занятия по 30 минут	За весь курс 64 занятия

**Тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
Октябрь	1 неделя	Художники; Логический поезд	2
	2 неделя	Архитекторы; Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь)	2
	3 неделя	Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка); Сложи узор	2
	4 неделя	Уникуб ; Синяя вокзальная скамейка	2
Ноябрь	1 неделя	Уникуб Собери двухцветный куб	2
	2 неделя	Блоки Д. <u>«Найди две ошибки»</u> ; «Найди три ошибки» Палочки К. <u>Игра-конструирование</u>	2
	3 неделя	Блоки Д. <u>«Где чей гараж?»</u> ; Блоки Д. <u>«Где чей гараж?»</u>	2
	4 неделя	Сложи квадрат; Сложи квадрат	2
	1 неделя	Точки	2

Декабрь	2 неделя	Ассоциативные цепочки	
	3 неделя	Логические задачи на ориентировку в пространстве	2
	4 неделя	Пространственный поиск	2
Январь	1 неделя	Пространственное мышление, аналогия	2
	2 неделя	Ассоциации	3
	3 неделя	Логические речевые задачи	3
Февраль	1 неделя	Классификация, сравнение	2
	2 неделя	Смысловое соотнесение	2
	3 неделя	Умозаключение, закономерности, логические задачи	2
	4 неделя	Систематизация, составление рассказа по серии картинок	2
Март	1 неделя	Рассуждаем и аргументируем	2
	2 неделя	Логические речевые задачи	2
	3 неделя	Логические речевые задачи	2
	4 неделя	Ассоциации	2
Апрель	1 неделя	Пространственное мышление, аналогия	2
	2 неделя	Пространственный поиск	2
	3 неделя	Логические задачи на ориентировку в пространстве	2
	4 неделя	Логические задачи на ориентировку в пространстве	2
Май	1 неделя	Ассоциативные цепочки	3
	2 неделя	Рассуждаем и аргументируем	3
	3 неделя	1.Систематизация, составление рассказа по серии картин 2.Итоговое занятие – игра-викторина	2
			<b>64 занятия</b>

**Календарно-тематический план по программе «Логис»  
на 2023 – 2024 учебный год  
ОКТАБРЬ**

<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	
1 неделя	<u>1. Художники</u>  <u>2. Логический поезд</u>	Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).  Закреплять умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, расшифровывать информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	2
2 неделя	<u>3. Архитекторы</u>  <u>4. Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)</u>	Закреплять умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).  Учить детей из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу. Развивать способность к анализу и синтезу.	2
3 неделя	<u>5. Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)</u>  <u>6. Сложи узор</u>	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.  Учить детей придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков. Развивать творческое мышление, способность к комбинированию.	2
4 неделя	<u>7. Уникуб</u>  <u>8. Синяя вокзальная скамейка</u>	Красный поезд Учить детей составлять поезд с вагонами в одном цвете со всех сторон. Развивать наглядно-образное мышление, пространственное мышление.  Учить создавать постройку по образцу	2
			8

**НОЯБРЬ**

<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	
1 неделя	1. Уникуб  2. Собери двухцветный куб	Сложи куб красного цвета. Познакомить детей трёхмерным пространством. Развивать умение действовать по словесной инструкции, мелкую моторику пальцев. Закреплять представления о трёхмерном пространстве. Развивать пространственное мышление, усидчивость, внимание	2



2 неделя	<p>1. Блоки Д. <u>«Найди две ошибки»</u>; «Найди три ошибки»</p> <p>2. Палочки К. <u>Игра-конструирование</u></p>	<p>1. Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки.</p> <p>2. учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;</p>	2
3 неделя	<p>1. Блоки Д. <u>«Где чей гараж?»</u></p> <p>2. Блоки Д. <u>«Где чей гараж?»</u></p>	<p>Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p>	2
4 неделя	<p>1. <u>Сложи квадрат</u></p> <p>2. <u>Сложи квадрат</u></p>	<p>Закреплять названия геометрических фигур, отбирать части по цвету и по оттенкам цветов. Развивать цветоощущения и сообразительность</p>	2
			8

## ДЕКАБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ	
1 неделя	<u>Точки</u>	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.	2
2 неделя	<u>Ассоциативные цепочки</u>	Развивать образное мышление, умение концентрировать внимание, наблюдательность, умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации	2
3 неделя	<u>Логические задачи на ориентировку в пространстве</u>	Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.	2
4 неделя	<u>Пространственный поиск</u>	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный	2
			8

## ЯНВАРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ	
1 неделя	<u>Пространственное мышление, аналогия</u>	Развитие пространственного мышления, аналогия	2
2 неделя	<u>Ассоциации</u>	Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь.	3
3 неделя	<u>Логические речевые задачи</u>	Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его	3
			8

## ФЕВРАЛЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ	
1 неделя	<u>Классификация, сравнение</u>	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	2
2 неделя	<u>Смысловое соотнесение</u>	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение	2
3 неделя	<u>Умозаключение, закономерности, логические задачи</u>	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи	2
4 неделя	<u>Систематизация, составление рассказа по серии картинок</u>	Развитие элементов-логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картин	2
			8

## МАРТ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ	
1 неделя	<u>Рассуждаем и аргументируем</u>	Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт	2
2 неделя	<u>Логические речевые задачи</u>	Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его	2
3 неделя	<u>Логические речевые задачи</u>	Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его	2
4 неделя	<u>Ассоциации</u>	Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь	2
			8

## АПРЕЛЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ	
1 неделя	<u>Пространственное мышление, аналогия</u>	Развитие пространственного мышления, аналогия	2
2 неделя	<u>Пространственный поиск</u>	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный поиск.	2
3 неделя	<u>Логические задачи на ориентировку в пространстве</u>	Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.	2
4 неделя	<u>Логические задачи на ориентировку в пространстве</u>	Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.	2
			8

## МАЙ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ	
1 неделя	Ассоциативные цепочки	Развивать образное мышление, умение концентрировать внимание, наблюдательность, умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации	3
2 неделя	Рассуждаем и аргументируем	Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт	3
3 неделя	1.Систематизация, составление рассказа по	1.Развитие элементов-логического мышления: систематизация,	2

	серии картинок	составление рассказа по серии картинок.	
	2.Итоговое занятие – игра-викторина	2.Обобщать, систематизировать, закреплять знания. Формировать умение работать в команде, принимать общее решение и обосновывать его. Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес, интеллектуальную инициативу	
			8

## Диагностический инструментарий

### Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### **Методика «Времена года»**

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

#### **Методика «Найди отличия»**

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

#### **Методика «Что здесь лишнее?»**

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним».

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

### **Методика «Раздели на группы»**

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку».

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

### **Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:**

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

**Диагностика математического развития ( автор Н.В. Верещагина)  
(Подготовительная группа 6 – 7 лет)**

Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом, дни недели, части суток, времена года)	Различает круг, квадрат. Треугольник, овал	Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Итоговый результат
-------------------	--	--	--	---	---	---	--------------------

Оценка педагогического процесса:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

## Список использованной литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. Т.С. Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина, Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2011
5. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
6. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст  
Выпуск 1/ сост  
Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
7. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.

