Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР №12
от «01» 09 2023г. № 257
заведующий МОУ ЦРР №12
_____ И.Г.Бугурусланцева

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребенка № 12 Советского
района Волгограда»
Протокол № 5 от «31» 08 2023г.
Председатель педагогического совета МОУ
_____ И.Г.Бугурусланцева

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы № 3 на 2023-2024 учебный год

Воспитатели
Града Т.Ю.
Логвинова М.Д.

Волгоград, 2023г.

Содержание

№ п\п	наименование	стр.
1	Пояснительная записка	**3**
2	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста	**4**
3	Планируемые результаты	**6**
4	Задачи образовательной деятельности по образовательным областям	**10**
5	Режим и распорядок дня	**29**
6	Циклограмма образовательной деятельности	**35**
7	Календарно-тематическое планирование	**37**
8	Учебно-тематическое планирование	**46**
9	Взаимодействие с родителями	**53**
10	Методические разработки	**56**
11	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	**62**
12	Информационно-методическое обеспечение	**67**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы № 3 разработана на основании образовательной программы МОУ ЦРР №12, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Цель программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы № 3 сформирована в соответствии **с принципами** определенными ФГОС ДО**:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

2. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу,

доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)**.**

3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают не правомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Для изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в средней группе проводится педагогическая диагностика. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в средней группе № 3 проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Ребенок: -способен ориентироваться в пространстве группы; - выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»): проявлять внимание к словам и указаниям педагога/ родителей (законных представителей),	<u>Ребенок дома</u> Ребенок: - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре;

выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.	имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <u>Ребенок и природа</u> Ребенок: - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными. <u>Здоровье ребёнка</u> Ребенок знает: - о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; Ребенок понимает: - что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; Ребенок имеет представление: - о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. - о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; <u>Эмоциональное благополучие ребенка</u> Ребенок: - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. <u>Ребёнок на улицах города</u> Ребенок: - имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный

	пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не клюбому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. <u>Ребёнок в общении с другими людьми</u> Ребенок знает: - как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - о том, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. Ребенок умеет: - сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

Планируемые результаты к четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной

деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

1. Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
3. Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать своипереживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий вконкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
4. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, кпредставителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей приподдержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
4. Развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
2. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязивидов труда и профессий;
3. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностейродителей, ограниченности материальных ресурсов;
4. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
5. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры -Театрализованные игры -Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад -родная страна - наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	4-5 лет средняя группа.	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов, дидактические игры
Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, Задания - поручения совместный труд детей.
Труд в природе	4-5лет средняя группа.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.

Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:

1) Ребенок и другие люди:

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок, как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды

3) Ребенок дома:

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Правила езды на велосипеде.
- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи:

1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионахРоссии и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	**3-8 лет**	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и.т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательно-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Математические представления .	**3-5 лет**	Занятия. Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проектная деятельность Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Формирование целостной картины мира - Окружающий мир. Природа	**3-5 лет**	Занятия. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в природе Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область «Речевое развитие»
Задачи:

Формирование словаря

1. Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
2. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
2. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной

интонацией.

3. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
4. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

1. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
2. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
3. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей.
4. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
5. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
6. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
7. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
8. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение),соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

1. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
2. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
2. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомитьс разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
4. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
5. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитиепоэтического слуха).
6. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Словообразование

1) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР,Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).	3 - 5 лет	Артикуляционная гимнастика - дид. игры, настольно-печатные игры; -продуктивная деятельность; -разучивание стихотворений, пересказ -работа в книжном уголке; -разучивание скороговорок, чистоговорок; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;	Называние, повторение, слушание; Речевые дидактические игры; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Чтение, беседа; Разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	3 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры		
3.Формирование интереса к художественной литературе	3-5 лет.	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задачи:

Приобщение к искусству:

1. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детейпредпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
2. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
3. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
4. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видамии жанрами искусства;
5. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
6. Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
7. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
8. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
9Учить детей различать народное и профессиональное искусство;
10. Формировать у детей основы художественной культуры;
11.Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
12. Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
13. Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
14. Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
15. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
2. Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
3. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
4. Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание наобязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
5. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике,так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
6. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего

мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
7. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
8. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
9. Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
10. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
11. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
12. Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
13. Продолжать развивать у детей коллективное творчество;
14. Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
15. Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
16. Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

1. Учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
2. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности,работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
3. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
4. Знакомить детей с различными видами конструкторов;
5. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
6. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна
РФ;
2. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-

эстетический вкус;
3.Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельнойтворческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
4. Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
6. Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становлениеэстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающейдействительности в музыке;
7. Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
8. Развивать у детей навык движения под музыку;
9. Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; 10. Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
11. Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

1. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей .театра, его жанрами, устройством и профессиями;
2. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
3. Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
4. Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
5.Продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
6. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
7. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
8. Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно -досуговая деятельность

1. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
2. Развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
3. Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать

желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

4. Воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

5. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

6. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Конструктивная деятельность.

Виды конструирования:

1) Из строительного материала.
2) Из бумаги.
3) Из природного материала.
4) Из промышленных отходов.
5) Из деталей конструкторов.
6) Из крупногабаритных модулей.
7) Практическое и компьютерное**.**

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по модели.
2) Конструирование по условиям.
3) Конструирование по образцу.
4) Конструирование по замыслу.
5) Конструирование по теме.
6) Каркасное конструирование.
7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

1)Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

2)Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

3)Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

3) Словесно-слуховой: пение.

4) Слуховой: слушание музыки.

5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	3-5 лет	Занятие; беседа; слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно-прикладного искусства; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.)
Изобразительная деятельность	3-5 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно-прикладного искусства; дидактические игры; проблемные ситуации; проектная деятельность;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоятельная конструктивная деятельность.
Музыкальная	3-5 лет	Занятия; беседы;	Использование	Создание условий для

деятельность		совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов композиторов; экспериментирование со звуком; дидактические игры; игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	музыкального сопровождения: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время гигиенических процедур; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов; музыкальных игрушек, театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность	3-7 лет	Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)

Образовательная область «Физическое развитие»
Задачи:

1. Продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваиватьтуристские навыки;
2. Развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество привыполнении движений, ориентировку в пространстве;
3. Воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно ихорганизовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
4.Воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности;
6. Сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развиватьстремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Методы физического развития:

1) Наглядные

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;
- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ словесная инструкция.

2) Практические:

- ✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями
- ✓ проведение упражнений в игровой форме;
- ✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в группе
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организ. занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическоеразвитие	3-5 лет	-Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; -музыкально-ритмические упражнения; -подвижные игры; -спортивные упражнения; -игры-имитации, хороводные игры. -народные подвижные игры; - пальчиковые игры.	Физминутки и динамические паузы; -гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; -народные подвижные игры; -игры-имитации, хороводные игры. -пальчиковые игры; -сюжетно-ролевые игры; -поисковая деятельность; -ситуативный разговор; -беседа; - рассказ; -рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность.	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; -поисковая деятельность; -рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; -сюжетно-ролевые игры.

Формирование основ здорового образа жизни -	3-7 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация -презентаций.	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданнуютему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры.	Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	3-7 лет	Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья.	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; -подвижные игры; -спортивные игры; - спортивные упражнения; -хороводные игры. -народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; -продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; -рассматривание иллюстраций; -продуктивная деятельность

5. Режим и распорядок дня

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную, чтение художественной литературы.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
Игровая деятельность	Младший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательно-исследовательская деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность	Младший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Младший дошкольный возраст	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность	Младший дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров,

		прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения,

РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 3
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(холодный период года)

Содержание	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.35 9.45-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 3
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(теплый период года)

Содержание	**время**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (при плохих погодных условиях)

1. Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня
2. Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках /дождь, град./
3. При неблагоприятных метеоусловиях: холодный и сильный ветер от 6-14 м/с; небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми.
4. Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности, посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.
5. После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

Учебный план средней группы № 3

Образовательные области	**Образовательная нагрузка**
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	200 мин (3 часа 20 минут)

6. Циклограмма образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. Средняя группа № 3

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Игровая деятельность**				
	Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в центре музыки	***Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей*** по ознакомлению с окруж. и предметным миром	***Настольно-печатные игры*** (индивидуальные и с небольшим подгруппами детей в центре математики	***Ситуативный разговор с детьми***	***Индивид. игры и игры с небольшими подгруппами детей*** по социально-эмоциональному развитию
	Трудовая деятельность				
	Трудовые поручения: сервировка столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями ***Образовательные ситуации*** по овладению навыками самообслуживания				
	Коммуникативная деятельность				
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	***Создание ситуаций*** морального выбора	***Беседы и разговоры*** с детьми по их интересам	***Рассматривание*** дидакт. картинок, иллюстраций по теме «Я,ты, мы»	***Создание ситуаций*** общения, сотрудничества
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: -мирприроды	***Работа с коллекциями***	***Рассматривание*** дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: предметный мир	***Экспериментирование*** (практическое, умственное, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами	***Наблюдение*** за деятельностью взрослых
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность.				
	Заучивание стихотворений по теме недели	***Предварительная работа*** по лепке, аппликации	***Обсуждение р***анее прочитанных произведений	***Предварительная работа*** по рисованию	***Обсуждени***е ранее прочитанных произведений
	УТРЕННИЙ КРУГ				
	Занятия по расписанию				
	Прогулка (планируется содержание всех ОО)				
Занятия	***Наблюдени***я за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней	***Наблюдения з***а объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	***Наблюдения*** за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношений к ней	***Наблюдения*** за объектами и явлениями в растительном мире направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	***Наблюдения*** за объектами и явлениями в социал. мире, направленные на установление разнооб-ных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей				
	Экспериментирование с объектами неживой природы				
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом)				
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				

	Ситуация общения познав. характера о предметном мире	Ситуация общения познавательного характера (о природе)	Рассказывание сказки	Обсуждение классических произведений	Рассказывание сказки, малых фольклорных форм
	Трудовые поручения: сервировка стола к обеду ***Индивидуальная работа*** дежурного по столовой ***Образовательные ситуации*** по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)				
	Вторая половина дня				
	Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры				
	Коммуникативная деятельность				
	Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим) ***Индивидуальная работа*** по речевому развитию	***Музыкально-театральная гостиная***	***Творческая мастерская***	***Ситуация общения*** и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	***Имитационно-игровые ситуации общении*** накопления социально-эмоционального опыта. Индивидуальная работа по речевому развитию.
	Трудовая деятельность				
	Трудовые поручения: сервировка столов, уход за комнатными растениями ***Образовательные ситуации*** по овладению навыками самообслуживания ***Индивидуальные поручения*** (хозяйственно-бытовой труд)				
	Игровая деятельность				
	Совместная строительно-конструктивная игра ***Дидактические игры и упражнения***	***Сенсорные и интеллектуальные игры, дидактические игры***	***Совместная игра воспитателя с детьми (***игра-драматизация, сюжетно-ролевая***)*** ***Д/и на развитие мелкой моторики***	***Дидактические игры и упражнения*** по развитию ориентировки в пространстве	***Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя с детьми***
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ				
	Прогулка				
	Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы Подвижные игры и упражнения Самостоятельные игры детей				

7. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

месяц	дата	тема	содержание
Сентябрь	1-я неделя	«Детский сад»	-учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ ее решения; -обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО; -актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах; -формировать умение при помощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры; -учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы; -активизировать в речи и уточнять названия помещений, различного инвентаря, игр и занятий.
Сентябрь	2-я неделя	«Ягоды и фрукты»	-обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов; -учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относят к ягодам, какие – к фруктам; -формировать умениеправильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды).
Сентябрь	3-я неделя	«Свойства воздуха»	-обогащать представления детей о воздухе, о том, где можно обнаружить воздух; -знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования; -способствовать развитию познавательного интереса; -обогащать словарный запас
Сентябрь	4-я неделя	«Среды обитания»	-учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; -формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных; -знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилищами;

			-формировать представления о различных видах книг о природе, учить находить нужную информацию при рассмотрении иллюстраций; -активизировать в речи и уточнять основные понятия темы.
Октябрь	1-я неделя	«Сезонные изменения в природе»	-дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени; -учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы; -учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе; -способствовать активизации словаря.
Октябрь	2-я неделя	«Времена года. Золотая осень»	-создавать условия для систематизации представлений детей о признаках сени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства; -формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества; -учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки; -способствовать развитию цвето-восприятия, становлению познавательного интереса.
Октябрь	3-я неделя	«Дикие звери и птицы»	-формировать представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу; -учить в речи обобщающие понятия; -учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми искать способы ее решения; -учить объяснять свое решение, применять знания о том, где живут те или иные животные.
Октябрь	4-я неделя	«Домашние животные и питомцы»	-актуализировать и дополнять представления о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду и голосу; -формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей; -формировать начальные

			представления о способах ухода за животными.
Ноябрь	1-я неделя	«Времена года. Поздняя осень»	-конкретизировать и дополнять представления о временах года и их последовательности, о периодах осени; -учить выделять характерные признаки разных периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы; -формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.
Ноябрь	2-я неделя	«Инфраструктура ближайшего окружения»	- конкретизировать и уточнять представления о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения; -знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников; -учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их назначения; -воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью, стремление заботиться о нем.
Ноябрь	3-я неделя	«Транспорт»	-создавать условия для обогащения и систематизации представлений о транспорте, их применения для решения игровой задачи; -формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые для различных ситуациях; -учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки.
Ноябрь	4-я неделя	«Мебель»	- обогащать представления о предметах мебели, их разнообразии; -учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение; -формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям; -активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи.
Декабрь	1-я неделя	«Растения и животные	-обогащать представления о

		уголка природы»	растениях, знакомить с особенностями комнатных растений; -формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, правилах ухода за ними; -знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность; -активизировать в речи и уточнять понятий, связанные со строением растений.
Декабрь	2-я неделя	«Инфраструктура ближайшего окружения»	-обогащать и конкретизировать представления о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях; -создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе наблюдений; -поддерживать интерес к игровой и познавательно-исследовательской деятельности.
Декабрь	3-я неделя	«Игрушки»	Обогащать представления о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях; -учить узнавать и называть материалы, из которых сделаны новогодние игрушки; -формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков -учить описывать свойства предметов.
Декабрь	4-я неделя	«Праздники»	--конкретизировать и дополнять представления о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года; -знакомить с понятием «карнавал», формировать начала досуговых компетенций; -учить различать характер муз. произведений, понимать передаваемое ими настроение; -развивать способность чувствовать характер и выразительный образ муз. произведения и выражать его в движении; -поддерживать желание принимать

			участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности; -способствовать совершенствованию навыков театрализованной деятельности, развитию диалогической речи.
Январь	1-я неделя	«Времена года. Зима»	-обогащать представления о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их; -знакомить с различными способами описания зимних явлений природы; -знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки и живописи; -способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности.
Январь	2-я неделя	«Свойства воды»	-дополнять и конкретизировать представления о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней; -создавать условия для применения освоенных ранее представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных предположений; -способствовать развитию связной речи; познавательного интереса.
Январь	3-я неделя	«Животные в зимний период»	-обогащать и конкретизировать представления о жизни животных в зимний период; -учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения; -формировать представления о том, как можно заботиться зимой о животных; -учить формировать ответы на вопросы, пояснять их; -воспитывать бережное отношение к животным.
Февраль	1-я неделя	«Сезонные изменения в природе»	-обогащать представления о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации; -формировать умение составлять краткие рассказы, сказки по рисункам, делать выводы.
Февраль	2-я неделя	«Части суток»	-актуализировать и конкретизировать

			представление о частях суток, их последовательности; -формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну; -создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни.
Февраль	3-я неделя	«Праздники»	- обогащать и конкретизировать представления о предстоящих праздниках; -создавать условия для применения представления о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные де ей; -воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним.
Февраль	4-я неделя	«Посуда»	-создавать условия для систематизации и конкретизации представлений о разнообразии посуды; -учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения представления о назначении и разновидностях предметов посуды; -актуализировать опыт выбора предметов для сервировки стола в разных ситуациях; -учить вступать в диалог, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание.
Март	1-я неделя	«Комнатные растения»	-обогащать представления о комнатных растениях, их росте и развитии; -учить различать комнатные растения, знакомить с правилами ухода за ними; -способствовать совершенствованию выполнения трудовых действий по уходу за растениями.
Март	2-я неделя	«Достопримечательности родного города (села)	-знакомить с некоторыми достопримечательностями столицы нашей Родины – Москвы; -вызвать у детей интерес к изучению родного края, участию в проекте; -учить составлять краткие рассказы по итогам посещения памятных мест ближайшего окружения с опорой на личный опыт.
Март	3-я неделя	«Времена года. Ранняя весна»	-формировать представления о том, что меняется с наступлением весны,

			знакомить с весенними явлениями природы; -активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных; -учить передавать в речи результаты наблюдений, называть наблюдаемые явления.
Март	4-я неделя	«Одежда и обувь»	-учить различать и называть предметы одежды и обуви; -учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы; -учить сравнивать, делать выводы.
Апрель	1-я неделя	«Сезонные изменения в природе»	-обогащать представления об особенностях жизнедеятельности различных животных весной; -учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных; -формировать начала досуговых компетенций; -формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно-исследовательской двигательной деятельности.
Апрель	2-я неделя	«Дома и здания»	-формировать представления об устройстве и строительстве разных жилищ; -обогащать представления об особенностях построек, распространенных в городе и селе (в реальной жизни и сказках); -учить различать и называть разные здания, формировать представления об их назначении; -совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению.
Апрель	3-я неделя	«Разнообразие животных»	-знакомить с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли; -формировать представления о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях; -формировать начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями; -учить формировать вопросы для получения нужной информации.

Апрель	4-я неделя	«Свойства природных материалов»	-обогащать и конкретизировать представления о камнях; -формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам; -учить понимать суть познавательной задачи, решать ее при помощи экспериментирования; -воспитывать бережное отношение к природе.
Май	1-я неделя	«Родная страна. Праздники»	-знакомить с государственным праздником "День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования; -создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях; -обогащать представления родителей о подходах к организации совместной творческой деятельности с детьми.
Май	2-я неделя	«Времена года. Поздняя весна»	-дополнить представления о временах года, об особенностях поздней весны; -обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира; -развивать наблюдательность и связную речь.
Май	3-я неделя	«Декоративные растения»	-учить понимать суть познавательной задачи, высказывать свое мнение, принимать участие в обсуждении способов решения задачи; - обогащать и конкретизировать представления о декоративных и других цветущих растениях, о росте и развитии растений, уходе за ними; -учить узнавать и называть растения в процессе рассмотрения, при помощи педагога составлять их описание, различать культурные растения разных групп; -активизировать в речи и уточнять названия некоторых растений и частей растений, знакомить с новыми названиями.
Май	4-я неделя	«Времена года. Лето»	-обогащать представления о сезонных изменениях в природе и

			жизни людей; -актуализировать знания о различных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе; -поощрять желание учиться чему-то новому, становиться самостоятельнее; -воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь; -обогащать словарный запас.

8. Учебно-тематическое планирование по познавательному развитию с детьми средней группы № 3 по пособию О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1	«Детский сад»	1	1 неделя сентября
2	«Ягоды и фрукты»	1	2 неделя сентября
3	«Свойства воздуха»	1	3 неделя сентября
4	«Среды обитания»	1	4 неделя сентября
5	«Сезонные изменения в природе»	1	1 неделя октября
6	«Времена года. Золотая осень»	1	2 неделя октября
7	«Дикие звери и птицы»	1	3 неделя октября
8	«Домашние животные и питомцы»	1	4 неделя октября
9	«Времена года. Поздняя осень»	1	1 неделя ноября
10	«Инфраструктура ближайшего окружения»	1	2 неделя ноября
11	«Транспорт»	1	3 неделя ноября
12	«Мебель»	1	4 неделя ноября
13	«Растения и животные уголка природы»	1	1 неделя декабря
14	«Инфраструктура ближайшего окружения»	1	2 неделя декабря
15	«Игрушки»	1	3 неделя декабря
16	«Праздники»	1	4 неделя декабря
17	«Времена года. Зима»	1	2 неделя января
18	«Свойства воды»	1	3 неделя января
19	«Животные в зимний период»	1	4 неделя января
20	«Сезонные изменения в природе»	1	1 неделя февраля
21	«Части суток»	1	2 неделя февраля
22	«Праздники»	1	3 неделя февраля
23	«Посуда»	1	4 неделя февраля
24	«Комнатные растения»	1	1 неделя марта
25	«Достопримечательности родного города (села)»	1	2 неделя марта
26	«Времена года. Ранняя весна»	1	3 неделя марта
27	«Одежда и обувь»	1	4 неделя марта
28	«Сезонные изменения в природе»	1	1 неделя апреля
29	«Дома и здания»	1	2 неделя апреля
30	«Разнообразие животных»	1	3 неделя апреля
31	«Свойства природных материалов»	1	4 неделя апреля
32	«Родная страна. Праздники»	1	1 неделя мая
33	«Времена года. Поздняя весна»	1	2 неделя мая
34	«Декоративные растения»	1	3 неделя мая
35	«Времена года. Лето»	1	4 неделя мая

Учебно-тематическое планирование по речевому развитию с детьми средней группы № 3 по пособию О.С. Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1	Описание игрушек – кошки и собаки	1	1 неделя сентября
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	2 неделя сентября
3	Собака, лиса – опишем, расскажем. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1	3 неделя сентября
4	Кошка, собака – опишем, расскажем. Составление описательного рассказа	1	4 неделя сентября
5	Таня, Жучка и котенок. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1	1 неделя октября
6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	2 неделя октября
7	Я – зайчонок, я – козленок. Составление сюжетного рассказа по ролям.	1	3 неделя октября
8	Огурец, помидор и другие овощи. Составление описания по теме «Овощи»	1	4 неделя октября
9	Комната для куклы Тани. Составление рассказа-описания по теме «Мебель»	1	1 неделя ноября
10	Собака со щенятами. Составление рассказа по картине.	1	2 неделя ноября
11	История про мишку и штанишки. Описание игрушек.	1	3 неделя ноября
12	Такие разные куклы! Составление рассказа о любимой игрушке.	1	4 неделя ноября
13	Зима: одевайся теплее! Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1	1 неделя декабря
14	Ежик – опишем, расскажем. Оставление описательного рассказа. Отгадывание загадок.	1	2 неделя декабря
15	Когда слово дает подсказку. Образование звукоподражательных глаголов.	1	3 неделя декабря
16	Где прячутся ежата? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	1	4 неделя декабря
17	Таня не боится мороза. Составление рассказа по картине.	1	2 неделя января

18	Волчок – серый бочок. Придумывание продолжения рассказа про зайца, белочку и волка.	1	3 неделя января
19	Транспорт	1	4 неделя января
20	Разная посуда. Составление рассказа с использованием предложенных слов.	1	1 неделя февраля
21	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	1	2 неделя февраля
22	Помогите найти потерявшихся зайчат! Описание зайчат по картинкам.	1	3 неделя февраля
23	Профессии. Кто что делает?	1	4 неделя февраля
24	Превращаемся в зайчиков. Составление описания животных по картинкам.	1	1 неделя марта
25	Петрушка, угадай мою игрушку! Составление описаний предметов	1	2 неделя марта
26	Кто где стоит? Употребление слов с пространственным значением.	1	3 неделя марта
27	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	1	4 неделя марта
28	Кого поселим в зоопарке? Описание внешнего вида животных	1	1 неделя апреля
29	Составление рассказа по картине «Куры»	1	2 неделя апреля
30	Кто-кто в теремочке живет? Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	1	3 неделя апреля
31	Подарки для куклы Кати. Определение специфических признаков предмета	1	4 неделя апреля
32	Угадайте, что за овощ или фрукт! Определение предмета по специфическим признакам	1	1 неделя мая
33	День рождения у Тани. Составление описательных рассказов о предметах посуды	1	2 неделя мая
34	Лисенок, бельчонок – опишем, расскажем! Описание внешнего вида детенышей животных	1	3 неделя мая
35	Я – сам, я – сама. Употребление возвратных глаголов	1	4 неделя мая
36	Впереди лето. Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игра»	1	4 неделя мая

Учебно-тематическое планирование по познавательному развитию с детьми средней группы № 3 по пособию Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1	Повторение	1	3 неделя сентября
2	Раньше, позже	1	4 неделя сентября
3	Сравнение по высоте	1	1 неделя октября
4	Счет до четырех. Число и цифра 4	1	2 неделя октября
5	Квадрат	1	3 неделя октября
6	Куб	1	4 неделя октября
7	Вверху, снаружи	1	1 неделя ноября
8	Сравнение по ширине	1	2 неделя ноября
9	Счет до пяти. Число и цифра 5	1	3 неделя ноября
10	Овал	1	4 неделя ноября
11	Внутри, снаружи	1	1 неделя декабря
12	Впереди, сзади, между	1	2 неделя декабря
13	Пара	1	3 неделя декабря
14	Прямоугольник	1	4 неделя декабря
15	Числовой ряд	1	2 неделя января
16	Ритм	1	3 неделя января
17	Счет до шести. Число и цифра 6	1	4 неделя января
18	Порядковый счет	1	1 неделя февраля
19	Сравнение по длине	1	2 неделя февраля
20	Счет до семи. Число и цифра 7	1	3 неделя февраля
21	Числа и цифры 1-7	1	4 неделя февраля
22	Сравнение по толщине	1	1 неделя марта
23	Выше, ниже	1	2 неделя марта
24	План (карта путешествий)	1	3 неделя марта
25	Счет до восьми. Число и цифра 8	1	4 неделя марта
26	Цилиндр	1	1 неделя апреля
27	Конус	1	2 неделя апреля
28	Призма, пирамида	1	3 неделя апреля
29	Повторение	1	4 неделя апреля
30-32	Резерв	1	1-3 неделя мая

Учебно-тематическое планирование по рисованию с детьми средней группы № 3 по пособию Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

№ п\п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1	«Картинки для наших шкафчиков» (с элементами аппликации)	1	1 неделя сентября
2	«Посмотрим в окошко»	1	3 неделя сентября
3	«Храбрый петушок»	1	1 неделя октября
4	«Кисть рябинки, гроздь калинки…» (ватными палочками или пальчиками)	1	3 неделя октября
5	«Мышь и воробей» (по мотивам литературного произведения)	1	1 неделя ноября
6	«Зайка серенький стал беленьким» (с элементами аппликации)	1	3 неделя ноября
7	«Морозные узоры (зимнее окошко)	1	1 неделя декабря
8	«Наша елочка» (с элементами аппликации)	1	3 неделя декабря
9	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	1	3 неделя января
10	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» (гуашевыми красками)	1	1 неделя февраля
11	«Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки) с элементами аппликации	1	3 неделя февраля
12	«Веселые матрешки» (хоровод) Рисование с натуры	1	1 неделя марта
13	«»Красивые салфетки» (с элементами аппликации)	1	3 неделя марта
14	«Кошка с с воздушными шариками» (по мотивам Д. Хармса) с элементами аппликации	1	1 неделя апреля
15	«Мышонок моряк» (с элементами аппликации)	1	3 неделя апреля
16	«Радуга-дуга, не давай дождя»	1	1 неделя мая
17	«Путаница» (рисование-фантазирование)	1	3 неделя мая

Учебно-тематическое планирование по аппликации с детьми средней группы № 3 по пособию Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

№ п\п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1	Поезд мчится (железная дорога)	1	3 неделя сентября
2	Листопад и звездопад	1	1 неделя октября
3	Золотые подсолнухи	1	3 неделя октября
4	«Тучи по небу бежали»	1	1 неделя ноября
5	Заюшкин огород	1	3 неделя ноября
6	Праздничная елочка	1	1 неделя декабря
7	Полосатый коврик для кота	1	3 неделя декабря
8	Избушка ледяная и лубяная	1	3 неделя января
9	Быстрокрылые самолеты	1	1неделя февраля
10	Храбрый мышонок	1	3 неделя февраля
11	Сосульки на крыше	1	1 неделя марта
12	Воробьи в лужах	1	3 неделя марта
13	«Живые облака»	1	1 неделя апреля
14	Мышонок-моряк	1	3 неделя апреля
15	«У солнышка в гостях»	1	1 неделя мая
16	Рыбки играют, рыбки сверкают	1	3 неделя мая

Учебно-тематическое планирование по лепке с детьми средней группы № 3 по пособию Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

№ п\п	Тема занятия	Количество занятий	Дата проведения
1	Жуки на цветочной клумбе	1	4 неделя сентября
2	Петя-петушок, золотой гребешок	1	2 неделя октября
3	Вот какой у нас арбуз!	1	4 неделя октября
4	Во саду ли, в огороде	1	2 неделя ноября
5	«Лижет лапу сибирский кот»	1	4 неделя ноября
6	Снегурочка танцует	1	2 неделя декабря
7	Дед Мороз принес подарки	1	4 неделя декабря
8	Санюшки- пеленашки	1	2 неделя января
9	«Два жадных медвежонка»	1	4 неделя января
10	«Прилетайте в гости» (воробушки)	1	2 неделя февраля
11	Веселые вертолеты	1	4 неделя февраля
12	Цветы-сердечки	1	2 неделя марта
13	Чайный сервиз для игрушек	1	4 неделя марта
14	Звезды и кометы	1	2 неделя апреля
15	«По реке плывет кораблик»	1	4 неделя апреля
16	«Муха-цокотуха»	1	2 неделя мая

9. Взаимодействие с родителями средней группы № 3

Главными **целями** взаимодействия педагогов средней группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы

месяц	мероприятие	ответственный ФИО
Сентябрь	**Консультация** «Развитие речи детей 4-5 лет».	Логопед, воспитатели
	Беседа «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Воспитатели, физ. инструктор
	Родительское собрание Средний дошкольный возраст - какой он?"	Воспитатели, родители
	Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи»	Воспитатели, родители
Октябрь	**Консультация** «Воспитываем ребёнка»	Воспитатели
	Папка-передвижка «Времена года»	Воспитатели
	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Воспитатель, психолог, родители, у детей которых есть данные проблемы
Ноябрь	**Консультация** «Леворукий ребенок»	Воспитатели
	Семинар для родителей «Пальчиковые игры»	Воспитатели
	Фоторепортаж «Наша дружная семья» (фото из	Воспитатели

	жизни детей в группе: игры, занятия, труд)	
	Памятка «Дидактические игры по пути домой»	Воспитатели
Декабрь	**Папка передвижка** «Зимние забавы»	Воспитатели
	Консультации «Безопасный Новый год»; «Чем занять ребенка в зимние каникулы»	Воспитатели
	Родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок»	Воспитатели, родители
	Анкетирование «Как вы любите проводить зимние каникулы»	Воспитатели, родители
Январь	**Беседа** «Здоровый образ жизни в домашних условиях»	Воспитатель, мед. сестра
	Консультация «Детские истерики» П	Психолог
	Памятки для родителей «Искусство наказывать и прощать».“ Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Час семейных встреч на участке Игры в снежных постройках и зимние игры	Воспитатели, родители
Февраль	**Поздравительная стен - газета** «Лучше папы и деда друзей не найти».	Воспитатели
	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Воспитатели
	Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ	Воспитатели, родители
	Фотовыставка «Мой любимый папа»	Воспитатели
Март	**Конкурс рисунков** «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели и дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Воспитатели
Апрель	**Консультация** «Играйте вместе с детьми»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Воспитатели
	Конкурс рисунков и поделок «Первоцветы»	Родители, дети
Май	**Родительское собрание**	Воспитатели, родители

	«Вот и стали мы на год взрослее»	
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Воспитатели
	Памятка «Рекомендации по организации отдыха летом»	Воспитатели
Июнь	**Консультация** «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях	Воспитатели, родители, помощник воспитателя
	Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».	Воспитатели
	Памятка: «Закаливающие процедуры»	Воспитатели
Июль	**Праздник:** «День любви, семьи и верности»	Воспитатель и музыкальный руководитель
	Выставка рисунков: «Как я провел выходные»	Воспитатели
	Папка-передвижка: «Летние развлечения для детей».	Воспитатели
	Беседа с родителями: «Воздушные ванны: зачем они нужны!»	Воспитатели
август	**Конкурс рисунков на асфальте:** «Мое лето»	Воспитатели, дети, родители
	Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения (рисунки)».	Воспитатели, дети, родители
	Консультация «Спички детям не игрушка»	Воспитатели

10. Методические разработки

«Многофункциональная ширма как элемент предметно - развивающей среды группы».

Содержание

Цель и задачи…….
Актуальность……..
Содержание……
Используемая литература…….

Цель: формирование коммуникативных навыков у дошкольников в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.
- Дать детям возможность получать положительные эмоции и удовольствие от процесса игры.

Актуальность:

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день является особо актуальным.

Многофункциональная напольная ширма, несмотря на свое довольно прозаичное название, является очень интересным предметом интерьера детского сада, а главное, многофункциональная ширма соответствует всем требованиям ФГОС ДО предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среды группы.

Насыщенность среды – обеспечивает игровую, познавательную, творческую, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования.

Доступность – свободный доступ детей к игрушкам, материалам, которые хранятся в карманах ширм.

Вариативность - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных игр и игрушек; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Безопасность – соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, конструированием, экспериментированием Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки и т. д.

Содержание: Ширма изготовлена из материала. Части ширмы скреплены между собой уголками.
Ширма имеет эстетичный вид. Ширма состоит из трех частей. Таким образом, ширму удобно размещать в разных уголках группы и не происходит большого скопления детей в одном месте.
Первая часть ширмы – это « Дерево», по временам года.
На ширме есть:

- Кармашки из ткани, в которых находятся атрибуты, предназначенные для времен года (листочки, цветочки, фрукты, солнышко, тучки, облака)

Вторая часть ширмы - предназначена для театрализованной деятельности. С внутренней стороны оформлена разными по ширине кармашками (для хранения театральных кукол, игрушек и сказочных персонажей). Эта часть ширмы имеет « окно» со шторкой и может использоваться:

- Для знакомства детьми с разными видами театра (пальчиковый, куклы « Би – Ба – Бо», настольный театр и др);
- Для различных видов театрализованной игры (разминки, этюды, игры с движениями, импровизации, игры – инсценировки, игры – имитации ,сказки, спектакли);
- Для упражнений, помогающих детям овладеть тембром, темпом, чёткостью, выразительностью, связностью и правильностью речи, артистическими способностями детей (умением с помощью речи, мимики и движений выразить задуманный или предложенный воспитателем образ);
- Для проведения дидактических, словесных игр и упражнений:
  « Загадаю – отгадайте», « Угадай сказку», « Какой, какая, какое, какие?», « Загадки», « Кого не стало?», « Скажи, как я», « Продолжи предложение», «Что изменилось?» и т. д.

Третья часть ширмы – «Одень куклу на прогулку» (по сезонам)
- помогает на практике научиться правильному сезонному подбору одежды, развивать чувство стиля.
- закреплению названию цветов
- воспитывает патриотизм, улучшает моторику пальцев
- может применяться во всех возрастных группах.

Используемая литература: интернет-ресурсы.

«Лэпбук Страна эмоций»

Актуальность. Модернизация образования, введение ФГОС ДО стали предпосылкой новых непрерывных образовательных поисков среди педагогов дошкольных организаций. Результаты такой деятельности привели к появлению нового современного средства обучения в дошкольной педагогике – это лэпбук.

Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга). Если переводить дословно, то лэпбук – это книжка на коленях. Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Татьяна Пироженко является автором популярного блога для развития детей "Это интересно!", детских книг, вышедших в издательствах «Феникс» и «Питер», нескольких обучающих пособий компании «Умница», создает авторские интерактивные папки-лэпбуки. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

Научной литературы по технологии «лепбук» на данный момент нет. Авторы передового опыта дают разное толкование данной технологии: одни относят ее к игровой, другие к проектной, третьи – к исследовательской технологии. По всей видимости, это определяется от ведущей задачи работы с использованием лэпбука.

Вашему вниманию представлена авторская интерактивная папка «Страна эмоций».

Музыкально-дидактическое пособие – лэпбук «Страна эмоций» представляет собой картонную папку-передвижку формата А4. Вся информация представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей.

Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В дошкольном возрасте происходит активное формирование личности. Ребенок проявляет любопытство и любознательность, оценивает происходящие вокруг него события, учится общаться, осознает свою значимость. В старшей группе дети уже имеют представления об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей и усилия педагогов направлены на дальнейшее приобщение детей к языку эмоций, чему и способствует данный лэпбук.

Цель: Обобщение представлений и систематизация знаний об основных эмоциональных состояниях у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Закреплять знания об эмоциях и их графических изображениях.

- Формировать умение изображать эмоции с помощью мимики, позы, жестов.

- Развивать связную речь, активный словарь эмоциональных состояний.

- Развивать умение соотносить выражение глаз с выражением рта.

- Развивать творческое мышление, воображение, выразительность речи и движений. Тренировать мелкую моторику руки.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми,

- добровольное присоединение детей к деятельности,

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,

- открытый временной конец деятельности (проявление инициативы).

Инициатива важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Ребёнок умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, но, когда ребёнок не проявляет инициативы взрослым нужно принимать меры.

И моя задача как педагога – создать ситуации, которые побуждают его активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск новых творческих решений. Я стараюсь при первых затруднениях не спешить на помощь к ребёнку, а лучше дам совет, задам наводящий вопрос, который поможет ему активизировать свой имеющийся опыт, нацелит на поиск решения, тем самым вызовет у ребёнка чувство гордости от успешных действий.

Однако, чтобы поддержать детскую инициативу нужно создать условия.

В настоящее время существует множество игр, материалов для развития детей.

Изучая методическую литературу, просторы интернета, столкнулась с интересным современным, развивающим пособием для детей, которое меня заинтересовало – лэпбук. Данное пособие многофункционально и направлено на поддержку детской инициативы.

Содержание. Лэпбук «Страна эмоций» включает в себя следующее:

1. Игра «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОЛНЫШКИ И ТУЧКИ»

Цель: Умение узнавать и называть различные эмоциональные состояния.

Материал: Фигурки солнышек (радостное, удивленное, грустное) и тучек (радостная, грустная).

Задание: Назвать настроение и показать его.

2. Игра «ДИРИЖАБЛЬ НАСТРОЕНИЙ»

Цель: Умение узнавать и называть различные эмоциональные состояния.

Материал: Изображение дирижабля с корзиной- кармашком, в котором находятся пиктограммы эмоций.

Задание: Выбрать пиктограмму, соответствующую своему настроению и рассказать о своем эмоциональном состоянии.

3. Игра «НАРИСУЙ ЭМОЦИЮ»

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей, обучение умению графически изображать различные эмоциональные состояния.

Материал: 6 карточек с изображением лица мальчика с разным настроением, а также6 карточек затушеванного лица.

Задание: Назвать эмоции (радость, грусть, злость, удивление, страх, печаль). Нарисовать на затушеванных лицах мальчика эти эмоции.

4. Игра «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»

Цель: Развитие целостности восприятия, воссоздающего воображения.

Материал: Набор картинок речных жителей (рыб, лягушек) целых и разрезных.

Задание: Собрать картинку по образцу.

5. Игра «КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ»

Цель: Умение сопоставлять эмоции и цвета.

Материал: Картинка - колесо обозрения с кармашками-беседками разных цветов, фигурки детей с разными настроениями.

Задание: Прокатить детей на карусели, посадив в разноцветные беседки каждого из них в соответствии с их настроением.

6. Игра «ДОМИКИ ДЛЯ ПЧЕЛ»

Цель: Умение сопоставлять эмоции, находить одинаковую эмоцию, называть ее.

Материал: Набор фигурок пчел с разными эмоциями.

Задание: Найти пчелок с одинаковым настроением (злая, добрая, испуганная) и разложить их в кармашки-ульи.

Дополнительный разворот справа:

1. Игра «ПОДБЕРИ СМАЙЛИК К ШАРИКУ»

Цель: Обучение нахождению одинаковых эмоций.

Материал: Картинка с изображением воздушных шаров, набор карточек-пиктограмм с разными настроениями (злость, удивление, печаль, радость, страх, робость).

Задание: Подобрать пиктограмму к воздушному шару с одинаковым настроением.

2. «ЗАГАДКИ»

Цель: Развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений.

Материал: Картинка тумбы с афишей, на которой расположена мини-книжка с загадками.

Задание: Отгадать загадки (загадки читает взрослый).

Дополнительный разворот слева:

1. Игра «ВЫБЕРИ НАСТРОЕНИЕ»

Цель: Развитие целостности восприятия, воссоздающего воображения и эмоциональной сферы (положительных и отрицательных эмоций).

Материал: Картинка с изображением купола цирка, фигурки лиц клоунов затушеванные, набор пиктограмм с различными выражениями эмоций.

Задание: Приложить пиктограммы эмоций на фигурки лиц клоунов и назвать их.

2. Мини-книжка «ПОДБЕРИ ЭМОЦИЮ»

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, наблюдательности к особенностям различных частей лица при выражении различных эмоций, умения понимать своё внутреннее состояние путём ассоциации с цветом.

Материал: Разрезные картинки с частями лица клоунов, имеющих разные эмоциональные выражения (злость, удивление, радость, печаль, страх, удовольствие).

Задание: Собрать эмоцию из отдельных деталей лица и назвать их.

. Лото «ПОДБЕРИ ПАРУ»

Цель: Обучение нахождению одинаковых эмоций, умению определять эмоциональное состояние по различным признакам (выражение лица, поза).

Задание: Найти героя сказки и пиктограмму эмоции с одинаковым настроением. Назвать эмоцию. Выложить цепочку изменения настроения, придумать ситуации (небольшой рассказ) об этом (например, цепочка: грусть-удивление-радость).

11. Организация РППС в средней группе № 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	**1.Социально-эмоциональный и предметный мир:** -иллюстрации о возрастном развитии человека: (младенец, дошкольник, пожилой человек, дети разного пола, возраста, их одежды); - Обучающая игра «Валеология или здоровый малыш». -картинки с разными эмоциональными и физическими состояниями людей; -семейные фотография детей и фото из жизни группы; - Театр «Настроения». -иллюстрации о прошлом, настоящем и будущем людей; -настольно-печатные игры: «Я и мое поведение», «Новые правила поведения для воспитанных детей», «Найди друзей», «Наши чувства и эмоции», «Азбука эмоции». -дидактические игры: «Кому, что для работы», «Назови правильно предмет», «Что для чего?»; Картины-ситуации для разыгрывания проблемных сценок; -подборка правил поведения, стихов, пословиц, поговорок о семье, заботе о других людях, доброте; - Учебник для малышей «Уроки воспитания». -рисунки детей о себе, своей семье, группе. -картинки с разными эмоциональными и физическими состояниями людей; -семейные фотография детей и фото из жизни группы; **2. ПДД:** -настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «На улице», домино «Транспорт», «Учим дорожные знаки»; - Обучающий плакат «Берегись автомобиля!». -книги: илллюстрации: «Главные машины Волгограда», -атрибуты (игрушки):маленькие машинки специального назначения, светофор, дорожные знаки, куклы-пешеходы, модель дороги с пешеходным переходом, домики, деревья; **3.Патриотический уголок:** Комплекты наглядных пособий из 5 книг «Моя родина-Россия», глобус, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов «Семья», «Славянская семья: родство и занятия», с техническими достижениями человечества, народными промыслами «Хлеб-всему голова»; образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, сказки народов мира; иллюстрации с гербами, флагами, наборы открыток и скульптур Волгограда, настольная игра «Мой Волгоград», о его исторических достопримечательностях, карта Волгоградской области, значки о городе. Серия игр: Лото «Люби и знай свой

	край». Учебник для малышей «Моя родина- Россия». **4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:** «Магазин», «Парикмахер», «Поликлиника», «В театре», «Кухня», -куклы мальчики, девочки, -игрушки животные(слоны, жирафы, обезьяны и др.), -бытовая техника(телефон, часы, утюг, холодильник, фен и др.); -посуда; -наборы мелких игрушек для режиссерских игр; транспортные игрушки (разнообразные по назначению и принципам действия: механические, простые) -детали костюмов для исполнения игровых ролей (белый халат и шапочка для врача и др.) -предметы ряжения; -игрушки, легко приводимые в движение (пляшущие куклы, неваляшки, волчки, органчики), пальчиковый театр, куклы-перчатки и куклы-варежки, -деревянная настольная ширма. -раздевалка: информация для родительского уголка, наглядность; стихи о природе; информация о ПДД, рекомендации по профилактике простудных заболеваний, сколиоза, правильном питании в холодный и летний период, советы логопеда и психолога.
Познавательное развитие	1. **Математические игры:** - настольно-печатные игры: «Математические домики. Счет до 10», «Формы и фигуры», «Домино», «Развивающее лото», «Найди цвет», «Большой маленький», «Ассоциации», Геометрические фигуры», «Цвета», «Числовые карточки», «Цифры», «Геометрическое лото», «Мои первые кубики». - Магнитный развивающий конструктор. - дидактические игры: «Найди сходство и отличие», «Добавь недостающее», «Продолжи ряд», «Узнай по контуру», «Четвертый лишний», «Кубики для всех», «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Игры В. В. Воскобовича», «Шнуровки 5-й вариант», «Кубики для всех», «Цифирная школа» - атрибуты (игрушки): - «Числовые цепочки», «Таинственый лабиринт», «Путешествие в страну Арифметики», «Большой, средний, маленький». - счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, рыбки). - Методический пакет «Обучающие пазлы». - Учебник для малышей «Время, времена года». **2.Природный мир:** -настольно-печатные игры: «Лото: кто, где живет?», «Лото: мир животных», «Во саду ли, в огороде», «Времена года»; «Морские

	тайны»; «Что из чего?», «Живой мир планеты». -атрибуты (игрушки): - детская лаборатория, коллекция футляров с крупами, металлом, деревом, шишки, желуди, ведерки, тазики; -для экспериментирования: песочные наборы, формочки для льда, магнитные предметы для игр, тонущие и плавающие предметы, природные материалы: песок, глина, почва, ящики для посадки, семена, фартуки, сосуды различные по форме, воронки, лупа. -Книги**:** «Времена года» (стихи), «Подводный мир», «Мир вокруг нас». -Наглядно-демонстрационный дидактический материал: «Расскажи детям о домашних животных», «Овощи», «Фрукты». «Дикие животные», «Мебель», «Транспорт». -Коллекция «Домашние животные», «Дикие животные», «Ракушки», «обитатели подводного мира». **Для конструктивного развития:** Атрибуты (игрушки): -мелкие и крупные объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, полукуб, полуцилиндр, пластины квадратные, круглые, прямоугольные, треугольные, многоугольные, овальные); -образцы построек, модели; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); -бумага квадратной формы (для оригами); -природный материал (шишки); -бумага, ножницы для поделок; -материалы для соединения деталей (пластилин, клей, нитки); -цветная бумага квадратной, прямоугольной, треугольной формы, готовые развертки поделок.
Речевое развитие	**Настольно-печатные игры:** «Слова наоборот», «Расскажи сказку» - Обучающие карточки: «Инструменты», «Посуда», «Что перепутал художник?» - Книга «Мои первые слова». -«Азбука», учебник для малышей «Уроки чтения», «Чтение по слогам» -**дидактические игры: «**Развиваем речь», «Сочетание цветов», «Короткие истории», «Из чего мы сделаны». **Книги:** -портреты писателей, поэтов; -иллюстрации к литературным произведениям, -детские рисунки к литературным произведениям; -альбомы с загадками; - грамзаписи; -**«**Энциклопедии для дошкольников» ; -«Русские народные сказки». - «Сказки К.И.Чуковского» -«Хрестоматии»(2-4, 3-4 лет),

	-книжки с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детьми. **-Атрибуты (игрушки):** -«Кубики-сказки», -магнитофон с дисками детских сказок, потешек. **-Наглядно-демонстрационный материал:** -предметы и обьекты для описания. **Для развития мелкой моторики рук:** - настольно-печатные игры: «Шнуровка» (7 видов), «Мозайка» (большая, средняя, мелкая), «Пазлы» (большие и маленькие), -Настенная мозайка.
Художественно-эстетическое развитие	**Уголок художественного творчества (ИЗО):** 1.Материалы по ознакомлению с искусством: -книжная графика (иллюстрации художников-сказочников, рассказы с нравственной тематикой; - живопись (портреты, жанровая живопись: сказки, былины), -пейзаж: природа в разные сезоны и времена суток, морской, городской, архитектурный; -скульптура: малые формы, декоративная; -прикладное искусство: игрушки из глины, из дерева, предметы быта из бересты, папье-маше, роспись и резьба: городец, хохлома, кружево. **2. Материал для художественной деятельности:** -листы бумаги (разно фактурные и разно форматные, белого и цветных тонов), альбомы, картон, куски обоев, фольга, копировальная бумага; бумажные салфетки, самоклеющаяся бумага, клейкая лента, вата, пластырь, клеенка; -место для ознакомления детей с искусством: стол с цветными карандашами, мелками, акварельными красками, кисточками, фломастеры, маркеры, наборы шариковых ручек, простые карандаши, кисти разного размера, точилка, трафареты, линейки, ножницы, пластилин, стеки, дощечки для лепки, заготовки для вырезывания, клей, нитки; бросовый (катушки, спичечные коробки) и природный (сухие листья для коллажей, ветки, шишки, желуди) материал; **3. Уголок музыкального творчества:** -детские музыкальные игрушки: бубен, металлофон, дудочки, свистульки, гармошка, гитара; аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, атрибуты для имитационных и хороводных игр-импровизаций: маски животных, полумаски, маски-головы, литературных персонажей; ленточки, султанчики, платочки, веночки, элементы костюмов, большое зеркало; - Развивающая игра «Три кита музыки». -настольный театр: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».

	-кукольный театр: «Колобок», «Репка». имеются: -пальчиковый театр, -теневой театр фигур -куклы с живой рукой; Театрально-игровое оборудование: -ограждения, ширмы для выделения сцены, -диски музыкальных произведений, -записи звукошумовых эффектов видео и фонотеки литературных произведений.
Физическое развитие	**1.Овладение основами двигательной культуры:** - обручи, резиновые мячики различных размеров и цветов, массажные мячики, кегли, прыгалки, дартс, массажная дорожка, скакалки, оборудование к спортивным играм «Городки», «Попади в цель»; -шапочки к подвижным играм: -магнитофон с дисками спокойной и подвижной музыки. **2. Освоение основ двигательной гимнастической культуры:** -алгоритм умывания. -подбор стихов и потешек, связанных с выполнением культурно-гигиенических правил, физкультминуток, динамических пауз, утренних гимнастик. **3. «Модуль здоровья»** -иллюстрации алгоритмов умывания и соблюдения правил гигиены; -наглядно-практический материал о гигиенических основах организации деятельности - книги, картины и иллюстрации о здоровом образе жизни (правильном питании, гигиене).

12. **Описание информационно – методического обеспечения средней группы № 3 по образовательным областям согласно ФГОС ДО**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	-О.В.Бережнова. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий», Рабочий план воспитателя. Средняя группа детского сада. Москва, «Просвещение»,2023г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Москва, «Просвещение»,2023г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Часть 2. Методические рекомендации, Москва, «Ювента»,2016г. -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. « Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет. Москва, «Просвещение»,2023г. -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. « Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет Методические рекомендации Москва, «Ювента»,2016г. -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. « Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2 Москва, «Просвещение»,2023г. - Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Средняя группа Москва, «Просвещение»,2023г.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	-Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. средняя группа детского сада. Москва, «Просвещение»,2022г. -Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. пособие для детей 4-5 лет Москва, «Просвещение»,2023г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	-Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду, средняя группа Цветной мир, Москва, 2022г -Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, методическое пособие для воспитателей ДОО и специалистов доп. худож. образования. Цветной мир Москва, «Просвещение»,2022г. -Лыкова И. А., Конструирование в детском саду. Средняя группа метод. Пособие к парциальной

	программе «умные пальчики» Цветной мир, Москва, 2022г. - Н.Г. Салмина, А.О. Глебова Лепим, клеим, мастерим пособие для детей 4-5 лет, Москва «Просвещение» 2022 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	-Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.:Бином. Лаборатория знаний Москва, «Просвещение»,2020г.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	Петерсон Л.Г., Лыкова И.А Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. Москва, «Просвещение»,2022г.