

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете МОУ ЦРР № 12
протокол № 6 от 18.09.2019 г.

Председатель педагогического совета

 И.Г.Бугурусланцева

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МОУ ЦРР № 12

от « 18 » 09. 2019. № 216

Заведующий МОУ ЦРР № 12

 И.Г.Бугурусланцева



Положение
об организации работы психологической службы
в МОУ ЦРР № 12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы, является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану и здоровья всех участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению. Определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

1.6. Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями.

1.7. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание педагогом-психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

1.8. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с высшим образованием по профильным направлениям.

1.9. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании без предъявления требований к стажу работы, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.10. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет 36 часов в неделю: из них 18 ч в неделю отводится на диагностическую, а также коррекционную и развивающую педагогическую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, на участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ; оставшиеся 18 ч в неделю проводит подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, готовится к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществляет организационно-методическую деятельность, участвует в методических объединениях, ведёт документацию.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.11. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Педагог-психолог ведет учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиями.

1.12. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления

образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Положением о психологической службе системы образования МО, Уставом МОУ и настоящим положением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Основная цель профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации, а также оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2. К основным задачам относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МОУ, психологическая поддержка при подготовке к аттестации, повышение психолого-педагогической компетентности;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие совместно с педагогическим коллективом МОУ в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику МОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива МОУ. Он принимает участие в работе педсоветов, совещаниях, ПМк, тренингах и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создан психологический кабинет.

3.3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией МОУ.

При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

4.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МОУ, родителей (законных представителей), а также детей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к МОУ, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- участвует в приеме детей в группы общеразвивающей направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами МОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- участвует в организации психолого-педагогического консилиума с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в МОУ: оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе(взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок); консультирует воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4.2. Психологическая диагностика.

4.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей² в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

4.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит комплексную диагностику психологической готовности к школе в подготовительных группах в начале и в конце учебного года, разрабатывает индивидуальные рекомендации на основе анализа результатов;
- диагностирует особенности адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации и факторы риска дезадаптации;
- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.

4.3. Психологическая коррекция.

4.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу МОУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: логопедом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, воспитателем, старшим воспитателем и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

4.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- педагог-психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка;

- развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий.

4.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

4.4. Консультативная деятельность.

4.4.1. Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

4.4.2. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов МОУ по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

4.4.3. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию МОУ, специалистов, воспитателей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;

- проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.;

- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, общих и групповых родительских собраниях и др.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.3. Педагог-психолог несет персональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Важным компонентом профессиональной деятельности психолога-психолога образовательного учреждения является оформление разного рода документации. Документация сопровождает каждое направление работы практического психолога. Грамотное ведение документации позволяет педагогу-психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Перечень обязательное планово-отчетной документации:

- Положение о психологической службе;
- рабочая программа педагога-психолога;
- план работы психологической службы на учебный год;
- расписание занятий;
- списки воспитанников, зачисленные на индивидуальные занятия;
- журналы регистрации видов работ;
- программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, просветительская, профилактическая);
- статистический отчет и аналитическая справка о проделанной работе по итогам года;
- результаты психодиагностики (акты, карты, протоколы, заключения, сводные таблицы, рекомендации);
- диагностические методики;
- паспорт кабинета педагога-психолога.

Локальный акт составлен:
педагогом-психологом Зубковой М.В.

Действует до введения нового.