СОГЛАСОВАНО

Начальник Советского ТУДОАВ О.В.Рыбьякова

11.01, 2022r.

Принята на Совете МОУ ЦРР № 12 протокол от 30.12. 2021г. №4

Утверждаю

Заведующий МОУ ЦРР №12

1.00 M. 1.59 (4.16)

__________И.Г.Бугурусланцева Приказ от 30.Т2.2021г. №427

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

моу црр

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» на 2022 -2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Паспорт Программы развития:	4
1. Информационно-аналитическая часть	10
1.1Информационная справка	10
1.2.Контингент воспитанников	15
1.3. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров	15
1.4.Организация текущего режима	22
1.5. Характеристика социального статуса семей	23
1.6. Освоение образовательной программы и педагогических технологий	24
1.7. Приритетные направления работы	26
1.7.1.Художественно-эстетическое развитие	26
1.7.2. Физкультурно-оздоровительное развитие	27
1.7.3.Познавательное развитие	32
1.7.4.Речевое развитие	34
1.7.5Социально-коммуникативное развитие	34
1.8. Психолого-педагогическое сопровождение	35
1.9. Результаты диагностики	38
1.10. Методическая работа	38
1.11. Инновационная деятельность	44
1.12. Характеристика социума и сетевого окружения	46
1.12. Освоение информационных технологий	48
1.13. Работа с родителями	48
2.Концептуально-прогностическая часть:	50
Ключевая идея развития и задачи, реализуемые в ходе реализации	50
программы	
Методологическая основа концепции	51
Ожидаемые результаты	55
3. Процессуально-технологическая часть:	57
План действий	57
4. Контрольно-экспертная часть	63
5. Управление реализацией программы	70

ВВЕДЕНИЕ

«Об образовании Статья 28 Федерального закона в Российской компетенции образовательной организации Федерации» относит К разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Программа развития является образовательной организации. обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития муниципального дошкольного образовтельного учреждения «Центр развития ребенка №12 Советского района Волгограда» (далее-МОУ ЦРР №12) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МОУ ЦРР №12 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МОУ ЦРР №12 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всего педагогического Выполнение коллектива. муниципального задания происходит рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МОУ ЦРР №12 по направлениям повышение эффективности работы образовательной является дошкольной проектов организации, реализация инициативных высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Паспорт программы Развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» на период 2022–2024 гг (далее- Программа)		
Основания для	1. Государственная программа Российской Федерации		
	"Развитие образования" на период 2018-2025 гг.		
разработки	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N		
программы	1		
	1642.		
	2. Национальный проект «Образование» утвержден		
	президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому		
	развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября		
	2018 года №10)		
	3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития		
	Российской Федерации на период до 2030 года» 21 июля 2020		
	года. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об		
	образовании в Российской Федерации»;		
	4. Конвенция о правах ребенка.		
	 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об 		
	утверждении федерального государственного		
	образовательногго стандарта дошкольного образования»		
	(Зарегистрировано в Минюсте Росси 14.11.2013 № 30384);		
	6. Постановление Главного государственного санитарного		
	врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об		
	утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм		
	СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические		
	требования к организации общественного питания населения"		
	(далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);Приказ		
	Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об		
	утверждении Порядка организации и осуществления		
	образовательной деятельности по основным		
	общеобразовательным программам - образовательным		
	программам дошкольного образования";		
	7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О		
	внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в		
	Российской Федерации» по вопросам воспитания		
	обучающихся»;		
	8. Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка		
	проведения самообследования образовательной организации»		
	от 14.06.2013г. № 462;		
	9. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №		
	662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»		
	10. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.12 №		

- 2620-р план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- 11. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Действующая редакция Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н.
- 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- 13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- 14. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- 15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- 16. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда».
- 17. Договор между учредителем и дошкольной образовательной организацией.
- 18. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.01.2016г. № 66, серия 34Л01 № 0000832

Исполнители и разработчики программы

Инициативная группа педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Цель программы

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности ДЛЯ позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту сверстниками деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой основной дошкольного

образования для обеспечения современного доступного качественного образования

Задачи **программы**

Направления деятельности по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- Обеспечить качественное выполнение МОУ ЦРР №12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с соблюдением преемственности с уровнем начального общего образования;
- Опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения задач развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста всеми участниками образовательного процесса.
- Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной организации, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в современном образовательном пространстве.
- Совершенствовать систему горизонтального обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в МОУ ЦРР №12 профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.
- Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «воспитатель-ребенок-родитель».
- Совершенствовать работу по сетевому взаимодействию с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Советского района и Волгограда, как непременное условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста ключевыми участниками образовательнойдеятельности.

- Совершенствовать ВСОКО с учетом особенностей участников образовательных отношений.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог (воспитатель)».
- Продолжить работу по обеспечению организационного, научно-методического, консультационного сопровождения разработки содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствовать систему дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.

Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы развития

-реализация ФГОС ДО;

- количество и качество образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования ($\partial o 100\%$);
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике современные и эффективные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (не менее 75%);
- доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной деятельности (не менее 50%);
- обучение 100 % педагогов по актуальным программам дошкольного образования (в том числе по программам для работы с детьми с OB3);
- удельный вес детей, посещающих систему дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования (до 100%);
- прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг;
- удельный вес семей воспитанников, удовлетворённых услугами, которые оказывает им МОУ ЦРР №12 (до 100%);
- доля родителей, участвующих в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также иных формах совместной деятельности детей, родителей и педагогов (не менее 50%).

Этапы и сроки реализации Программы

- 1. ЭТАП: аналитический (ориентировочный) январь май 2022г.
- 2. ЭТАП: основной (прогностический) июнь2022 май 2024 гг.. Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды МОУ ЦРР №12, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, обладающей

ресурсом для решения задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста ключевыми участниками образовательной деятельности. Стабильно высокие результаты в исследованиях качества как на федеральном уровне (МКДО), региональном (РМК ДО), так и в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). 3. ЭТАП: обобщающий – июнь – декабрь 2024г. Итоговая полученных результатов, ИХ сопоставление оценка целевыми Программы. показателями Аналитическое обоснование новой Программы развития: проблемы, цель, задачи, ресурсы и условия достижения результата.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Стабильно высокие показатели ПО критериям, относящимся к образовательной деятельности (содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, речевое познавательное развитие; развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- группе Положительная динамика показателей ПО критериев, относящихся управлению дошкольной образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности).
- Сохранение высокой рейтинговой позиции учреждения в системы образования города Волгограда.
- Развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых воспитанников до 95%.
- Положительная динамика показателей качества образовательных условий в ДОО (кадровыеусловия, развивающая предметно-пространственная среда;психолого-педагогические условия; услуги ухода и присмотра).

Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды МОУ ЦРР №12, обладающей ресурсом для решения задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста ключевыми участниками образовательного процесса.

• Повышение доли педагогов, участвующих в образовательных мероприятих ДОО в качестве преподавателей (передача опыта по горизонтали);

профессиональных результативное участие педагогов в конкурсах. Повышение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, совместной деятельности также иных формах детей, родителей и педагогов. Расширение сети социальных партнеров, освоение новых форм социального партнерства. Контроль за реализацией Программы, координация контроля Система за исполнением деятельности исполнителей Программы организации контроля за осуществляется в порядке, определенном в разделе IV, исполнением Контрольно-экспертная часть Программы

І. Информационно-аналитическая часть

1.1.Информационная справка

Наименование ДОО (вид) — документ, подтверждающий статус	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда». Лицензия на осуществление образовательной деятельности №66 от 26 января 2016г., серия 34 Л01 №0000832
Организационно-правовая	Муниципальное бюджетное дошкольное
форма	образовательное учреждение
Историческая справка	Учредитель: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
	Руководитель учреждения: Ирина Геннадьевна
	Бугурусланцева Настоящее учреждение основано в 1973 году. • В 1994 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Советского района г. Волгограда от 29.04.1994г.№273 « О передаче ДОУ № 125 ОАО «Гипс» в муниципальную собственность» как ясли-сад №125 Советского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от14.04.1997г. № 203 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №125 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда.
	• Приказом управления образования администрации Волгограда от 01.07.1998г №234 в результате реорганизации путем
	присоединения к муниципальному
	дошкольному образовательному учреждению
	(ДОУ) детскому саду №125 Советского района
	г. Волгограда перешли все права и обязанности
	муниципального дошкольного образовательного

- учреждения детского сада №311 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда в соответствии с передаточным актом.
- Приказом управления образования 02.06.1999г. администрации Волгограда OT №189a муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда реорганизовано путем преобразования муниципальное В образовательное детей учреждение ДЛЯ дошкольного и младшего школьного возраста прогимназию №2 Советского района Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.
- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.12.2013года №1000 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения ДЛЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста N<u>o</u>2 прогимназии Советского района г.Волгограда» ТИП существующего муниципального образовательного учреждения образовательное изменен, муниципальное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия No2 Советского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное Центр развития ребенка-детский учреждение сад №26 Советского района г.Волгограда.
- наименования приведения целях учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда ОТ 23.11.2015г $N_{\underline{0}}$ 1260, муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 26 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное

	образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда».		
Адрес, телефон, электронная	Адрес: 400062, г.Волгоград,ул.им.академика		
почта, сайт	Королева,5а		
	400062, г. Волгоград, ул.им. академика		
	Королева, 7а		
	Адрес электронной		
	почты:moucrr12@volgadmin.ru		
	Caйm:www.vpr-2		
	Контактный телефон: 8(8442) 31-93-62		

Информация об эффективности работы образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 2 месяцев до 8 лет:

- реализации основной образовательной программы дошкольногообразования в соответствии с ФГОС ДО;
 - реализации дополнительных общеобразвивающих программ.

Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2018-2021 гг. выполнен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2018-2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ ЦРР №12, отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования федерального государственного образовательного стандартадошкольногообразования.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

За период 2018-2021 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-технические и медико-социальные условия в учреждении способствуют реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физического, социально-коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно-эстетического.

Созданы все необходимые условия для полноценного развития каждого ребенка, в том числе и для дошкольников с ОВЗ и инвалидов: имеются: музыкальный зал, физкультурный зал; кабинеты логопеда психолога; методический кабинет; спортивная площадка, оснащённые современным оборудованием, в помещении и на территории создана оптимальная предметно-развивающая среда. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство групп организовано в виде развивающих центров, оснащенных необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе детей OB3: приспособленным ДЛЯ инвалидов дидактическим материалом, аудиовизуальными демонстрационным средствами, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются дополнительно оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. В учреждении психолого-педагогическое сопровождение воспитанников категорий, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ. Созданные условия соответствуют осуществлению образовательного процесса по федеральным стандартам образовательным государственным дошкольного образования, обеспеченностью кадрами, оборудованием, учебной литературой по реализации образования, охраны здоровья воспитанников и работников: дошкольного образовательное учреждение состоит из 2-х зданий, выстроенных по типовому проекту; оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Помещение и участок МОУ соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Имеющееся И учебное оборудование позволяет игровое организовать образовательную деятельность, общение и совместную деятельность, двигательную активность. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями. Развивающая предметно- пространственная среда на территории учреждения организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. поэтому в нашем учреждении возникло Именно желание изменить сложившуюся среду, создать индивидуальный стильный облик территории МОУ №12, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, а так же соответствующий тенденциям современной ландшафтной архитектуры.

Площадь территории составляет 5.157 кв.м. На территории учреждения высажено большое количество зелёных насаждений: порядка 30 деревьев, в том числе плодовые, кустарники и более 30 видов цветов. Групповые помещения оборудованы новой современной мебелью игрушками, пособиями с учетом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат безопасна, содержательно-насыщена, трансформируема, отвечает санитарно- гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон. Имеются «центры», оснащенные необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ: дидактическим И демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, творчества, развивающее оборудование). В материалы ДЛЯ ДОО коррекционное оборудование: массажные дорожки, мягкие модули, релаксационное оборудование. Все предметы доступны детям.

Общая площадь используемых зданийи помещений:1563,7

Учебнаяплощадь- 621,1

Оснащение помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды помещений	Виды оборудования	%
		оснащенност
		И
Дошкольные группы -	Телевизоры плазма– 9 шт,	100%
	музыкальные центры, проигрыватели – 7 шт.,	
	ноутбук – 8 шт, дидактические и наглядные	
	материалы ипособия, компьютер – 2 шт	
Кабинет педагога-	Ноутбук – 1 шт.	100%
психолога		
Кабинет учителя-	Ноутбук – 1 шт., принтер	100%
логопеда		
Музыкальный зал	Цифровое пианино, музыкальные мини-	100%
(совмещен с	системы – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт.,	
физкультурным)	телевизор Плазма – 1 шт., мультимедиа	
	проектор- 1 шт.,	
	Спортивный инвентарь, ноутбук – 1 шт.	
Пищеблок	Технологическое оборудование	100%

Методический	Компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., принтеры	100%
кабинет	– 2 шт.	
Кабинет для занятий с	Ноутбук - 1 шт., наглядные материалы и	100%
педагогами	пособия, мультимедиа проектор- 1 шт.,	
дополнительного	интерактивное оборудование: доска – 1,	
образования	планшеты – 2 шт	
Медицинский кабинет	Компьютер- 1 шт., ноутбук – 1 шт.,принтер –	100%
	2 шт.	

Учебно-методическое обеспечение

В настоящее время МОУ ЦРР №12 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической современная развивающая учреждении создана предметнопространственная среда. На 100% МОУ ЦРР №12 укомплектовано учебнометодической и художественной литературой. Имеются необходимые учебнокоторые соответствует методический дидактический комплексы, И профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

1.2. Контингент воспитанников

В учреждении функционирует 9 дошкольных групп: младшая группа (№4, № 9), средняя группа (№ 1, № 5), старшая группа (№ 2, № 11), подготовительная группа (№ 3, № 8), и 1 группа кратковременного пребывания. Все группы общеобразовательной направленности.1 группа компенсирующей направленности старшая группа (№1) для детей с ТНР (ОНР). Общее количество детей — 259 человек.

Группы	Возраст детей	Количество детей (по списку)
Группа раннего возраста ГКП	2-3года	11
Вторая младшая	3-4года	57 человек
Средняя группа	4-5лет	59 человек
Старшая группа	5-6лет	56 человек
Подготовительная группа	6-7лет	61 человек
Группа с ТНР	5-6лет	15человек

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональному стандарту «Педагог» и требованиям ЕКС по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровый состав образовательной организации состоит из 23 человек. Из них:

- заведующий МОУ Бугурусланцева И.Г. имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», «Почётный работник общего образования», награждена Почётным знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству»;
- 1 педагог (Солодкая О.В.) награжден значком «Почётный работник общего образования»;
- 1 педагог (Никулина О.Ф.) награждён значком «Отличник народного просвещения»;
- 3 человека отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Кочетова Н.А., Харитонина Е.А., Солодкая О.В., Чернышева О.А.).

Обиная инапанирать папагаринаами	23человека
Общая численность педагогических работников, в том числе:	ZSACHORCKA
Численность/удельный вес численности	13 человек/57%
педагогических	13 16,10Bell(3170
работников, имеющих высшее образование	
	1 человек/5%
Численность/удельный вес численности	1 ACHOBER/ 3 /0
педагогических работников, имеющих	
высшее образование педагогической	
направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности	9 человек/39%
педагогических	
работников, имеющих среднее	
профессиональное образование	
Численность/удельный вес численности	9 человек/ 39%
педагогических работников, имеющих	
среднее профессиональное образование Педагогической направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности	9 человек/ 39%
педагогических работников, которым по	
результатам аттестации присвоена	
квалификационная категория, в общей	
численности	
педагогических работников, в том числе:	
Высшая	8человек/33%
Первая	1человек/5%
Численность/удельный вес численности	10человек/44%
педагогических работников в общей	
педаготи теских расстинков в сощей	

численности педагогических работников,	
педагогический стаж работы которых	
составляет:	
До 5 лет	6 человек/ 26%
Свыше 30 лет	4 человека/17%
Численность/удельный вес численности	8 человек/35 %
педагогических	
работников в общей численности	
педагогических работников в возрасте	
до 30 лет	
Численность/удельный вес численности	6 человек/26 %
педагогических	
работников в общей численности	
педагогических работников в возрасте	
от 55 лет	
Численность/удельный вес	24 человека/100 %
численности педагогических и	
административно-хозяйственных	
работников, прошедших за	
последние 5 лет повышение	
квалификации/профессиональную	
переподготовку по профилю	
педагогической деятельности или иной	
осуществляемой в образовательной	
организации	
Численность/удельный вес численности	24 человека/100 %
педагогических и административно-	
хозяйственных работников, прошедших	
повышение квалификации по применению	
в образовательном процессе федеральных	
государственных образовательных	
стандартов в общей численности	
педагогических и	
административно-	
хозяйственныхработников	
Соотношение "педагогический	23человека/259человек
работник/воспитанник" в	- 1. 1 1
дошкольной образовательной организации	
Наличие в образовательной организации	
следующих	
педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия профессиональной самореализации всех педагогов. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в дошкольном учреждении планом аттестации и повышении квалификации, учитывающем следующие аспекты: систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов и руководящего состава МОУ ЦРР №12 является неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Подготовка кадров проводится на базе ГАУ ДПО «ВГАПО», ООО «Учитель». Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

да

Деятельность педагогов МОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется не только через организацию совместной деятельности педлагогов и детей, но и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности дошкольников педагогический коллектив уделяет особеное внимание, используя фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы. В образовательной организации поддерживается стремление педагогов продолжить обучение в магистратуре и публикация печатных работ в профессиональных изданиях.

Коллектив дошкольной образовательной организации имеет большой творческий потенциал. Педагоги с воспитанниками МОУ принимают активное участие различных конкурсах и мероприятиях:

Уровень	Наименование конкурса	Результат
конкурса		
Районный	Районный конкурс детского творчества	1 место
уровень	«Рождественские фантазии» (номинация	
2019г.	«Вокальное творчество (соло)	
	Районный конкурс детского творчества	2 место
	«Рождественские фантазии» (номинация	
	«Танцевальное творчество»)	
Районный	Районный этап городского конкурса детского	2 место
уровень	творчества «Весна Победы!», посвященного 75-	
2020 г.	летию Победы советского народа в Великой	
	Отечественной Войне.	
	Творческий конкур «Ларец новогодних чудес»	участие

	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Как прекрасен этот мир!»	участие
	Районный этап городского конкурса «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»	1 место
	Дистанционный конкурс чтецов «С любовью о России», посвященный празднованию Дня народного единства	участие
	Конкурс «Как прекрасен этот мир!» Номинация «Пейзаж в возрастной категории для детей 6-7 лет»	участие
	Конкурс «Зеленый огонек» номинация «Совместное детско-родительское творчество»)	2 место
	«Рождественские фантазии»	2 место
2021 г.	Районный конкурс «Район будущего»	1 место
	Районный творческий фестиваль-конкурс	1 место
	«Маленькие звездочки» в номинации	3место
	«театральное творчество»	
	в номинации «танцевальное творчество» Районный этап городского фестиваля «Дни	2 место
	русского языка» имени О.Н. Трубачева»	2 MCC10
Городской	городской танцевальный марафон "Волжские	1 место
уровень 2019 г.	огни"	
2020 г.	Городской конкурс детского творчества «Весна Победы!», посвященного 75-летию Победы советского народа в ВОВ	2 место
	Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	1,2, 3место
	VIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	2 место
	Волгоградская общественная организация «Спортивный клуб Русь» МБУ «Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда»	2 место
	Городской конкурс «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»	2 место
Региональный	межрегиональный фестиваль детских	
уровень	экологических театров «Дом под крышей	
уровень	ополоти точкий точков под крышен	

2019г.	голубой»	
	- V областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо»	1 место
	Региональный конкурс -выставка « Богатырская наша сила» в номинации «Рисунок» в номинации «Поделка»	1.2 место 1.2 место
2020 г.	- Областной конкурс патриотической песни «Катюша - 2020» (номинация «Я славлю Родину свою!»)	2 место
	Открытый областной дистанционный конкурс детского и юношеского творчества «Семейные радости» в номинации «Стихи и песни о семье»	1 место
	Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»	участие
	«Семейные радости»	1,2 место
	«Дети земли»	3 место
	Региональный этап XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2020»	2 место
	Областной экологический проект «Дети Земли», конкурс фотографий «Мой питомец- просто кадр»	участие, 3 место
	Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон» МБУ «Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда»	1 место
	Конкурс «Новогодний марафон»	1 место
2021г.	Конкурс –викторина «Безопасные каникулы»	участие
	Областной конкурс «Знает ПДД семья-значит знаю их и я»	участие
	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	1,2 место
	Региональный конкурс «Новогодний марафон» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	1 место
	Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021».	Победители

	Номинация «Природа. Культура. Экология».	
XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021». Номинация «Природа. Культура. Экология».		Лауреаты
Всероссийский уровень 2019г.	- XVII Всероссийский конкурс детского экологического форума «Зеленая планета 2019». Номинация «Природа. Культура. Экология	лауреаты
	Всероссийский конкурс детского творчества "Секреты пластилина" в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1 место
	в номинации «Декоративно-прикладное творчество»)	1место
	всероссийский конкурс в номинации «9 мая – день Великой Победы»	1 место
2020г.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Хореография»	3 место
	- IV Всероссийский конкурс «Художественно- эстетическое развитие детей». Номинация «Детская творческая работа» (на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»)	1 место
	Творческий конкурс к 75-летию Победы (дистанционно)	участие
	«Мой папа и Я за безопасные дороги»	1 место
	«Вот оно какое наше лето!»	1 место
	«Театр для всех»	2 место
	«Эколята – друзья и защитники природы»	3 место
	V Всероссийский конкурс «Гордость России»	1, 3 место
	VI Всероссийский конкурс научных и методических и творческих работ «Театр для всех-2020!» Мирознай	2 место
	Всероссийский конкурс «Мой успех»	1 место

	IV Всероссийский конкурс «Гордость России»	3 место
	Всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за победу»	участие
	Всероссийский урок «Эколята» - молодые защитники природы.	участие
2021г.	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим»	1 место
	Всероссийский конкурс «Твори!Участвуй! Побеждай!»	1 место
Международный уровень 2019г.	Международный конкурс «Мой успех» номинация «Мама, папа, Я- наша дружная семья»	2 место
2020г.	- VI Международный Конкурс детского творчества «С любовью к мамам» - 2020 г. Номинация «Песня» (соло) (Информационно-издательский центр «ОЛИВЬЕ» http://www.art-olive.ru/ , редакция журнала «Музыкальный оливье».)	1 место
	Конкурс Открытого Всероссийского онлайн - фестиваля «Спасибо за Победу», приуроченного к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Номинация: «Вокал»	участие
	Конкурс рисунков « Зимняя сказка»	1,2,3 место
	Международный конкурс рисунков и творческих работ о зиме «Зимняя сказка» Номинация: рисунок	1, 3 место
	V Международный конкурс «Гордость России»	2 место
	IV Международный конкурс «Гордость России»	1 место
	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	1,2, 3 место
2021 г.	Международный конкурс «Золотая хохлома» в номинации «народные промыслы»	2 место

1.4.Организация текущего режима

- МОУ ЦРР № 12 работает по 5-ти дневной рабочей неделе.
- Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Режим функционирования с 7.00 до 19.00 часов.

- В период острой адаптации используется гибкий режим для воспитанников МОУ;
- Режим учебной недели организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и представляет собой скорректированную систему организации образовательного процесса в соответстви с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Режим дня в МОУ установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1.5. Характеристика социального статуса семей воспитанников

Количество семей детей, посещающих	259
МОУ ЦРР № 12.	
Из них:	
полных	227
неполных	32
многодетных	29
Имеющих детей под опекой	3
Семей «группы риска»	-
Детей-инвалидов	-
малообеспеченных	-

1.6.Освоение образовательных программ и педагогических технологий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка 12 Советского района Волгограда» осуществляет образовательных программ и педагогических технологий в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2\15).

Основная цель работы — осуществление образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО выстроено в соответствии с образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Детский сад 2100» под научным руководством Д.И.Фельдштейна, «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой

Целью ООП ДО является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийпредставлена следующими программами:

- Познавательное развитие программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина;
- Художественно-эстетическое развитие: «Музыка» программа «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова, «Продуктивная деятельность» программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;
- Физическое развитие программа «Малыши-крепыши», автор О.В. Бережнова, В.В. Бойко;
- Социально-коммуникативное развитие программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко, программа «Ребята и зверята» Н.Л.Кряжева, В.Е Орёл, авторская программа «Почемучки» М.В. Зубкова;

• Речевое развитие: программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Реализация вариативных программ наряду с ООП ДО способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, проявлению любознательности, широкому кругозору.

предоставлен разнообразный спектр дополнительных В МОУ ЦРР №12 образовательных услуг. На основании лицензии (приложение на осуществление образовательной деятельности от 26.01.2016 года, серия 34ПО1 № 00001145, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области), а также руководствуясь 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», CT. дополнительное образование детей дошкольного возраста в МОУ ЦРР №12 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей В интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 3 - 8 лет.

В МОУ ЦРР №12 реализуются следующие программы дополнительного образования на платной основе:

ооризови	ния на платнои основс.	
	Направленность программы	Наименование программы
2019Γ	социально-педагогическая	«Абвгдейка»
	направленность	«Играем-английский изучаем»
	художественная направленность	«Волшебная бумага»
		«Маленькие звездочки»
		«Домисолька»
		«Театр и дети»
		«Веселый пластилин»
2020г.	социально-педагогическая	«Абвгдейка»
	направленность	«Играем-английский изучаем»
	художественная направленность	«Домисолька»
		«Театр и дети»
		«КроссФитнес»
	естественно-научная направленность	«Юный физик»
2021г.	социально-педагогическая	«Занимательная математика»
	направленность	«Абвгдейка»
		«Говорушки»
	художественная направленность	«Домисолька»
		«Акварельки»
		«Волшебные бусинки»
	естественно-научная направленность	«Юный исследователь»

Охват детей платными образовательными услугами

Год	Количество	% от общего количества
	воспитанников	воспитанников
2019 год	150 чел.	55%
2020 год	136 чел.	50%
2021 год	148 чел.	54,4 %

1.7. Приоритетные направления работы

1.7.1 Художественно-эстетическое направление.

Педагоги МОУ развивают художественные способности детей, создают воспитания партнерских отношений в творческом условия ДЛЯ взаимообучения между детьми, взаимопомощи И T.K. широко формы работы в художественно-продуктивной коллективные Непосредственно-образовательная деятельность строится на интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а также на комплексировании видов изобразительной деятельности между собой.

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для художественно - эстетического развития дошкольников.

В процессе НОД и индивидуальной работы по изодеятельности педагоги развивают эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создают условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; знакомят со средствами художественно-образной творческие выразительности; развивают художественно способности продуктивных видах детской деятельности (рисовании, лепке, конструировании). Используются нетрадиционные техники (рисование штрихом, методом тычка, лепка барельефов, рисование пластилином, создание композиций в технике обрывной, объемной аппликации элементы ТРИЗ). Детей знакомят с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, архитектура).

В группах оформлены центры для изодеятельности, имеются различные изобразительные средства, трафареты, альбомы для раскрашивания. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества.

С младшего дошкольного возраста детей приобщают к музыкальной культуре (знакомят с произведениями классической и народной музыки, песенным фольклором, формируют представления о различных жанрах музыкальных произведений); развивают певческие способности и музыкальный слух, обучают современным танцам; учат через танец выражать различные эмоциональные состояния. Реализация целей музыкального воспитания осуществляется не только на музыкальных занятиях, но и в других формах: праздниках, развлечениях, в совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Оформление музыкального зала, как и всех других помещений МОУ, способствует воспитанию эстетического вкуса у взрослых и детей. Музыкальный зал

оснащен электронным пианино, музыкальным центром, магнитофоном, а также разнообразными музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, комплектом портретов композиторов, мормотекой (видеотека, аудиотека, фонохрестоматия).

Во всех группах выделены соответствующие модули, в которых оборудованы музыкальные центры. В них имеются:

- музыкальные игрушки и инструменты, соответственно возрасту;
- изготовленные совместно с детьми шумовые инструменты;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- атрибуты и элементы костюмов для сюжетных и театрализованных игр; аудиокассеты и диски с записями программного материала, музыки для игр, детских песен.

Немаловажным значением для развития художественно-эстетической направленности в учреждении является организация дополнительных платных образовательных услуг. В МОУ функционирует вокальная студия «Домисолька», творческое объединение «Волшебные бусинки» и организована работа творческого объединения «Акварельки». Организация дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

1.7.2. Физкультурно-оздоровительное направление.

детьми дошкольного возраста непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляет инструктор по физической культуре. В дошкольной организации используются различные формы двигательной активности (занятия по физической культуре сочетаются с утренней гимнастикой, физминутками, взбадривающей подвижными спортивными праздниками и развлечениями, днями здоровья); осуществляется индивидуальный подход на основе диагностики физического развития детей (используется метод игрового тестирования), с учетом состояния их здоровья; используются различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, лежа, стоя и т.п.), игровые приемы. В НОД включаются нетрадиционные методы профилактики и укрепления здоровья дошкольников: элементы дыхательной гимнастики, упражнения на корректировку профилактику плоскостопия. Удерживать интерес к физкультурным занятиям помогают сюжетно – ритмические композиции, занятия соревновательного характера.

В МОУ существляется профилактическая и оздоровительная работа, способствующая снижению заболеваемости: закаливание (босохождение, ходьба по массажным коврикам, обмывание рук по локоть, полоскание горла), кварцевание групп, витаминотерапия, применение растительных фитонцидов; осуществляется медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий (наблюдение за нормированием физической нагрузки, определение моторной плотности).

В групповых помещениях имеются атрибуты для развития физических качеств, стимулирования самостоятельной двигательной активности: атрибуты

для развития мелкой моторики, мячи, обручи, мешочки для метания, горки. Физкультурный зал, оснащен современным оборудованием для развития двигательной сферы дошкольников: имеются тоннели, мячи-прыгунки, маты, батут, степ-доски, набивные мячи, бревно гимнастическое и др.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие. В образовательном учреждении постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия. Осуществляется постоянный контроль за состоянием здоровья детей, проведение медосмотров . В оздоровлении используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Параллельно с закаливанием в оргаизации проводятся лечебно-профилактические процедуры:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- орошение зева;
- витаминизация;
- ножные ванны;
- босохождение по массажному коврику, массаж и самомассаж;
- профилактика по предупреждению простудных заболеваний;
- кварцевание групп

По расписанию инструктор физической ПО культуре проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе в тёплый период года спортивной площадке, при ЭТОМ учитываются индивидуальные особенности детей: систематическое проведение утренней гимнастики; подвижные игры на воздухе, закаливающие мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы МОУ ЦРР № 12

Блоки физкультурно- оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	
Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - занятия по подгруппам; - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	
Система двигательной активности + + система психологической помощи	- утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры;	

	В повседневной жизни	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время	
оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, и облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после		 утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; контрастные воздушные ванны (перебежки); 	
Система	Специально организованная	- полоскание рта; - гимнастика пробуждения	
Организация рационального питания		- введение овощей и фруктов в обед и полдник; - замена продуктов для детей-аллергиков; - питьевой режим	
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		 диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка 	

Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления:	Содержание
Оздоровительное:	- утренняя гимнастика;
	- закаливание;
	- физкультминутки;
	- прогулки;
	- динамические паузы;
	- гимнастика после сна;
	- гигиенические процедуры
Психолого-педагогическое:	- физкультурные занятия;
	- подвижные игры;
	- спортивные праздники и развлечения;
	- музыкальные занятия;
	- самостоятельная двигательная деятельность

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста

Nº	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	Прочее
1. Фи	1. Физкультурно-оздоровительные занятия		

1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	- традиционный комплекс; - подвижные игры;
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	 игровые упражнения; подвижные игры на ориентирование в пространстве; двигательное задание
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин	 упражнения для развития мелкой моторики; имитационные упражнения; общеразвивающие упражнения
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	 подвижные игры; спортивные упражнения; двигательное задание с использованием полосы препятствий; упражнения в основных видах движений; элементы спортивных игр
1.5	Дифференцирован ные игры- упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	 дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; упражнения на формирование осанки и стопы; двигательное задание
1.6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю проводится во время утренней прогулки	
1.7	Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин	разминка в постели;игровые упражнения
1.8	Пробежки по ребристым, солевым дорожкам в сочетании с контрастными	2 – 3 раза в неделю, проводятся после дневного сна (по мере постепенного подъема детей), 5-7 мин	пробежки по ребристым, солевым дорожкам;сюжетные задания;использование нестандартного спортивного оборудования

	воздушными		
	ваннами		
2.	Занятия в режиме	дня	
2.1	По физической культуре	3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице)	 традиционное; игровое; сюжетно-игровое; тренировочное; по интересам детей; комплексное; контрольно-проверочное; тематическое; диагностическое
3. Ca	амостоятельная дві	игательная деятельнос	ТЬ
	дневно, под руковод видуальных особен	_	олжительность зависит от
	изкультурно-массо		
4.1	Неделя здоровья	2 раза в год	 подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; фрагмент из физкультурного досуга
4.2	Физкультурно- спортивные праздники на открытом воздухе	2 – 3 раза в год	 игры и упражнения; спортивные игры; упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; игры – эстафеты
4.3.	Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	- игры – развлечения - музыкальные (подвижные) игры
5. Co	овместная физкуль	турно-оздоровительная	я работа МОУ и семьи
5.1		Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий	

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на реализацию основных задач образования, на сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, интеллектуального и личностного развития

каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Коллектив МОУ в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей через организацию физкультурно оздоровительной и профилактической работы;
- оптимизация работы, направленной на обеспечение физического и психического здоровья дошкольников, его потребностей в двигательной активности и формирование привычки к здоровому образу жизни.
- апробация и внедрение разнообразных форм, методов работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьей.
- обеспечение качественных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

1.7.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнкав окружающем мире (природа, социум). Педагоги формируют у детей дошкольного возраста представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, которые способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагоги МОУ ЦРР №12 учитывают следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяют уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий, которые обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.
- В МОУ ЦРР №12 разработана дополнительная программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей 3 7 лет «В стране дорожной безопасности». В основе Программы лежат концептуальные направления парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной, а также пособий «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К.Полыновой, «Как научить детей ПДД» Т.П. Гарнышевой, «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С. Майоровой. В разработанной программе представлена система работы, разнообразные виды деятельности, нетрадиционные формы работы с детьми, начиная со второй младшей групп.

Результатом реализации программы стала победа педагогического коллектива МОУ ЦРР № 12 в районном этапе городского конкурса «Зеленый огонек» (2019г.) в номинации «Система работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» ; 2 место в районный этап городского конкурса "Зелёный огонёк» в номинации «Лучшая авторская разработка» (2020г.).

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Используя программу по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой педагоги формируют у детей первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Результатом реализации задач экологического образования стали ежегодные участия в мероприятиях и конкурсах:

- в 2019г.- региональный конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (3 место)
- всероссийский конкурс -онлайн «Экопроектов онлайн» (участие)
- XVII Всероссийский конкурс детского экологического форума «Зеленая планета 2019». Номинация «Природа. Культура. Экология» (победители),
- в 2020г- районный этап городского конкурса «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность» воспитанники подготовительной группы № 9(1 место),
- региональный конкурс методических материалов по проведению экологобиологических мероприятий «Экомастер» в рамках открытого областного экологического проекта «Дети Земли» в номинации «Методическая разработка»(1 место);
- -открытый областной экологический проект «Дети Земли» в номинации «Методическая разработка» (1 место);
- -региональный конкурс мастер-классов по экологическому образованию детей в номинации «ЭкоЛайфак» (1 место).
- С 2021 года в подготовительнных группах МОУ № 3 и № 8 реализуется программа «Мы твои друзья» А.Г.Макеевой, В.А. Самковой. Цель программы -формировать у детей ответственное отношение к миру, в котором они живут, умение заботиться о тех, кто нуждается в их внимании и опеке.

Задачи программы - формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;вовлечение детей в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

1.7.4. Речевое развитие

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать затем полноценные монологи сначала элементы, a И описательного повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Педагоги МОУ ЦРР №12 большое внимание уделяют развитию диалогической, полилогической и речи, которая направлена на формирование монологической составляющих: собственно речи (её фонетико-фонематического и грамматического компонентов); речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

В рамках организации речевого развития детей дошкольного возраста педагоги МОУ ЦРР №12 освоили и успешно используют :

- 1. методику сторителлинга, которую разработал Дэвид Армстронг, что позволяет:
 - разнообразить образовательную деятельность с детьми;
 - заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии;
 - научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию;
 - обогатить устную речь дошкольников;
 - облегчить процесс запоминания сюжета.
- 1. мнемотехнические приемы, направленные на развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. те психические процессы, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.
- 2. логоритмику, направленную на устранение недостатков речи с помощью движений. Во время таких упражнений развивается правильноеречевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительностимузыки, движений и речи, умение перевоплощаться и выразительнодвигаться в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая темсамым свои творческие способности.

1.7.5 Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. socialis — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. communico — делаю общим, связываю, общаюсь).

«Матрицей» Программы является содержание психолого-педагогической работы по развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию интеллекта, готовности к совместной деятельности со сверстниками. Все это педагоги МОУ ЦРР №12 учитывают при организации всех видов детской деятельности, в процессе решения задач психолого-педагогической работы. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой сквозные механизмы развития ребёнка — общение, игру и познание. Ведущее место реализации которой занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей. Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели Программы не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка.

Использование программы «Дорогою добра» Л.Б.Коломейченко направлено на достижение своевременных, соответствующих возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста И качественное коммуникативное развитие дошкольников. Реализация обозначенной осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач: когнитивных (познавательные сведения), эмоционально-чувственных (интересы, потребности), поведенческих (способы взаимоотношений). Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- -первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессечтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;
- создание на основе имеющихся знаний и сформированных уменийтворческого продукта.

1.8.Психолого-педагогическое сопровождение в МОУ ЦРР №12

Сохранением психологического здоровья всех участников образовательного процесса занимается психологическая служба МОУ под руководством педагога – психолога - Зубковой М.В.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях учреждения - способствовать созданию в образовательном учреждении комфортных условий для положительного эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Для достижения этой цели была проведена следующая работа:

- индивидуальная работа по адаптации ребенка (по запросу)
- организация занятий с дошкольниками по программам: реализуется авторская развивающая программа «Почемучка» для детей младшего дошкольного

возраста (рецензия О.В. Козачок, к.псих.наук, доцент кафедры дошкольного образования ВГАПК и ППРО), утвержденная на педагогическом совете МОУ (протокол педагогического совета № 3 от 09.01.2014 года); программа «Познаю себя» (М.В.Корепанова, Е.В. Харламповой), «Почемучка» (авторская программа Зубкова М.В.).

Ежегодно проводятся следующие диагностики:

- -диагностика определения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста,
 - диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ,
- диагностика на выявление уровня социально-личностного развития ребёнка по каждому интегративному качеству.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения проводятся наблюдения за детьми младшей группы в период адаптации, организовываются индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов.

Ежегодно осуществляется работа по подготовке детей подготовительной группы к школе с помощью диагностики: «Методика школьной зрелости» Керна-Йиерасека, «Домик» Н.Н. Гуткиной.

Систематически педагогом-психологом МОУ ЦРР **№**12 проводится МОУ психологическое просвещение родителей И педагогов целью отклонений в развитии и поведении детей. В условиях предупреждения цифровизации образовательной среды работа педагогом-психологом проводится в режиме онлайн и оффлайн. Так же проводятся подгрупповые и индивидуальные работы с детьми, согласно режима запланированных встреч.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушение в речевом развитии в МОУ ЦРР №12 функционирует логопедический пункт, в котором созданы все необходимые условия для проведения как индивидуальных, так и подгрупповых занятий.

Основной задачей деятельности логопедического пункта в МОУ ЦРР №12 является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Задачами деятельности логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в речевом развитии;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих),
- консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции;
- -направление воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями на консультирование и обследования в условиях районного отделения

территориальной ППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Использование программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, позволяет устранить дефекызвукопроизношения и развития фонематического слуха; помогаете развитию навыков звукового анализа; уточнению, расширению и обогащению лексического запаса старших дошкольников; формированию грамматического строя речи и развитию связной речи старших дошкольников.

Ежегодно с января по апрель логопедические занятия проводятся с воспитанниками старшей, подготовительной и средней групп. В связи со сложными санитарно-эпидемическими условиями работа с воспитанниками проводится с применением дистанционных образовательных технологий. 2 раза в неделю организованы коррекционно-развивающие занятия с детьми в режиме онлайн и оффлайн, индивидуальные консультирования для родителей в форме видео-лекций, видео-консультаций средствами телефоной связи, электронной почты, с помощью WhatsApp, а так же организованы рассылки по электронной почте заданий, полезной информации в виде презентаций, текстовых, аудио, видео-материалов, интернет-ссылок с информацией для занятий, по интересующим вопросам.

С августа 2021 года в МОУ ЦРР № 12 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для работы с воспитанниками с ТНР разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее- АООП), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылокучебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение иукрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевомразвитии детей.

АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17 октября 2013 г. № 1155; с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебнометодического объединения от 7.12 2017г,. протокол № 6/17) и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Основной целью АООП является - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции

1.9. Результаты диагностики

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития. Педагоги МОУ ЦРР № 12 использут инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики с учетом «Положения о системе оценки индивидуального развития детей в МОУ ЦРР № 12».

Программой предусмотрены следующие уровни система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка МОУ ЦРР № 12;
- внешняя оценка МОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.10.Методическая работа.

Одним из основных направлений работы учреждения является систематическое повышение профессионального уровня педагогов. Задачами работы по повышению педагогического мастерства являются:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения и развития детей в соответствии с ФГОС ДО, современных образовательных технологий;
- -обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу МОУ;
 - работа по самообразованию педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Работа методической службы ориентирована реализацию на направлений развития дошкольного образования. Педагогами стратегических ведется целенаправленная и систематическая работа в рамках функционирования Школы молодого педагога целью создания В МОУ условий c ДЛЯ

профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельного молодого педагога, проводится работа по привлечению молодых воспитателей для участия в мероприятиях разного уровня. Педагоги посещают практические и теоретические семинары, круглые столы, конференции, творческие лаборатории.

Рост педагогического мастерства педагогов происходит за счет самообразования, участия в методической работе.

	Участие педагогов в значимых	мероприятиях
Районный	Районное методическое объединение воспитателей дошкольного возраста по теме «Практико-ориентированные технологии образования и развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Орлова О.А., воспитатель Гордеева Е.П., воспитатель
	Районная родительская конференция «Дошкольная кругосветка» Тема: Остров творчества	КочетоваН.А.старший воспитатель, БугурусланцеваИ.Г.заведующий, Харитонина Е.А. воспитатель, Исламова Е.В. воспитатель, КучероваЕ.Н.воспитатель, Саркисян И.О.воспитатель, Зубкова М.В.педагог-психолог, СолодкаяО.В.музыкальный руководитель, Чернышева О.А.,музыкальный руководитель
	Районный семинар «Технология деятельностного подход в развитии ребенка дошкольного возраста как основа конкурсного движения»	Рычагова Е.А., воспитатель Бугурусланцева И.Г., заведующий Кочетова Н.А., старший воспитатель Зубкова М.В., педагог-психолог
	районный семинар-практикум «Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, ориентированного на применение интерактивных педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы с	Кочетова Н.А., старший воспитатель Солодкая О.В.музыкальный руководитель, Чернышева О.А., музыкальный руководитель ХаритонинаЕ.А., воспитатель Щербанина Н.И., воспитатель

	дошкольниками»	
Городской	1 сессия городского постоянно-действующего семинара-практикума по теме «Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ» семинар-практикум «Виртуальный детский сад» как интерактивный ресурс образовательной деятельности в ДОО»	Чернышева О.А., музыкальный руководитель Орлова О.А., воспитатель Кочетова Н.А., старший воспитатель
Региональный	Секция для педагогов ДОО «Применение дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании: анализ опыта и перспективы развития» в рамках традиционного августовского совещания педагогических работников Волгоградской области	Кочетова Н.А., старший воспитатель
	Сообщество «Воспитатели ДОО Волгоградской области в социальной сети «В Контакте» научно-практический семинар «Инновационные технологии естественно научной направленности в системе дополнительного образования» (стендовый доклад «Формирование экологических представлений у дошкольников через	Чернышева О.А., музыкальный руководитель Орлова О.А., воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	музыкальную деятельность» региональный методический семинар «Инструменты и методы внутренней системы оценки качества дошкольного образования» Региональный научно-	Кочетова Н.А., старший воспитатель Харитонина Е.А. воспитатель

	методический семинар «Создание условий для расширения участия семьи в образовательной деятельности ДОО»	Зубкова М.В. педагог-психолог Кочетова Н.А.старший воспитатель Чернышева О.А.музыкальный руководитель
	Региональный этап международной ярмарка социально-педагогических инноваций 2021	Кочетова Н.А., старший воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель Орлова О.А.,воспитатель
	Августовское совещание Волгоградской области «Вызовы современности. Перспективы развития»	Чернышева О.А, музыкальный руководитель Кочетова Н.А., старший воспитатель
	Региональная научно- практическая конференция «Цифровая школа: применение перспективных технологий в практике современного учителя»	Кочетова Н.А., старший воспитатель Решетова И.Д., воспитатель
Всероссийский	VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» Секция «Опыт лучших педагогов дошкольного образования Волгограда и Волгоградской области»	Кочетова Н.А., старший воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель
Международный	Научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: вызовы времени»	Кочетова Н.А., старший воспитатель
	Международная научно- практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства»	Бугурусланцева И.Г., заведующий Чернышева О.А., музыкальный руководитель

Участие педагогов в конкурсах

Солодкая О.В.,музыкальный руководитель:

- Всероссийский дистанционный конкурс методических материалов и творческих работ «Нравственно-патриотическое воспитание детей» в номинации «Творческая работа» на сайте педагогического клуба «Наука и творчество» -1 место
- IV Всероссийский дистанционный конкурс методических материалов и творческих работ на сайте педагогического клуба «Наука и творчество» «Художественно-эстетическое развитие детей» в номинации «Творческая работа педагога» -1 место
- Большой Фестиваль дошкольного образования в номинации «Детское творчество» (ВОО Воспитатели России)-2 место
- Всероссийский дистанционный конкурс «Изумрудный город» в номинации «Мероприятие в честь Дня Победы» 1 место
- Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов» на образовательном портале «Солнечный свет» -1 место

Гордеева Е.П., воспитатель

- -Всероссийский дистанционный конкурс «Изумрудный город», 2 место
- -Всероссийский дистанционный конкурс «Мой успех», 1место
- Международный дистанционный конкурс «Изумрудный город» номинация «Экологическое воспитание по ФГОС»,1 место

Зубкова М.В., педагог-психолог

Всероссийский дистанционный конкурс для логопедов, психологов и учителейдефектологов «Логопедическая работа в ДОУ» Конспект занятия «Эмоции и их роль в коммуникации» - 1 место

Орлова О.А., воспитатель

- VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», 2 место
- Всероссийский конкурс «Мой успех» 1 место
- Дистанционный Всероссийский конкурс «Лучшая предметно- развивающая среда» 1 место
- Большой фестиваль дошкольного образования 3 место
- IV Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», 1 место
- региональный конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области
- -Международный конкурс «Грант Выготского»-участие
- -региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации участие Чернышева О.А., музыкальный руководитель
- -Региональный конкурс Мастер-классов по экологическому образованию детей в номинации "ЭкоЛайфхак", 1 место

- Большой всероссийский фестиваль дошкольного образования в номинации «Сидим дома», 2 место
- -региональный конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области
- -Международный конкурс «Грант Выготского»-участие

Рычагова Е.А., воспитатель

- городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют», 1 место

Кочетова Н.А., старший воспитатель

- Всероссийский конкурс «Основы методической работы педагога ДОУ» -1 место
- Областной конкурс «Лучшая методическая разработка» по основам безопасного поведения на дороге в номинации «Лучшая методическая разработка для детей родителей» -2 место

Кравцова Н.А., воспитатель

- всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года -2021» лауреат *Харитонина Е.А.,воспитатель*
- областной конкурс «Лучшая методическая разработка» по основам безопасного поведения на дороге в номинации «Лучшая методическая разработка для детей дошкольного возраста» -2 место

Публикации из опыта работы

- -Онлайн журнал «Студенческий», №36 (122)
- -Научная статья «Формирование благоприятного климата в дошкольной образовательной организации посредством применения командообразующих технологий» Зубкова М.В.,педагог-психолог
- -Научно-практический журнал «Ребенок и общество» по теме «Сотрудничество дошкольной организации с родителями воспитанников: актуальные вопросы»
 - ✓ Роль специалистов в процессе организации работы с одаренными детьми в условиях ДОО/Зубкова М.В., педагог-психолог/
 - ✓ Взаимодействие с родителями воспитанников через организацию Встреч в семейной гостиной «игре все возрасты покорны» /Зубкова М.В., Кочетова Н.А./
 - ✓ Организация РППС в условиях реализации ФГОС ДО /Кочетова Н.А./
 - ✓ Использование мнемотехники по речевому развитию в работе с дошкольниками /Кочетова Н.А., Никулина О.Ф./
 - ✓ Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников в процессе коррекционной работы /Никулина О.Ф./
 - ✓ Технология портфолио дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования /Орлова О.А., Постникова М.П./
 - ✓ Развитие мелкой моторики рук посредством использования

- пособия «БИЗИБОРД» / Садчик Е.А. /
- ✓ Использование музыкотерапевтических приемов в коррекции речевых и эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста /Солодкая О.В., Никулина ОФ./
- ✓ Детско-родительские проекты как одна из форм сотрудничества ДОО и семьи /Чернышева О.А./
- ✓ Формирование элементарных экономических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми /Харитонина Е.А./
- Сборник Материалов участников Регионального этапа международной ярмарки
- социально-педагогических инноваций-2021 статья «Формирование толерантности
- у старших дошкольников через проектную деятельность «Воля к победе» /Кочетова Н.А, Чернышева О.А., Орлова О.А. /

Таким образом, педагогический коллектив МОУ ЦРР № 12 транслировал свой инновационный опыт работы на разных уровнях. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

1.11.Инновационная деятельность

С мая 2019 года МОУ ЦРР № 12 является региональной инновационной площадкой (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.09.2019г. № 106 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 г. № 29 «Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области»).

Цель инновационной деятельности – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Задачи инновационной деятельности

1. Актуализировать потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений

- 2. Реструктуризировать содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
- 3. Разработать новые формы организации работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с применением дистанционных образовательных технологий.
- 4. Привлечь социальных партнеров, заинтересованных в проведении совместной работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
- 5. Разработать электронные методические материалы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Сроки реализации проекта (программы) - 2019-2022гг.

В данный момент педагогический коллектив проводит работу в рамках III этапа (май 2021г. май 2022гг.).

Задачи III этапа:

- 1. Анализ результатов реализации плана проекта, подведение итогов.
- 2. Обобщение и систематизация опыта работы педагогов по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий.
 - 3. Трансляция педагогического опыта на различных мероприятиях.
- 4. Обобщение педагогического опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.

За период работы в режиме инновационной деятельности в МОУ ЦРР №12 создана интерактивная среда: в достаточном количестве имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование, интерактивная доска MimioBoard, интерактивный стол, принтеры, сканеры, музыкальные центры, телевизоры, графические планшеты для детей. Создан YouTube - канал (разработка, загрузка видеоматериалов для родителей детей дошкольного возраста). Во всех группах и помещениях дошкольной образовательной организации имеется доступ к сети Интернет. Педагогический коллектив прошел обучение «Использование информационных коммуникационных технологий в деятельности педагога ДОУ», который позволил повысить уровень компьютерной грамотности педагогов для мультимедийных продуктов собственных В виде раздаточного материала, компьютерных презентаций, мультимедийных разработок, электронных методических материалов и др. На официальном сайте МОУ ЦРР № 12 создана вкладка «Мы работаем виртуально» и «Виртуальный методический кабинет». Разработана и проведена диагностика уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) с помощью гугл-формы в режиме он-лайн, а также в формате. Создан электронный банк методических материалов по заочном повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей

дошкольного возраста. Внедряются новые технологии и формы организации работы (законными представителями) детей дошкольного родителями особенностями общества: обусловленный современного дистанционные родительские собрания, on-lineжурнал «Дошкольная кругосветка». Разработаны: использованием средств ИКТ, разработаны дидактические материалы c опубликованы в сети интернет инновационные продукты, авторские материалы педагогов ДОО, творческие отчеты, фото и видеорепортажи.

С января 2021 года МОУ ЦРР №12 является федеральной инновационной площадкой по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО образовательной платформе на "Вдохновение"» *34-01-1-000693*).B (свидетельство cmamyca: присвоения инновационную деятельность вовлечены 29 воспитанников (группа детей младшего дошкольного возраста). За период инновационной деятельности педагоги участвовали в мероприятиях федерального уровня: онлайн-фестивали «Паруса Вдохновения», Вдохновения», «Просторы «Солнечные дни Вдохновения», «Свежий «Звезды Вдохновения»; семинар «Мониторинг Вдохновения», качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО РФ». Старший воспитатель Кочетова Н.А. прошла профессиональной обучение дополнительной программе «Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО» (удостоверение эксперта).С 01.09.2021 по 10.12.2021г. МОУ ЦРР №12 участвовал в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с письмом Рособнадзора, по результатам которого показал превышение базового уровня качества образования (Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)- 3.79 балла. Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)- 4.09).

1.12.Характеристика окружающего социума

Наименование	Направление работы	Форма сотрудничества
организации		
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Повышение квалификации	Предоставление базы для
	и переподготовка	студентов.
	руководящих кадров.	
	Прохождение	
	преддипломной практики	
	студентов ВУЗа	
ГАУ ДПО ВГАПО	Повышение	Предоставление базы для
(договор о сотрудничестве	квалификации,	слушателей курсов
от 01.09.2018г. «Об	профессиональная	повышения квалификации
организации практических	переподготовка, научно-	и профессиональной

, , , , , O.T.	Т	Г
мероприятий на базе ОУ		переподготовки,
для слушателей ГАУ ДПО	сопровождение	организация семинаров-
ВГАПО»).		практикумов, мастер-
		классов, практикумов.
Издательство «Учитель»	Повышение квалфикации,	Издание публикаций
	публикации	профессиональной
		направленности,
		проведение вебинаров.
МОУ «ЦРО»	Методическая поддержка	Предоставление базы для
,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	проведения конкурсов
Футбол	Сотрудничество с ВРДОО	организация секции
	«Волгоградская	футбола на базе МОУ ЦРР
	Федерация школьного	Nº12
	спорта» позволяет	
	обеспечить возможность	
	получения	
	дополнительного	
	образования, реализовать	
	индивидуально-	
	дифференцированный	
	подход к развитию детей,	
	удовлетворить	
	потребность детей в двигательной активности	
ГГУР и Потомод городомод		NOTE THE PARTY OF
ГБУЗ «Детская городская	комплексное медицинское	мониторинг уровня
поликлиника № 31»	обслуживание детей и	здоровья детей, лечебно-
	сотрудников МОУ ЦРР	профилактические
	№12	мероприятия с детьми,
		консультации для
MOM E		родителей.
МОУ Гимназия № 15	обеспечение	Организация
Советского района	преемственности	взаимопосещения уроков
Волгограда	дошкольного и начального	и занятий, экскурсии,
	образования	совместные праздники и
		развлечения
Волгоградский областной		
общественный		
благотворительный фонд		
«Дети в беде»		

1.13. Освоение информационных технологий.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В методическом кабинете своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. МОУ ЦРР № 12 имеет официальный сайт, работа по его содержательномунаполнению ведется постоянно.

1.14. Работа с родителями.

Педагоги образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- •общие (групповые) родительские собрания;
- •родительский клуб «Встреча в Семейной гостиной»;
- •презентация семьи;
- •день семьи;
- •организация работы консультативного пункта узких специалистов;
- консультация специалистов молодым родителям;
- •участие родителей в разнообразных конкурсах: семейные гербы, творческие рассказы и т.д;
 - •участие родителей в работе Совета МОУ;
 - •участие родителей в педагогических советах.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

98% родителей признают, что благодаря усилиям педагогов они лучше узнали своего ребёнка;

80% родителей высказали своё желание и в дальнейшем принимать активное участие в жизни дошкольной организации;

97% родителей довольны уходом и содержанием работы с детьми.

Таким образом, совместная работа учреждения с семьёй способствует созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, которые способны каждый момент нести ответственность за свои воспитывающие влияния. Такая позиция благоприятствует формированию у детей способности к положительному самовоспитанию, стимулирует развитие личностного "Я" ребёнка.

Результаты анализа исходного состояния, позволяют отметить, что за прошедший период усилиямипедагогического коллектива были достигнуты следующие позитивные результаты:

- обновлена предметно-развивающая среда ДОО, которая способствует реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- созданы условия для активного внедрения ИКТ в образовательный и управленческий процесс, разработана информационная модель и компьютерные технологии управления качеством дошкольного образования.
- разработана и внедрена система мотивации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- созданы оптимальные условия труда;
- внедрены системы стимулирования работников МОУ ЦРР № 12, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности;
- разработана адаптивная форма эффективного контракта с педагогами МОУ;
- разработана программа повышения квалификации педагогов и развития их ключевых компетенций в соответстви с профессиональным стандартом педагога (воспитателя);
- в МОУ созданы условия, способствующие привлечению родителей к управлению дошкольной образовательной организацией и построению индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста.

Одновременно с положительными результатами следует отметить и дефициты.

Содержание современного педагогического образования, требования, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создают противоречие между сегодняшним и будущим состоянием. Оценка результатов деятельности МОУ по реализации программы развития свидетельствует:

- о недостаточном уровне психолого-педагогической культуры педагогов МОУ в с связи с большим количеством молодых специалистов;
- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности, наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей не позволяет вовлекать всех родителей в процесс управления дошкольной организацией и создает определенные трудности при построении индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

В соответствии с выявленными проблемами и затруднениями в решении проблем определено:

- разработать программу, направленную на повышение квалификации педагогов (молодых специалистов) и уровня их профессиональной компетентности, через организацию наставничества и горизонтального обучения;
- расширение и развитие спектра дополнительных услуг в целях индивидуализации развития детей, сплочения детско-родительского коллектива;

- обновить структуру и содержание дошкольного образования через реализацию здоровьесберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению;
- разработать модель взаимодействия с родителями (законными представителями) с применением дистанционных образоватнльных технологий.

Вывод: качественный анализ актуального состояния МОУ, определения существующих проблем и учет возможных рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития, позволяет наметить дальнейшие перспективы развития дошкольной образовательной организации и определить целостную концептуальную модель развития МОУ.

ІІ.Концептуально-прогностическая часть

Ключевая идея развития МОУ Центр развития ребенка № 12:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения современного доступного качественного образования

Задачи, решаемые образовательным учреждением в ходе реализаци программы

Направления деятельности по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:
- Обеспечить качественное выполнение МОУ ЦРР №12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с соблюдением преемственности с уровнем начального общего образования;
- Опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения задач развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста всеми участниками образовательного процесса.
- Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной организации, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в современном образовательном пространстве.

- Совершенствовать систему горизонтального обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в МОУ ЦРР №12 профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.
- Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психологопедагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «воспитатель-ребенок-родитель».
- Совершенствовать работу по сетевому взаимодействию с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Советского района и Волгограда, как непременное условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста ключевыми участниками образовательной деятельности.
- Совершенствовать ВСОКО с учетом особенностей участников образовательных отношений.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог (воспитатель)».
- Продолжить работу по обеспечению организационного, научнометодического, консультационного сопровождения разработки содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствовать систему дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.

Методологическая основа концепции

Инновационная деятельность в сфере дошкольного образования вызвана реализацией в дошкольных образовательных организациях ФГОС дошкольного образования. Приоритетные цели инновационных процессов образовательной организации, поиск индивидуального своеобразия, обеспечение требований микросоциума, заказов родителей. Инновационная деятельность внутри дошкольной организации, реализацией ΦΓΟС. обусловлена связанная необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. В этой связи перед **№**12 ЦРР задача работниками МОУ встала единой создания образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В МОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как

средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- 3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- -комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Концепция МОУ ЦРР № 12 содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно:

формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

- ✓ деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);
- ✓ разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- ✓ предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность - формирование личности ребёнка — результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- ✓ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- ✓ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении осоматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- ✓ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- ✓ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

✓ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагогребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая течение учебного года ориентированная достижение поддержание высокого на И качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в инновационной деятельности, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МОУ ЦРР №12.

Ожидаемые результаты

Обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

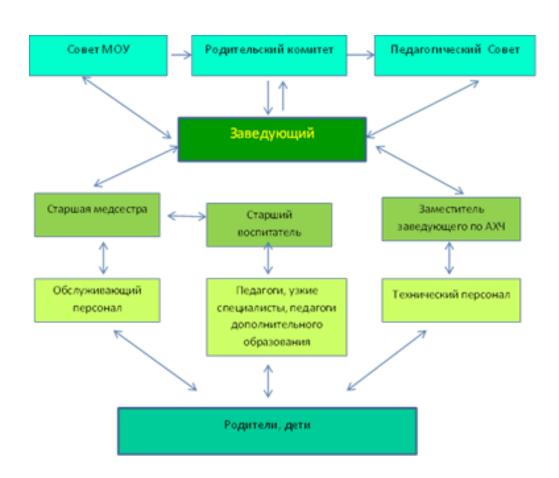
- Стабильно высокие показатели по критериям, относящимся к образовательной деятельности (содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению дошкольной образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности).
- Сохранение высокой рейтинговой позиции учреждения в системы образования города Волгограда.
- Развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых воспитанников до 95%.
- Положительная динамика показателей качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогические условия; услуги ухода и присмотра).
- Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды МОУ ЦРР №12, обладающей ресурсом для решения задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста ключевыми участниками образовательного процесса.
- Повышение доли педагогов, участвующих в образовательных мероприятих ДОО в качестве преподавателей (передача опыта по горизонтали); результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Повышение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также иных формах совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

• Расширение сети социальных партнеров, освоение новых форм социального партнерства.

На сегодняшний день система управленияМОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий** (организационных, кадровых, научнометодических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных);
- **пределении объектов управления** (нормативно-правовая, финансовоэкономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности);
- **росуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Структурно-функциональная модель управления МОУ ЦРР № 12



III. Процессуально-технологическая часть План действий

Направления и задачи	Действия	Формы работы	Сроки		
	(мероприятия)		проведения		
	<u>Направле</u>	ение:			
Обеспечение доступности образования, качества образования и эффективной работы					
дошкольной образовательной организации					
Задачи:	Организация	Работа в творческих	2022-		
1.Обеспечить	образовательной	инициативных группах	2024г.г.		
качественное выполнение МОУ ЦРР	деятельности в МОУ ЦРР №12 в условиях	Педагогический совет			
№12 Федерального	реализации федерального				
государственного	государственного				
образовательного	образовательного				
стандарта дошкольного	стандарта дошкольного				
образования с	образования				
соблюдением	•				
преемственности с					
уровнем начального					
общего образования					
2.0	7	The state of the s	*		
2.Совершенствовать	Внедрение развивающих	Теоретические семинары,	Февраль		
систему работы,	технологий,	работа в инициативных	2022		
направленную на создание условий для	направленных на формирование	группах	-май 2023гг		
решения задач развития,	формирование предпосылок учебной				
воспитания и обучения	деятельности.				
детей дошкольного	делтельности				
возраста всеми	Формирование	Теоретические семинары,	Февраль		
участниками	познавательных	работа в инициативных	2022 –		
образовательного	процессов,	группах	декабрь		
процесса, опираясь на	эмоциональной и		2024		
традиции	моторнодвигательной				
культуротворческого	сферы ребенка, а также				
образования	базисных основ личности				
	и универсальных действий и				
	мотивов.				
	Обеспечение	Работа в инициативных	Март –май		
	обогащенного	группах	2022г.		
	познавательно-игрового,	- P J			
	физического,				
	художественно-				
	эстетического				
	развитиядетей				
	дошкольного возраста	~			
	Формирование начальных	Консультации, работа в	2022-2024гг.		
	ключевых компетенций	творческих группах			
	дошкольника, развитие				

творческих способностей детей во всех видах деятельности Внедрение ИКТ- технологий, проектной деятельности в образовательный процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Творческих проектной инициативных группах инициативных группах Мастер-классы Работа в творческих инициативных группах Мастер-классы Работа в творческих инициативных группах мастер-классы Работа в творческих инициативных группах инициативных группах мастер-классы Организация Работа в творческих инициативных группах мастер-классы Организация Работа в творческих инициативных группах, группах, инициативных группах, группах, инициативных группах,
Внедрение ИКТ- технологий, проектной деятельности в образовательный процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Деятельности Внедрение ИКТ- технологий, проектной инициативных группах инициативных группах Работа в творческих инициативных группах Мастер-классы Работа в творческих инициативных группах Мастер-классы Организация рабочей инициативных группах Мастер-классы Организация воспитывающей среды
Внедрение ИКТ- технологий, проектной деятельности в образовательный процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Внедрение ИКТ- технологий, проектной инициативных группах инициативных группах Имастер-классы Работа в творческих инициативных группах инициативных группах инициативных группах Мастер-классы Организация Работа в творческих инициативных группах инициативных группах, 2022-2024гг.
технологий, проектной деятельности в образовательный процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Технологий, проектной инициативных группах инициативных группах, 2022-2024гг.
деятельности в образовательный процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Деятельности в образовательной в образовательной Работа в творческих инициативных группах мастер-классы Работа в творческих инициативных группах инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах, группах, группах,
деятельности в образовательный процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Деятельности в образовательной в образовательной Работа в творческих инициативных группах мастер-классы Работа в творческих инициативных группах инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах, группах, группах,
образовательный процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Организация рабочей нициативных группах инициативных группах мастер-классы Работа в творческих инициативных группах инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах, 2022-2024гг.
процесс организации Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной процесс организации Работа в творческих инициативных группах Работа в творческих инициативных группах Имстер-классы Работа в творческих инициативных группах Настер-классы Организация воспитывающей среды Инициативных группах, инициативных группах инициативных группах условий для поэтапного включения инициативных группах инициативных группах инициативных группах инициативных группах,
Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Организация рабочей инициативных группах инициативных группах (Организация воспитывающей среды инициативных группах, 2022-2024гг.
пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной воспитывающей среды инициативных группах,
счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной воспитывающей среды Мастер-классы Работа в творческих инициативных группах Мастер-классы Работа в творческих инициативных группах мастер-классы Работа в творческих группах, инициативных группах, инициативных группах,
поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной воспитывающей среды программы воспитывающей среды программы группах инициативных группах инициативных группах инициативных группах, группах, инициативных группах, группах, инициативных группах,
игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной образовательной игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей Реализация рабочей Работа в творческих инициативных группах Мастер-классы Организация работа в творческих инициативных группах, группах,
соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной воспитывающей среды соответствии с возрастом детей 3.Поддерживать, Реализация рабочей Работа в творческих инициативных группах Мастер-классы Организация Работа в творческих инициативных группах, сохранять и работа в творческих инициативных группах, сохранять и развивать программы воспитывающей среды инициативных группах инициативных группах, сохранять и развивать программы воспитания инициативных группах инициативных инициа
детей 3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной образовательной детей Детей Реализация рабочей Работа в творческих инициативных группах Мастер-классы Работа в творческих инициативных группах, инициативных группах, инициативных группах,
3.Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной Реализация рабочей программы воспитания инициативных группах Мастер-классы 2022-2024гг. Воспитывающей среды Работа в творческих инициативных группах мастер-классы 2022-2024гг. Воспитывающей среды Работа в творческих инициативных группах, группах, 2022-2024гг.
сохранять и развивать программы воспитания инициативных группах мастер-классы инициативных группах мастер-классы Организация работа в творческих образовательной воспитывающей среды инициативных группах,
традиционный уклад Мастер-классы Мастер-классы Организация Работа в творческих 2022-2024гг. образовательной воспитывающей среды инициативных группах,
жизни дошкольной Организация Работа в творческих 2022-2024гг. образовательной воспитывающей среды инициативных группах,
образовательной воспитывающей среды инициативных группах,
организации, конкурсы
способствующий Развивать традиционный Инновационные формы 2022-2024гг.
формированию у всех уклад жизни МОУ ЦРР воспитания
субъектов №12
образовательных
отношений «культуры
повседневности», как
зоны стабильности и
комфорта в
современном
образовательном
пространстве.
4.Совершенствовать Оценка эффективности и Работа в творческих 2022-
ВСОКО с учетом совершенствование инициативных группах 2024г.г.
особенностей инновационной модели Педагогический совет
участников образовательного
образовательных пространства,
отношений обеспечивающей
доступность и новое
качество образования
Разработка и внедрение Совет МОУ ЦРР №12 2022-2024гг
электронного обеспечения
внутренней системы
оценки качества ДО и
системы управления

5.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог (воспитатель)».	Организация стажировки для педагогических работников МОУ ЦРР №12 по обмену опытом и лучшими практиками	Стажировка в ДОО региона	2022-2024гг
	Разработка диагностических материалов по изучению образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогических работников по реализации ФГОС ДО	Семинары, круглые столы, дискуссии, организационно-деятельностные игры	2022Γ
	Разработка программ методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО	Работа в творческих инициативных группах Творческие мастерские	2022Γ
	Разработка плана повышения квалификации педагогов МОУ ЦРР №12	Участие в курсовой подготовке	1 раз в 3 года
	Подготовка и сопровождение процедуры аттестации педагогических работников	Семинары, практикумы, круглые столы,	2018-2021г.г
6.Совершенствовать систему горизонтального обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической	Реализация комплекса мероприятий на основе «горизонтального обучения» среди педагогических работников МОУ ЦРР №12, в том числе на основе обмена опытом	Семинары-практикумы, мастер-классы, консультации	2022-2024гг
компетентности, на становление в МОУ ЦРР №12 профессионального сообщества, объединенного	Развитие системы наставничества в МОУ ЦРР №12 как инструмента наращивания профессиональных компетенций. Выявление	Диагностика, проблемные семинары, мастер-классы, посещение занятий, Школа молодого педагога	2022-2024гг

			1
едиными ценностями, являющегося ресурсом	и устранение компетентностных		
для личностного и	дефицитов педагогов		
профессионального	МОУ ЦРР №12		
развития его	,		
участников.			
7. Продолжить работу по обеспечению организационного, научно-методического, консультационного сопровождения разработки содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Обучение всех участников образовательного процесса здоровьесберегающими технологиям.	Семинары, практикумы, круглые столы, открытые просмотры, мастер-классы	2022г.
	Анализ результативности использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Тематический и оперативный контроль с последующим анализом	постоянно
	Разработка методических материалов применения современных технологий, основанных на реализации системно-деятельностного подхода	Совместные совещания, кругл. столы, пробл. клубы, делов. игры	2022-2024rr
	Проведение методических недель по диссеминации передового педагогического опыта	Открытые просмотры, мастер-классы	2022-2024гг
	Разработка вариантов календарно- тематического, перспективного планирования по возрастным группа на год, квартал, месяц.	Работа в творческих инициативных группах	2022г
	Разработка и проведение постоянно-действующих семинаров-практикумов по использованию новых технологий	Работа в творческих инициативных группах, постоянно-действующие семинары-практикумы	2022-2024гг.
	Создание электронных ресурсов методических разработок педагогов по использованию педагогических и информационных технологий	Работа в творческих инициативных группах Педагогический совет	2022г.
8.Совершенствовать систему работы,	Подготовка предложений по внесению изменений в структуру управления	Общее собрание трудового коллектива	Январь- февраль

направленную на повышение психолого-	МОУ ЦРР №12		2022г.
педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений	Разработка модели матричной структуры управления МОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Работа в творческих инициативных группах Общее собрание трудового коллектива	Март2022 -май 2022г.
партнерства и сотрудничества в триаде «воспитатель-ребенок-родитель».	Разработка локальных актов, регламентирующих порядок создания и функционирования коллегиальных органов управления МОУ	Юридическая служба территориального управления	2022г.
	Обучение членов Совета МОУ работе в команде единомышленников	Тренинги, консультации, совместные совещания, кругл. столы, пробл. клубы, делов. игры	2022-2024гг
	Разработка критериев оценки эффективности модели государственно-общественного управления, функционирующей в МОУ	Работа в творческих инициативных группах	2022г
	Проведение проблемного анализа. Выявление потребностей родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детскородительских отношений	Анкетирование, опрос	2022г
	Мониторинг уровня педагогической культуры родителей	Работа в творческих инициативных группах Педагогический совет	2022-2024гг
	Обеспечение пропаганды педагогических знаний среди родителей.	Консультации, круглые столы, работа семейного клуба	2022-2024гг
	Совершенствование активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания с использование ИКТ	(Электронный ресурс «Виртуальный детский сад»)	2022-2024гг
	Организация работы семейного клуба по интересам	Круглые столы, дискуссии, диссеминация семейного опыта, консультации специалистов	2022-2024гг
	Продолжить работу по использованию	Семейные и совместные праздники, досуги,	2022-2024гг

1			
	эффективных форм	совместные кружки,	
	работы с семьей (мастер -	Дни открытых дверей	
	классы, круглые столы,		
	семинары-практикумы,		
	консультации) по		
	вопросам		
	здоровьесбережения.		
	Развитие разнообразных,		
	эмоционально-		
	насыщенных способов		
	вовлечения родителей в		
	жизнь детского сада		
	Выявление потребностей	Мониторинг запросов	Сентябрь
9.Совершенствовать	родителей в оказании	родителей (законных	2022г.
систему	* · · ·	• '	20221.
дополнительного	детям дополнительных	представителей)	
образования, как	платных образовательных		
совокупность услуг	услуг		
доступных для широких	0		
групп воспитанников	Оказание помощи		
	педагогам в прохождении	Совет МОУ	2022-2024гг.
	профессиональной		
	переподготовки по		
	направлению		
	«дополнительное		
	образование».		
	-	V	1
	Повышение	Участие в курсовой	1 раз в
	квалификации педагогов	подготовке	3 года
	МОУ ЦРР №12		
	Расчет стоимости платных	Бухгалтерия ТУ ДОАВ	ежегодно
	услуг, составление смет		
	доходов и расходов по		
	приносящей доход		
	-		
	деятельности		
	Эффективное	Бухгалтерия ТУ ДОАВ	2022-2024гг.
	планирование расходов		
	средств, полученных		
	от оказания ПОУ (на		
	основе расчета платных		
	образовательных		
	образовательных		
	услуг), спонсорской		
	услуг), спонсорской деятельности,		
	услуг), спонсорской деятельности, благотворительности.		
	услуг), спонсорской деятельности,	Проведение мониторинга	постоянно
	услуг), спонсорской деятельности, благотворительности.	Проведение мониторинга	постоянно
	услуг), спонсорской деятельности, благотворительности. Повышение качества	Проведение мониторинга	постоянно
	услуг), спонсорской деятельности, благотворительности. Повышение качества оказания платных образовательных услуг	Проведение мониторинга	постоянно
	услуг), спонсорской деятельности, благотворительности. Повышение качества оказания платных образовательных услуг МОУ ЦРР №12		
	услуг), спонсорской деятельности, благотворительности. Повышение качества оказания платных образовательных услуг МОУ ЦРР №12	Работа в творческих	постоянно
	услуг), спонсорской деятельности, благотворительности. Повышение качества оказания платных образовательных услуг МОУ ЦРР №12		

	программ		
10.Совершенствовать работу по сетевому взаимодействию с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Советского района и Волгограда, как непременное условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста ключевыми участниками образовательной деятельности.	Внедрение новых форм социального партнерства, направленных на создание информационно-насыщенной образовательной среды	Проведение открытых занятий, мастер-классов, круглых столов	2022-2024гг.

IV. Контрольно-экспертная часть

1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Направления	Методы	Срок	Ответственные	Примечания
контроля	контроля	И		
Совершенствовать систему	у работы, направле	нную на с	создание условий для	решения задач
развития, воспитания и	обучения детей	дошкольн	юго возраста всемі	и участниками
образовательного процесса	, опираясь на тради	ции культ	уротворческого образ	вования
Качество образовательной	Анализ	1 раз в	Заведующий,	
деятельности:	материалов	год	старший	
организации различных	самоанализа		воспитатель	
видов детской	педагогов МОУ			
деятельности (игровой,	ЦРР №12			
коммуникативной,				
трудовой, познавательно-				
исследовательской,				
изобразительной,				
физической,				
конструктивной,				
музыкальной, чтения				
художественной				
литературы);организация				
режимных моментов.				

Качество условий реализации ООП ДО	Наблюдение, анкетирование, анализ педагогической и			
Психолого-педагогические условия	управленческой документации, анализ	2 раза в год	Старший воспитатель, педагог-психолог	
РППС	программного, учебно-методического и кадрового обеспечения ООП ДО	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Материально-технические условия		1 раз в год	Руководитель, зам.зав. по АХЧ	
Кадровые условия		1 раз в год	Руководитель, Делопроизводитель старший воспитатель	
Финансовые условия		1 раз в год	Руководитель	
Качество результатов освоения ООП ДО:				
динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО	Педагогическая диагностика	2 раза в год	Воспитатели, старший воспитатель	
динамика показателей здоровья детей	Пропущено 1 ребенком дней	1 раз в год	Старшая медсестра	
динамика уровня адаптации детей к условиям МОУ ЦРР №12		1 раз в год	Педагог-психолог	

Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад жизни дошкольной образовательной организации, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в современном образовательном пространстве

Качество рабочей программы воспитания Совершенствовать ВСОКО	Наблюдение, анкетирование, анализ педагогической и управленческой документации, анализ программного, учебнометодического обеспечения о с учетом особенност	1 раз в год	Воспитатели, старший воспитатель ников образовательн	ых отношений
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	анализ педагогической и управленческой документации	1 раз в год	Руководитель, старший воспитатель	
Повышать уровень проф требованиями ФГОС дош (воспитатель)».				
Соблюдение сроков повышения квалификации педагогов ДОУ	Анализ графика повышения квалификации педагогов МОУ	2022- 2024гг	Заведующий, Старший воспитатель	
	Анализ диагностических материалов по изучению образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогических работников по реализации ФГОС ДО	2022Γ	Старший воспитатель	
Реализация программ методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО	Контроль за выполнением плана методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО	2022- 2024гг	Старший воспитатель	

Организация стажировки для педагогических работников МОУ ЦРР №12 по обмену опытом и лучшими практиками	Контроль за выполнением программы стажировки	2022г.	Руководитель, Старший воспитатель	
--	--	--------	---	--

Совершенствовать систему горизонтального обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в МОУ ЦРР №12 профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.

Реализация плана	Анализ	1 раз в	Руководитель,	
мероприятий	результатов	год	Старший	
«горизонтального	мероприятий на		воспитатель	
обучения» педагогических	основе			
работников МОУ ЦРР №12	«горизонтального			
	обучения» среди			
	педагогических			
	работников МОУ			
	ЦРР №12, в том			
	числе на основе			
	обмена опытом			
			_	
Opposition and the second seco	Анализ		Руководитель,	
Организация деятельности	результатов	1 раз в	Старший	
«Школы молодого	деятельности	год	воспитатель	
педагога»	«Школы молодого			
	педагога»			

Продолжить работу по обеспечению организационного, научно-методического, консультационного сопровождения разработки содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	T .	1	_	
Оценка эффективности инновационной деятельности МОУ ЦРР №12	Анализ эффективности инновационной деятельности МОУ ЦРР №12	2022- 2024rr	Руководитель, Старший воспитатель	
Результативность использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Анализ заболеваемости воспитанников МОУ	2022- 2024гг	Руководитель, Старшая медсестра	
Организация методических недель по диссеминации передового педагогического опыта	Тематический и оперативный контроль с последующим анализом	2022- 2024г.г.	Руководитель, Старший воспитатель, Педагог-психолог	
Формирование банка электронных ресурсов методических разработок педагогов	Анализ эффективности банка электронных ресурсов методических разработок педагогов	2022- 2024rr	Старший воспитатель, Педагог-психолог, учитель-логопед	
Планирование образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12	Анализ календарного и перспективного планирования	2022- 2024rr	Старший воспитатель	

Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «воспитатель-ребенок-родитель».

Эффективность работы органов государственно- общественного управления МОУ ЦРР №12	Изучение протоколов и принятых решений			
	Наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте МОУ ЦРР №12	2022- 2024гг	Руководитель, Старший воспитатель, Председатель ПК Председатель Совета МОУ	
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста МОУ ЦРР №12	Проведение проблемного анализа. Выявление потребностей родителей в получении психологопедагогических знаний по выстраиванию детскородительских отношений	2022Γ	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	
Системы поддержки семейного воспитания с использование ИКТ	Анализ деятельности ресурса «Виртуальный детский сад»	2022- 2024rr	Руководитель, Старший воспитатель	
Организация взаимодействия МОУ ЦРР №12 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста Совершенствовать систем	Анкетирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста иу дополнительног	2022- 2024гг о обра	Воспитатели зования, как сово	супность услуг

Выявление потребностей родителей в оказании детям дополнительных платных образовательных услуг	Анализ мониторинга запросов родителей (законных представителей)	2022г	Старший воспитатель, воспитатели	
Качество дополнительных общеразвивающих программ	Анализ качества предоставляемых услуг	2022- 2024гг.	Руководитель, старший воспитатель	
Результативность расширения услуг дополнительного образования	Мониторинг оказания платных образовательных услуг	2022- 2024гг	Председатель Совета МОУ	

Совершенствовать работу по сетевому взаимодействию с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Советского района и Волгограда, как непременное условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста ключевыми участниками образовательной деятельности.

Организация	Анализ	2022-	Руководитель,	
взаимодействия с	взаимодействия с	2024гг	старший	
образовательными,	образовательными,		воспитатель	
культурно-досуговыми	культурно-			
организациями и	досуговыми			
социальными партнерами	организациями и			
	социальными			
	партнерами			

V. Управление реализацией программы

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ ЦРР№12

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются инициативные творческие и рабочие группы из педагогов МОУ, которые разрабатывают и реализуют целевые проекты, направленные на выполнение Прогаммы развития МОУ.

Основными задачами инициативных творческих и рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.