Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ

Принят
на педагогическом совете
протокол № 2 от 05.04 2023г.
Председатель педагогического совета
_____ И.Г.Бугурусланцева
«05» 04 2023г.

Заведующий МОУ ЦРР № 12
_____ И.Г.Бугурусланцева
«05» 04 2023г.

Бугурусланцева Ирина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Бугурусланцева Ирина Геннадьевна
Дата: 2023.04.21 11:23:22 +03'00'

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

за 2022 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Настоящее учреждение основано в 1973 году**.** В 1994 году передано в муниципальную собственность постановлением администрации Советского района г. Волгограда от 29.04.1994г.№273 « О передаче ДОУ № 125 ОАО «Гипс» в муниципальную собственность» как ясли-сад №125 Советского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от14.04.1997г. № 203 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №125 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 01.07.1998г №234 в результате реорганизации путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению (ДОУ) детскому саду №125 Советского района г. Волгограда перешли все права и обязанности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №311 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда в соответствии с передаточным актом.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 02.07.1999 г №189а в результате реорганизации путем преобразования муниципального образовательного учреждения (ДОУ) детского сада №125 общеразвивающего вида Советского района г.в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназию №2.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.12.2013 года № 1000 «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 2 Советского района г. Волгограда» тип существующего муниципального образовательного учреждения изменён, муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 2 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 26 Советского района г. Волгограда.

Постановлением администрации Волгограда от 24.07.2015 № 1058 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 215 Советского района г. Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка — детского сада № 26 Советского района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад № 26 Советского района г. Волгограда реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 215 Советского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 23.11.2015г №1260 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 26 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда».

Адрес учреждения: 400062, г. Волгоград, Советский район, ул.им.академика Королёва,5а

400062, г. Волгоград, Советский район, ул.им.академика Королёва, 7а

Режим работы: МОУ ЦРР № 12 работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим функционирования с 7.00 до 19.00.

Заведующий МОУ ЦРР № 12: Бугурусланцева И.Г.

График работы:

понедельник-пятница с 9.00 до 17.30 (перерыв на обед 12.30-13.30)

График приема по личным вопросам — каждую среду с 16.00 до 19.00

Заместители: Кочетова Наталья Анатольевна, старший воспитатель.

Воробьева Валентина Анатольевна, специалист по закупкам;

Контактный телефон: (8442) 31-93-62

Сайт: www.vpr-2.ru

Адрес эл.почты: moucrr12@volgadmin.ru

Банковские реквизиты:

ИНН/КПП 3446501948 / 346001001

БИК 041806001

Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ ЦРР №12 л/сч20763003750)

Отделения Волгоград банка России//УФК по Волгоградской области г.Волгоград

БИК ТОФК 011806101

Казначейский счет 03234643187010002900

Банковский счет 40102810445370000021

ОГРН 102340424416607

ОКПО 46052893

ОКТМО 18701000001

ОКВЭД 80.10.1

ОКАТО 18401385000

ОКОГУ 49007

ОКВЭД 80.10.1.85.32

Главной задачей развития - коллектив считает разработку новых подходов к воспитанию и образованию личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Основными задачами Центра развития являются:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Функции и полномочия учредителя от муниципального образования г. Волгограда осуществляет:

-Муниципальное образование- городской округ город-герой Волгоград.
Адрес: 400131, Волгоград, ул.Володарского, 5.
Выходные: суббота, воскресенье
Приемная (8442) 30-12-83
Сайт: www.volgadmin.ru

- Департамент по образованию администрации Волгограда.

400131, Россия, Волгоград, проспект им. В.И.Ленина, 17а.
Руководитель департамента: Радченко Ирина Анатольевна.
График работы: понедельник- пятница — с 8-30 до 17-30.
Выходные: суббота, воскресенье
Тел.: 8(8442)39-73-01.
E-mail: goruo@volgadmin.ru
Сайт: : www.volgadmin.ru

- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда.

Адрес: 400131, Волгоград, ул.Волгодонская, 16
График работы: будние дни 8.30-17.30
Выходные: суббота, воскресенье
Тел.: 8(8442)78-96-45
email: kom_im@volgadmin.ru

- Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Адрес: 400011, Волгоград, пр.Университетский, 45.
Начальник -Рыбьякова Ольга Викторовна

График работы: будние дни 8.30-17.30
тел.: 41-71-13
email: obrazovanie@sov.volgadmin.ru

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Новые подходы к системе дошкольного образования требуют обновления системы образования, развития научных исследований, создания инновационных программ и проектов. Предъявляются новые требования к качеству дошкольного образования. В соответствии с этими изменениями коллектив МОУ ЦРР № 12 ведет целенаправленную работу, отвечающую запросам родителей, запросам современности, соответствующую потребностями и социальному заказу общества.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

МОУ ЦРР №12 является региональной инновационной площадкой по теме «Виртуальный детский сад» как ресурс повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста». До мая 2022 года педагогический коллектив МОУ реализовывал задачи III этап:

1. Анализ результатов реализации плана проекта, подведение итогов.
2. Обобщение и систематизация опыта работы педагогов по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий.
3. Трансляция педагогического опыта на различных мероприятиях.
4. Обобщение педагогического опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.

В ходе реализации задач РИП за 2019-2022 гг. достигнуты следующие результаты:

На преобразующем этапе педагогическим коллективом систематизирован и обобщен опыт работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создана среда интерактивного взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающая доступ к родителей к электронным образовательным ресурсам независимо от их места нахождения .

Создан банк данных дидактических и методических материалов, содержащий медиатеку мультимедийных продуктов.

Апробированы новые формы работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

- онлайн-журнал «Дошкольный вестник»
- виртуальные экскурсии

- цикл творческих мастерских
- онлайн встречи в Семейной гостиной
- день родительскогосамоправления.

Создана интерактивная среда:

- создание YouTube - канала (разработка, загрузка видеоматериалов для родителей детей дошкольного возраста);

- создание вкладки «Виртуальный детский сад», «Виртуальный методический кабинет» «Виртуальная библиотека», «Игротека», «Методическая копилка», «Шпаргалка для родителей», «Семейная гостиная» на официальном сайте МОУ.

Разработаны дидактические материалы с использованием средств ИКТ.

Разработаны инфопродукты: разработаны и опубликованы в сети интернет инновационные продукты, авторские материалы педагогов ДОО, творческие отчеты, фото и видеорепортажи.

Диссеминация опыта работы педагогического коллектива на мероприятиях разного уровня:

-районные методические объединения
- городской семинар-практикум «Виртуальный детский сад» как интерактивный ресурс образовательной деятельности в ДОО»
- региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций-2022
- региональный фестиваль инновационных практик «Траектория»
- региональный семинар-практикум «Цифровая школа: применение перспективных технологий в практике современного учителя»
- всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
- международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства»
- курсы повышения квалификации в рамках
Дополнительной профессиональной программы «Содержание и педагогические технологии
Проектирования образовательной деятельности в ДОО». Мастер – класс «Использование дистанционных образовательных технологий в работе с дошкольниками».

- в изданиях профессиональной направленности:

- электронный журнал «Ребенок и общество», № 2,№4-2022г.
-Электронный сборник по материалам участников ярмарки «Региональный этап международной ярмарки социально – педагогических инноваций»
- Всероссийский образовательный портал «Продленка».

Таким образом, цели и задачи инновационного проекта реализованы в полном объеме.

В течение 2022 года педагогический коллектив образовательного учреждения работал в тесном контакте с:

- преподавателями ФГБОУ ВПО ВГСПУ (Договор об организации учебных и производственных практик студентов ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» от 01.09.2011г.;
- преподавателями ГАУ ДПО «ВГАПО»
- ГУЗ «Детской поликлиникой №31» (Договор № 12 от 09.01.2021.) (совместно проводятся мероприятия по обследованию, профилактике заболеваний и оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни среди родительского сообщества);
- сетевое взаимодействие с МОУ гимназия № 15 Советского района Волгограда,
- с Волгоградским областным общественным фондом «Дети в беде».

Взаимодействие с организациями –партнерами в 2022 году

Наименование организации	**Направление работы**	**Форма сотрудничества**
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров.	Прохождение преддипломной практики студентов ВУЗа Предоставление базы для студентов.
ГАУ ДПО ВГАПО (договор о сотрудничестве от 01.09.2018г. «Об организации практических мероприятий на базе ОУ для слушателей ГАУ ДПО ВГАПО»).	Предоставление базы для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, научно методическое сопровождение переподготовки, организация семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов
МОУ ЦРО	Методическая поддержка	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров – практикумов Повышение квалификации
МОУ Гимназия № 15 Советского района Волгограда	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	Организация взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
ГБУЗ «Детская городская поликлиника	комплексное медицинское	мониторинг уровня здоровья детей,

№ 31» .	обслуживание детей и сотрудников МОУ ЦРР №12	лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей
ООО «Баласс»	научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО	участие в инновационном проекте «Детский сад 2100»
Волгоградский областной общественный фонд «Дети в беде»	оказание помощи социально незащищенным категориям семей	Проведение благотворительных акций.

Таким образом, МОУ ЦРР №12 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования.

Тесное сотрудничество с перечисленными организациями позволяет педагогическому коллективу МОУ ЦРР № 12 повышать профессиональный уровень, уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг, совершенствовать образовательный процесс, обобщать опыт работы.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура МОУ и система его управления

Управление МОУ ЦРР №12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура соответствует уставу и функциональным задачам МОУ ЦРР №12.

Планирование работы образовательной организации осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением

В Центре развития ребенка сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет Центра развития ребенка (далее- Совет МОУ);
- общее собрание работников Центра развития ребенка;
- Педагогический совет

Управление Центром развития ребенка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра развития ребенка является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения на основе Устава, лицензии

на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Центра развития ребенка (Совет МОУ). Деятельность Совета МОУ регламентируется Уставом. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни МОУ, укрепления связи между МОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении МОУ ЦРР № 12 созданы групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности МОУ. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации.

Заведующий МОУ осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, обеспечивает соблюдение режима, норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. В МОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, анализ состояния здоровья детей). Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Вывод: Система управления МОУ ЦРР №12 ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Статья 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Но воспитывать детей невозможно без определённых знаний по педагогике и психологии. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений. Основной целью установления взаимодействия МОУ ЦРР №12 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Для продуктивного сотрудничества детского

сада и семьи, в нашем учреждении, используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

- проведение различных акций в т.ч. благотворительных;
- совместная организация предметно-пространственной среды;
- участие родителей в разнообразных конкурсах: семейные гербы, творческие рассказы и т.д;
- участие в конкурсах и выставках;
- проведение Дней открытых дверей;
- совместное проведение праздников, акций, круглых столов,
- выпуск онлайн-журнала Дошкольный вестник»

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ ЦРР №12. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ ЦРР №12 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ ЦРР №12 используются: анкеты, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности

Результаты анкетирования родителей за 2022 год показали высокую оценку удовлетворенности качеством предоставляемых услуг - 98% респондентов, 87% родителей высказали своё желание и в дальнейшем принимать активное участие в жизни дошкольной организации; 98% родителей довольны уходом и содержанием работы с детьми.

Таким образом, совместная работа учреждения с семьёй способствует созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, которые способны каждый момент нести ответственность за свои воспитывающие влияния. Такая позиция благоприятствует формированию у детей способности к положительному самовоспитанию, стимулирует развитие личностного "Я" ребёнка.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МОУ ЦРР №12 осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, определяющей особенности проведения образовательной работы в МОУ:

-Федеральным законом от 29.12.2012 No273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Устава МОУ ЦРР № 12;

- Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15), в соответствии с образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Детский сад 2100» под научным руководством Д.И.Фельдштейна, «Вдохновение» В.К. Загвоздкина.

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учётом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017г, протокол № 6/17., в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

- Рабочих программ педагогов.

Организация образовательного процесса в МОУ ЦРР№ 12 строится на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно и регламентируется расписанием образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО МОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Для успешной реализации цели ООП ДО, в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, педагоги используют следующие программы:

□□Познавательное развитие – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина;

□□Художественно-эстетическое развитие: «Музыка» - программа «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова, «Продуктивная деятельность» - программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;

□□Физическое развитие - программа «Малыши-крепыши», автор О.В. Бережнова, В.В. Бойко;

□□Социально-коммуникативное развитие - программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко, программа «Ребята и зверята» Н.Л.Кряжева, В.Е Орёл,

- авторская программа «Почемучки» М.В. Зубкова,
□□Речевое развитие: программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
Реализация вариативных программ наряду с ООП ДО способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, проявлению любознательности, широкому кругозору.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы МОУ ЦРР № 12 организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 1.2.3685-21 (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп).

Максимально допустимый суммарный объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, составляет:
- не более 20 минут для детей от 1,5 до 3 лет;
-не более 30 минут для детей от 3 до 4 лет,
-не более 40 минут для детей от 4 до 5 лет,
-не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна для детей от 5 до 6 лет;
-не более 90 минут для детей от 6 до 8 лет.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минуты).

Для успешной реализации ООП ДОпедагоги используют следующие организационные формы:
• культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
• прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
• игры-забавы,
• игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
• игры с правилами (подвижные, дидактические),
• свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
• ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
• экспериментирование,
• развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование,
аппликация, труд в природе,
• моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч.основами безопасности жизни и здоровья и др.

В учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Для успешной реализации программы педагоги применяют вариативные формы, методы и средства обучения с учетом возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (законных представителей), используемые в 5 образовательных областях (образовательная ситуация, библиотека на ступеньках, утренний круг, лепбуки, коллекционирование, мастерская, детский проект, квест).

Режим дня в МОУ установлен с учетом Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В соответствии с положением «О рабочих программах образовательной деятельности» все педагоги имеют рабочие программы образовательной деятельности, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, методическая служба работает в инновационном режиме, грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива

3.2. Организация воспитательной работы

Организация воспитательной работы в МОУ ЦРР № 12 осуществляется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для этого в МОУ ЦРР №12 разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая обеспечивает преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования и направлена на:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских , основ гражданской идентичности; основ социокультурных ценностей; основ межэтнического взаимодействия; основ информационной культуры; основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Содержание воспитательной работы включает**:** патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое направления. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ ЦРР №12, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события в МОУ ЦРР № 12 проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который конкретизирует воспитательную работу в разных группах учреждения. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, дошкольников и их родителей, разнообразны:

- коллективные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
-выставки
-квесты и другое.

При достижении цели и задач воспитательной работы педагогическом коллективом МОУ была организована работа с воспитанниками и родителями, включающая в себя проведение мероприятий, родительских собраний, акций, выставок, конкурсов и т.д. Все мероприятия проводись на высоком методическом уровне.

3.3. Дополнительное образование

В МОУ ЦРР №12 предоставляется разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг. На основании лицензии (с приложением на осуществление образовательной деятельности от 26.01.2016 года, серия 34ПО1 № 00001145, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области), а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», дополнительное образование детей в МОУ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 3 - 8 лет.

В 2022 году были реализованы следующие программы дополнительного образования на платной основе:

- социально-педагогическая направленность «Абвгдейка» (подготовка детей к школе),
- социально-педагогическая направленность «Играем – английский изучаем» (ранее изучение английского языка
- социально-педагогическая направленность «Говорушки» (речевое развитие),

- социально-педагогическая направленность «Занимательная математика»,
- художественная направленность «Домисолька» (вокал),
- художественная направленность «Театр и дети» (театрализованная деятельность),
- художественная направленность «Акварельки» (продуктивная деятельность),
- художественная направленность «Волшебные бусинки» (бисероплетение)
- естественно-научная направленность «Юный исследователь» (познавательно-исследовательская деятельность)

Платными образовательными услугами было охвачено 166 чел- 70 % воспитанников от общего количества детей МОУ.

В учреждении в 2022 году функционировало 9 дошкольных групп (6 групп общеразвивающей направленности полного дня, 2 группы — компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), 1 группа кратковременного пребывания.

Общее количество детей на 01.09.2022г. – 238 человек. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Воспитанники МОУ ЦРР № 12 являются активными участниками в различных конкурсах:

3.3.1. Значимые достижения воспитанников

Уровень	**Название конкурса**	**Воспитанники, результат**	**ФИО педагога, подготовившего конкурсанта**
районный	Районный этап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов»	творческий коллектив воспитанников подготовительной группы № 3 1 место	Волкова Э. Ю., учитель-логопед Солодкая О.В. Чернышева О. А., музыкальные руководители
	Районный творческий конкурс «Новогодний сувенир»	воспитанник группы № 10, 1 место	Гордеева Е.П., воспитатель
	Районный фестиваль патриотических и социальных проектов «Прикоснись к памяти сердцем»	воспитанник группы № 8, участие	Кравцова Н.А., Финенко А.В., воспитатели
	Районный «Бал у Снежной	воспитанники группы № 8, 2 место	Кравцова Н.А., Финенко А.В.,

	королевы»		воспитатели Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	Районный фестиваль-конкурс «Бал у Снежной Королевы». Номинация «Вокальное творчество»	воспитанники группы № 3, 2 2 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Районный фестиваль-конкурс «Бал у Снежной Королевы». Номинация «Театральное творчество	коллектив воспитанников, 2 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Районныйэтап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов». Номинация «Художественное слово»	воспитанник группы № 3, 1 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Районныйэтап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов». Номинация «Эстрадный вокал. Соло»	воспитанник группы № 3, 1 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Районныйэтап городского	детский коллектив, участие	Солодкая О.В., музыкальный

	конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов». Номинация «Художественное слово»		руководитель
	Районныйэтап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов». Номинация «Эстрадный вокал. Соло»	воспитанник группы № 3, участие (грамота)	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Районный этап городского конкурса театральных коллективов в рамках фестиваля художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» Номинация: «Драматический театр. Категория детский сад»	Творческий коллектив «Фантазеры», 1 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
городской	городско конкурс «Счастливые дошколята: парад талантов»	творческий коллектив воспитанников подготовительной группы № 3, участие	Волкова Э. Ю., учитель-логопед Солодкая О.В. Чернышева О. А., музыкальные руководители
	городской«Чудо Рождества»	воспитанник группы № 3, 3 место	Града Т.Ю., воспитатель
	городской	Творческий	Солодкая О.В.,

	конкурс театральных коллективов в рамках фестиваля художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» Номинация: «Драматический театр. Категория детский сад»	коллектив «Фантазеры»,3 место	музыкальный руководитель
региональный	Областной конкурс детского творчества «Спасибо деду за Победу!»	воспитанник старшей группы № 10	Волкова Э.Ю, учитель-логопед, Гордеева ЕП., воспитатель
	Региональный этапВсероссийского молодежного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Вокальный ансамбль «Домисолька 3 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	III Региональный конкурс «Я рисую историю»	воспитанники группы № 3, участие	Зубкова М.В., педагог-психолог Логвинова М.Д., воспитатель
	Региональный «Новогодний марафон	воспитанник группы № 8, 2 место воспитанники группы № 9, 2 местовоспитанники группы № 10, 1, 3 место	Кравцова Н.А., воспитатель Орлова О.А., воспитатель Решетова И.Д. воспитательГордеева ЕП., воспитатель
	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья	воспитанник группы № 8, призер	Кравцова Н.А., воспитатель

	и защитники Природы!»		
	Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту» - 2022	воспитанник группы №9, 1 место воспитанник группы № 1, 2 место	Орлова О.А., воспитатель Решетова И.Д. воспитатель Харитонина Е.А., воспитатель
	Региональный «Рождественское чудо»	воспитанник группы № 8, участие воспитанник группы № 9, участие	Кравцова Н.А., воспитатель Орлова О.А., воспитатель Решетова И.Д. воспитатель
	Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии домашних питомцев «Мы-твои друзья»	воспитанник группы № 8, 1 место 3 место	Кравцова Н.А., воспитатель
	Региональный творческий конкурс «Космические дали» (декоративно-прикладное искусство, изобразительное творчество)	воспитанник группы № 8, 1, место	Кравцова Н.А., Финенко А.В. воспитатели
	Областной интернет-конкурс «Знает ПДД семья- значит знаю их и я!»	воспитанник группы № 8, участие	Кравцова Н.А., воспитатель
	Областной конкурс изобразительных искусств «Мы рисуем Сарепту»	воспитанники группы № 8, 1 место	Кравцова Н.А., воспитатель

	Региональный этап областного интернет фотоконкурса «Семьи счастливые моменты»	воспитанники группы № 8, участие Лауреат 2 степени	Кравцова Н.А.,Малякина А.Н. воспитатели
	II межрегиональный проект «Дети Земли»	воспитанники группы № 10, 1 место	Волкова Э.Ю, учитель-логопед, Гордеева ЕП., воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	Областной конкурс детского творчества «Спасибо деду за Победу!»	воспитанники группы № 10, 1 место	Волкова Э.Ю, учитель-логопед, Гордеева ЕП., воспитатель
	Областной фестиваль - конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо» в номинации «Патриотическая песня»	Вокальный ансамбль «Маленькие звездочки», 2 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Региональный этап ХХВсероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022» Конкурс «Природ. Культура. Экология. Близкий и далекий Космос» Номинация	Творческий коллектив «Фантазеры» , 2 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель

	«Театральное творчество»		
	Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022» Конкурс «Природа. Культура. Экология. Близкий и далекий Космос» Номинация «Вокальное творчество»	Вокальный ансамбль «Маленькие звездочки» 3 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
Всероссийский	конкурс «Гордость России»	воспитанники группы № 11, Диплом лауреата 1 степени	Суслова Т.Ю.
	Всероссийский конкурс «Мой край: настоящее, прошлое, будущее»	воспитанник группы № 1, 2 место	Харитонина Е.А., воспитатель
	Всероссийский творческий конкурс «Ёлочка-красавица»	воспитанник группы № 8, 2 место	Кравцова Н.А., воспитатель
	Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни композитора Игоря Русских, посвященный 50-летию ЮИД России Номинация «Ансамбль»	Вокальный ансамбль «Домисолька», 3 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	«Снежная-нежная сказка зимы»	воспитанник группы № 10, 1 место	Волкова Э.Ю, учитель-логопед,

			Гордеева ЕП., воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	Всероссийский конкурс «Будущее страны»	воспитанники группы № 1, 3,2 место	Харитонина ЕА., воспитатель
	V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	воспитанник группы №9, Диплом II место	Орлова О.А.воспитатель
	II Всероссийский конкурс «Гордость России»	коллективная работа воспитанников группы № 9,10,11 Диплом лауреата I степени	Орлова О.А. Суслова Т.Ю. Гордеева Е.П. Решетова И.Д. Петрухина Е.В.
	Всероссийский конкурс «Этюды природы. Поздняя осень»	воспитанник группы №3, 1 место	Логвинова М.Д., воспитатель
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Времена года. Зима»	воспитанник группы № 11, 1 место воспитанник группы № 5, 1 место	Зубкова М.В., педагог-психолог Лекарева А.В., воспитатель
	Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна» (выразительное чтение	воспитанник группы № 8, 3 место	Кравцова Н.А., воспитатель
	Всероссийский конкурс творческих работ «День защитника Отечества» (выразительное	воспитанник группы № 8, 2 место	Кравцова Н.А., воспитатель

	чтение)		
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект. Номинация: изобразительное творчество	воспитанник группы №3, 1 место	Зубкова М.В., педагог-психолог
	«Великое слово - Победа!»	воспитанник группы № 10, 1 место	Волкова Э.Ю, учитель-логопед, Гордеева ЕП., воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	«5 измерение»	воспитанники группы № 10, 1 место	Волкова Э.Ю, учитель-логопед, Гордеева ЕП., воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	Мама милая моя»	воспитанник группы № 10, 1, 3 место	Волкова Э.Ю, учитель-логопед, Гордеева ЕП., воспитатель Чернышева О.А., музыкальный руководитель
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи. Творчество и интеллект. «Рождественское чудо»	воспитанник группы № 3, 1 место	Логвинова М.Д., воспитатель
	Всероссийский конкурс	воспитанник группы № 3, 1 место	Логвинова М.Д., воспитатель

	«Будущее страны		
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	воспитанники группы № 10, 11	Волкова Э. Ю., учитель-логопед Солодкая О.В. Чернышева О. А., музыкальные руководители
	творческий конкурс «Престиж»	воспитанник группы № 3	Зубкова М.В., педагог-психолог
	II Международный конкурс «Гордость России»	коллективная работа воспитанников группы № 9,10,11 Диплом лауреата I степени	Орлова О.А. Суслова Т.Ю. Гордеева Е.П. Решетова И.Д. Петрухина Е.В.
	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация «Детский сад»	воспитанник группы № 3, 1 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	VIII Международный конкурс «С любовью к мамам» - 2022 Номинация:«Песня» (соло)	воспитанник группы № 3, 3 место	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	Международный конкурс «Наша ёлка лучше всех»	Лауреат 1 степени	Кравцова Н.А., воспитатель
	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	воспитанники группы № 5, 3 место, участие	Лекарева А.В., воспитатель
	Международный конкурс «Дом для паучка»	воспитанник группы №3, Диплом 1 степени	Града Т.Ю.,воспитатель
	Международный конкурс Семья «Овощи»	воспитанник группы № 3, Диплом 2 степени	Града Т.Ю.,воспитатель

3.4. Физическое развитие и оздоровление детей

Проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, мед.персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям в отношении воспитательно-образовательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса.

Деятельность МОУ по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны с учетом требований СанПин – на теплый и холодный периоды года), осуществление профилактических мероприятий, контроля за физическим и психическим состоянием детей, проведение закаливающих процедур, обеспечение условий для успешной адаптации воспитанников к дошкольному учреждению, формирование у воспитанников и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В МОУ ЦРР № 12 имеются все условия для удовлетворения биологической потребности воспитанников в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю (2 часа в физкультурном зале, 1 час - на прогулке) через ежедневную двигательную активность детей посредством комплекса мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- динамические паузы;
- подвижные игры в перерывах между занятиями, прогулках;
- спортивные мероприятия: праздники и развлечения.

В учреждении разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно-оздоровительной работе. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой МОУ и привлечением специалистов ГУЗ ДКП № 31 Советского района Волгограда (договор о сотрудничестве).

В учреждении систематически проводится анализ состояния здоровья воспитанников, оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья детей.

Таблица № 1. Динамика посещаемости воспитанников, показатель заболеваемости

Год	Средняя посещаемость	**Год**	Средняя посещаемость

2021	50 %	**2022**	52%
	Пропущено дней по болезни одним ребенком		Пропущено дней по болезни одним ребенком
	8,9		**4,5**

В целом прослеживается динамика снижения заболеваемости в МОУ что свидетельствует о создании в учреждении благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности здоровьсберегающих технологий, Дней здоровья, спортивных праздников и досугов, а так же тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В группах оборудованы физкультурные центры для реализации двигательной активности в помещении. Функционирует физкультурный зал, который располагается в основном здании, на первом этаже. Во втором корпусе учреждения занятия физической культурой проводятся в группах. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

На территории МОУ ЦРР № 12 имеется оборудованная спортивная площадка, предназначенная для спортивных игр и физкультурных занятий на свежем воздухе.

В течение 2022 года проведены мероприятия: День здоровья, Неделя питания, день открытых дверей для родителей воспитанников, спортивные мероприятия и развлечения по плану учреждения, участие в районном конкурсе.

3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

Сохранением психологического здоровья всех участников образовательного процесса занимается психологическая служба МОУ под руководством педагога – психолога - Зубковой М.В.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях учреждения - способствовать созданию в образовательном учреждении комфортных условий для положительного эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Для достижения этой цели была проведена следующая работа:

• индивидуальная работа по адаптации ребенка (по запросу)

• организация занятий с дошкольниками по программам:

- реализуется авторская развивающая программа «Почемучка» для детей младшего дошкольного возраста (рецензия О.В. Козачок, к.псих.наук, доцент кафедры дошкольного образования ВГАПК и ППРО), утвержденная на

педагогическом совете МОУ (протокол педагогического совета № 3 от 09.01.2014 года);

- «Познаю себя» (М.В.Корепанова, Е.В. Харламповой) в старшей группе и подготовительных группах

- «Почемучка» (авторская программа Зубкова М.В.)

• в течение года проводились следующие диагностики:

-диагностика определения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста,

- диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ,

- диагностика на выявление уровня социально-личностного развития ребёнка по каждому интегративному качеству.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения проводились наблюдения за детьми младшей группы в период адаптации, организовывались индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов.

Результаты адаптации дошкольников: приняло участие в наблюдении 71 ребенок:

группы	общее кол-во детей	всего обследованных	формы адаптации		
			легкая	средняя степень	тяжелая
группа №4	29	27	24(89%)	3 (11%)	-
группа №9	29	28	25 (89%)	2 (7%)	1(4%)
Всего по группам	**58**	**55**	**49(89%)**	**5(9%)**	**1(2%)**

- готовности детей подготовительной группы и старших групп к обучению в школе. В течение учебного года педагогом-психологом совместно с воспитателями подготовительных групп (№3,8) и старших групп (№ 2, 1, 11) велась систематическая работа с воспитанниками по подготовке к школе. С целью изучения мотивов учения, отношения к школьному обучению, наличие учебно-познавательного интереса, определения уровня развития мелкой моторики рук и пространственной ориентации, исследования особенностей развития произвольности психических процессов детей в начале учебного года проводились диагностические процедур по следующим методикам: «Домик» Н.Н.Гуткиной, «Беседа о школе» Т.А.Нежновой, Тест школьной зрелости Керна-Йерасика. Всего было обследовано 47 детей (на конец учебного года) и в результате проведённой работы полечены следующие результаты: высокая готовность у 15%, выше средней – 13%, средняя – 28%, ниже среднего –2%, низкий – 6 %. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что при систематической и целенаправленной работе с детьми возможно повышение их уровня интеллектуальной готовности к учебной деятельности.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушение в речевом развитии в МОУ функционирует логопедический пункт (учитель –логопед Волкова Э.Ю., учитель-логопед, в котором созданы все необходимые условия для проведения как индивидуальных, так и подгрупповых занятий.

Основной задачей деятельности логопедического пункта в дошкольном образовательном учреждении является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Задачами деятельности логопедического пункта являются

- раннее выявление детей с отклонениями в речевом развитии;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих),
- консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции;
-направление воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями на консультирование и обследования в условиях районного отделения территориальной ППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Использование программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, позволяет устранить дефекты звукопроизношения и развития фонематического слуха; помогаете развитию навыков звукового анализа; уточнению, расширению и обогащению лексического запаса старших дошкольников; формированию грамматического строя речи и развитию связной речи старших дошкольников.

Ежегодно с января по апрель логопедические занятия проводятся с воспитанниками старшей, подготовительной и средней групп

С сентября 2022 г. в МОУ ЦРР № 12 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 и 2 год бучения, старшая-подготовительная группы). Для работы с воспитанниками с ТНР разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее- АООП), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017г, протокол № 6/17) и «Программы

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Основной целью АООП является - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей.

В 2022 учебном году было обследовано 85 детей. На основании логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт было зачислено 15 детей старшего дошкольного возраста, имеющих простую и сложную дислалию. Количество детей, выпущенных с логопедического пункта – 15 человек: с хорошей речью – 10 чел., со значительным улучшением – 5 чел. Направлены на районное отделение территориальной ПМПК с целью обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута- 8 человек. 6 воспитанников получили рекомендации обучаться в дальнейшем по АООП в группе компенсирующей направленности для детей ТНР (МОУ ЦРР № 12); 2 детей не прошли ПМПК.

3.6. Медицинское обслуживание

В МОУ ЦРР № 12 особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. В штате медицинская сестра. В ЦРР № 12 оборудован медицинский блок, включающий медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

Кабинеты оснащены необходимым им оборудованием. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, организацию питания.

Медицинское обслуживание детей в детском саду так же осуществляет ГУЗ ДКП № 31 в соответствии с договором на оказание медицинских услуг. Обеспечивается оказание несовершеннолетним первичной медико-санитарной помощи:

-организация профилактических осмотров;

- организация и проведение иммунопрофилактики;

- постановка и учет туберкулиновых проб;

- проведение санитарно-просветительской работы:

- рекомендации по организации питания;

-организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий;

-профилактика травматизма, учет и анализ всех случаев травм.

Медицинское обслуживание детей в МОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинский работник проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. На основе этой оценки составляется паспорт здоровья воспитанников.

Материально – технические условия детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. В соответствии с планом работы МОУ медицинская сестра проводит контроль соответствия помещения санитарно-гигиеническим требованиям, определяет степень физической нагрузки на часто болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Систематически медицинская сестра проводит анализ заболеваемости, ведет журнал учета пропусков детей по болезни, медико-педагогический контроль занятий по физической культуре, где осуществляется наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. Результаты проведенной работы и ее результатов обсуждаются на совещаниях при руководителе.

3.7. Условия для полноценного питания

Особое внимание в учреждении уделяется питанию дошкольников. С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований СанПиН, в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени, организуется в соответствии с требованиями СанПиН и примерного 20-дневного меню.В МОУ ЦРР № 12 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МОУ, с рекомендациями. Пищеблок МОУ отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.32.4.3590-20, СП 2.1.13678-20. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

На основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и

рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в МОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СаНПин и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Для обеспечения преемственности в организации разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома, для родителей (законных представителей) воспитанников, на информационных стендах в группах размещается информация об ассортименте питания ребенка, утвержденное меню Ежедневно вывешивается меню в каждой групповой комнате.

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

Вывод: таким образом, содержание образования и организация образовательного процесса в МОУ ЦРР № 12 выстроено с учетом нормативных документов, возрастных особенностей воспитанников, учитывая воспитанников с особыми образовательными потребностями; учтены предельно-допустимые нормы нагрузки при организации образовательного процесса.

4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

На основании положения «О системе оценки индивидуального развития детей в МОУ ЦРР № 12» и в соответствии с основной образовательной программой МОУ ЦРР № 12 ежегодно проводится мониторинг результативности педагогического процесса с целью выявления уровня и динамики развития детей. Мониторинг производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года: 2 раза в год (в сентябре и мае

текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития осуществляется путем заполнения карт развития. В карте развития представлены четыре сферы инициативы: творческая, целеполагание и волевое усилие, коммуникативная, познавательная. Заполняя карту, педагог использует три вида маркировки: «обычно» ,«изредка», «никогда».

Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны из-за возрастных особенностей, общей подготовленности и развития детей.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

В проведении мониторинга участвовали 9 возрастных групп детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны из-за возрастных особенностей, общей подготовленности и развития детей, а также качества преподавания педагогами.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

На конец учебного 2021-2022 года количество детей, принимавших участие в мониторинге – 212 человек (85%), количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 36 человек (15%).

Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине длительного отсутствия и болезни.

Средний показатель на конец года по развитию творческой инициативы у дошкольников 3-7 лет в МОУ ЦРР № 12 представлен следующим образом:

У 139 - 66%детей уровень - качество инициативы является типичным: дети имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел», отталкиваясь от первоначального замысла, комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут при этом осознанно использовать смену ролей; замысел игры у данной подгруппы дошкольников также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

У 53 - 25%детей уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: организованная дошкольниками сюжетно-ролевая игра имеет первоначальный замысел; активно ищут (видоизменяют) имеющуюся игровую обстановку, принимают и обозначают в речи игровые роли, развертывают отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь; могут переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

У 20 детей - 9% уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки, активно используют предметы-заместители, наделяя

один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводят понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Результаты диагностики: качество творческой инициативы сформировано и в стадии формирования.

Средний показатель (конец года) по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие представлен следующим образом:

– У 139 детей - 66% уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат детьми демонстрируется взрослому (если удовлетворяет), иногда уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

– У 52 детей - 24% уровень-качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети имеют конкретное намерение - цель («Хочу нарисовать домик ..., построить домик ... слепить домик»); наблюдается работа над ограниченным материалом; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

– У 21 детей -10% уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники проявляют стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели; иногда поглощены процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); называние продукта появляется после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Результаты диагностирования: уровень - качество инициативы как целеполагание и волевое усилие сформирован и в стадии формирования.

Средний показатель (конец года) по развитию коммуникативной инициативы у дошкольников 3-7 лет в МОУ ЦРР № 12 представлен следующим образом:

- У 161 ребенка -76% уровень - качество инициативы является типичным: дети инициируют и организуют действия 2-3 сверстников, словесно предлагают исходный замысел-цель, спланировав несколько начальных действий; используют простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирательны в выборе партнеров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

- У 46 детей- 22% уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла

(цели); ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...); поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

- У5детей - 2% уровень - качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети привлекают внимание сверстника к своим действиям, комментируют их в речи, но не стараются, чтобы сверстник понял; также берут на себя роль активного наблюдателя - пристраиваются к уже действующему сверстнику, комментируют и подправляют наблюдаемые действия; стараются быть (играть, делать) рядом со сверстниками; выбор детей ситуативен; довольствуются обществом и вниманием любого.

Результаты диагностирования: уровень - качество коммуникативной инициативы сформирован и в стадии формирования.

Средний показатель (конец года) по развитию познавательной инициативы у дошкольников 3-7 лет в МОУ ЦРР № 12 представлен следующим образом:

– У 140 детей - 66% уровень - качество инициативы является типичным: дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

–У 56 детей -26% уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дети сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивают новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования.

– У 16 детей - 8% уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дошкольники замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи (манипулируют, разбирают - собирают без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия, поглощены процессом.

Результаты диагностирования: уровень - качество познавательной инициативы сформирован и в стадии формирования.

Средний показатель (начало года/конец года) по развитию двигательной инициативы у дошкольников 3-7 лет в МОУ ЦРР № 12 представлен следующим образом:

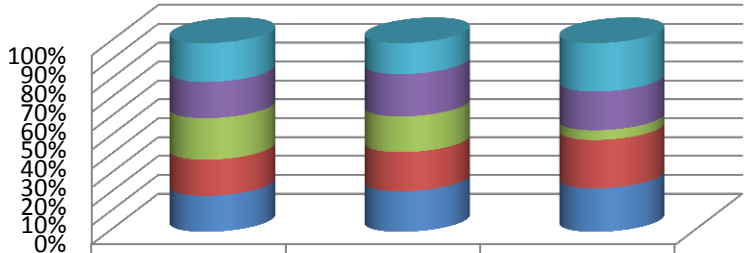
–У 154 детей 71% уровень - качество инициативы является типичным: детей привлекает физическая активность, они стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушиваются к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес к различным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

–У 40 детей 19% уровень - качество инициативы является не типичным, но проявляется в деятельности время от времени: дошкольники совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляют интерес к определенным типам движений и физическим упражнениям; совершенствуют свои движения, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу их выполнения; с удовольствием пробуют свои силы в новых типах двигательной активности

–У 18 детей 10% уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности совсем: дети регулярно перемещаются в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; их движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения); дети не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность они компенсируют энергичностью.

Результаты диагностирования: уровень - качество двигательной инициативы сформирован и в стадии формирования.

Наиболее полная картина показателей динамики в развитии сфер инициатив у дошкольников 3-7 лет представлена на диаграмме 1.



	уровень - качество инициативы типичный	уровень - качество инициативы проявляется время от времени	уровень - качество инициативы не проявляется
двигательная инициатива	71	19	10
познавательная инициатива	66	26	8
коммуникативная инициатива	76	22	2
инициатива как целеполагание	66	24	10
творческая инициатива	66	25	9

Выводы: Показатели уровня качества развития сфер инициатив – познавательная, инициатива как целеполагание и волевое усилие творческая инициативы находятся на одном уровне. Наиболее низкие показатели показали дошкольники компенсирующих групп (дети с ТНР). Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию двигательной -71% и коммуникативной инициативы – 76%. В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

Оценка качества дошкольного образования в МОУ ЦРР № 12 реализуется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» (Протокол педагогического совета от 30.08.2019 №5). Оновной целью ВСОКО является – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Организационная структура МОУ ЦРР №12, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ответственных лиц (сотрудники) по сбору, обработке полученной информации в МОУ ЦРР №12 и назначаются приказом заведующего.

ВСОКО ДО осуществляется по следующим направлениям:

• качество условий реализации ООП ДО МОУ ЦРР №12 ;
• качество организации образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12;
• качество результатов реализации ООП ДО МОУ ЦРР №12.

Система оценки качества условий реализации ООП ДО МОУ ЦРР №12 включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям.

Система оценки качества образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12 включает в себя:

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества построения взаимодействия взрослых с детьми.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МОУ ЦРР №12 включает в себя оценку:

- анализ динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- анализ динамики показателей здоровья детей;
- анализ динамики уровня адаптации детей к условиям МОУ ЦРР №12;
- анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МОУ ЦРР №12.

Для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МОУ ЦРР №12.

Анализ проведенной оценки показал следующие результаты:

1. Оценка качества условий реализации образовательных программ, реализуемых в МОУ - выявлено полное соответствие (100%) ООП ДО установленным требованиям и системы планирования .

2. Оценка качества профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)

3. Оценка качества образовательной деятельности соответствует требованиям (100%) (взаимодействие взрослых с детьми строится на партнерских взаимоотношениях, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; организация образовательной деятельности осуществляется в процессе совместной деятельности и в ходе режимных моментов, учитывая

разные виды детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.
4. Оценки качества результатов образовательной деятельности показывают:
- преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ ЦРР № 12,
-результаты уровня адаптации детей к условиям ДОО свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей ,
-динамика уровня заболеваемости воспитанников в 2022 году повысилась, что связано с эпидемиологической обстановкой.
5. Проведение Мониторинга удовлетворенности родителей, связано с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.
Удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 98%. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить качество дошкольного образования, а также качество услуг по присмотру и уходу в детском саду.. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказываю разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.
Система внутренней оценки качества образования в МОУ ЦРР № 12 функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МОУ ЦРР № 12 укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Кадровый состав образовательной организации состоит из 23 человек. Из них:

- заведующий МОУ Бугурусланцева И.Г. имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ», «Почётный работник общего образования», награждена Почётным знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству»;

- 1 педагог (Солодкая О.В.) награжден значком «Почётный работник общего образования»;

- 1 педагог (Кочетова Н.А.) награждён значком «Почетный работник сферы образования РФ»;

- 4 человека отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Кочетова Н.А., Харитонина Е.А., Солодкая О.В., Чернышева О.А.).

В 2022 году двое педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию: Солодкая О.В., музыкальный руководитель; Харитонина Е.А., воспитатель.

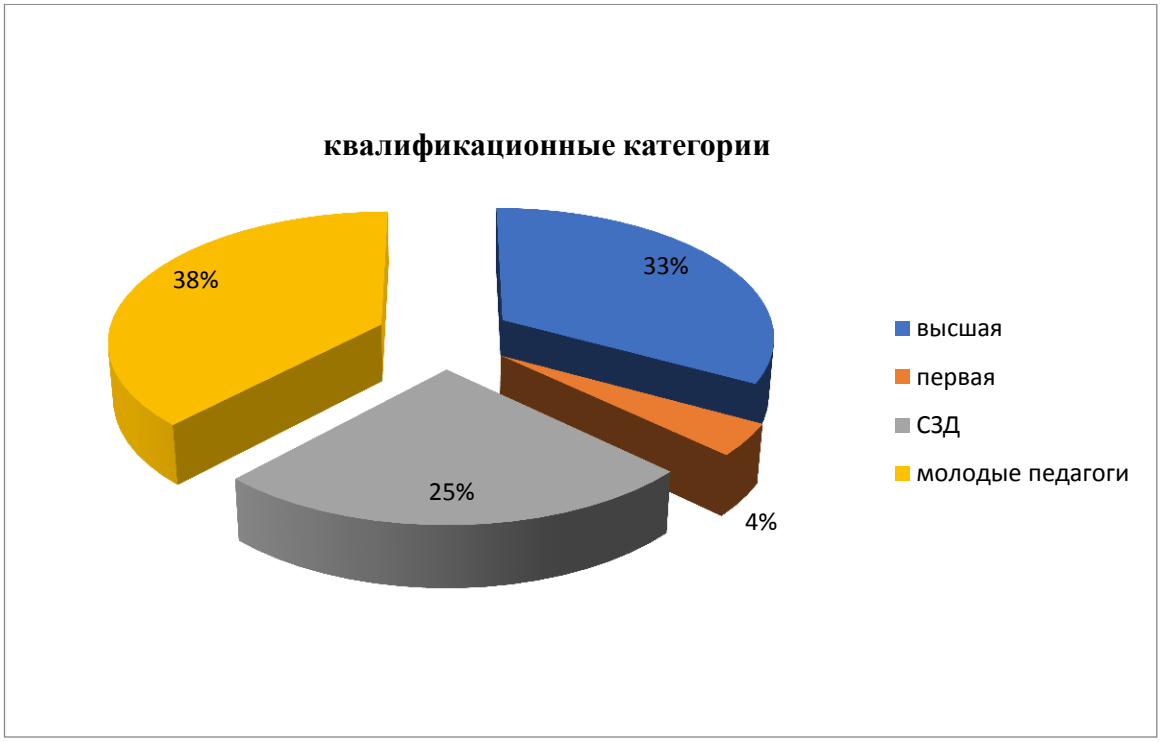
Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

• Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами

• Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану РМО, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью диссеминации опыта

•Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского и всероссийского уровня.

Доля педагогичеких работников с первой и высшей квалификационной категорией



Проведённый анализ кадрового обеспечения учреждения позволяет сделать вывод, что в МОУ работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Молодые воспитателя, имеющие небольшой опыт работы, имеют педагогов-наставников, которые оказывают им индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией. Большое внимание уделяется организации

повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги МОУ ЦРР № 12 постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 31.12.2022 года 100 % педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

Методическая работа в МОУ ЦРР № 12 в течение 2022 года была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития. Это заключалось в организации практических мероприятий, которые базируются на современных педагогических достижениях и направленных на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога учреждения.

Работа методической службы ориентирована на реализацию стратегических направлений развития дошкольного образования.

Педагогические работники МОУ ЦРР № 12 в 2021 году участвовали в профессиональных конкурсах:

Уровень конкурса	Название конкурса	ФИО , должность	Результат
Районный	Районный этап областного конкурса детского творчества (ТРОП) «Моя мама на работе»	Орлова О.А.,воспитатель	Почетная грамота I место
Региональный	конкурс пособий для детей с нарушением психоречевого развития «Учимся, играем, речь развиваем!»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	1,2 место
	- конкурс пособий для детей с нарушением психоречевого развития «Учимся, играем, речь развиваем!»	Гордеева Е.П., воспитатель	- диплом 1 степени
	фестиваль	Волкова Э.Ю.,	участие

	инновационных практик «Траектория»	учитель-логопед Зубкова М.В., педагог-психолог	
	фестиваль инновационных практик «Траектория»	Кочетова Н.А., старший воспитатель Солодкая О.В., музыкальный руководитель Кувакина А.В., воспитатель Утипова А.А. Кравцова Н.А. Орлова О.А., воспитатель Саркисян И.О.воспитатель Логвинова М.Д. воспитатель Петрухина Е.В. воспитатель	1 место 1 место лауреат участие
	Методика реализации программы «Мы-твои друзья!»	Логвинова М.Д., воспитатель Финенко А.В., воспитатель	2 место 2 место
	Конкурс «учебно-методических разработок по ознакомлению дошкольников с народным искусством»	Орлова О.А., воспитатель	Диплом победителя
	ярмарка-соцально-педагогических инноваций-2022	Волкова Э.Ю., учитель-логопед Зубкова М.., педагог-психолог Чернышева О.А., музыкальный руководитель	участие
	региональный конкурс «Методическая разработка по ознакомлению дошкольников с	Зубкова М.., педагог-психолог	1 место

	народным искусством».		
Всероссийский	«Воспитатели России» «Развивающие игры и пособия. Стартап».	Волкова Э.Ю., учитель-логопед Орлова О.А., воспитатель Решетова И.Д., воспитатель	участие лауреат лауреат
	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Орлова О.А., воспитатель	Диплом победителя I степени
	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт.Идеи.Инновации.»	Орлова О.А., воспитатель	Диплом лауреата II степени
	Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна - 2022»на сайте «Мирознай» (ФГБОУ ВО «ВГСПУ») в номинации «Сценарий мероприятия», педагоги	Солодкая О.В., музыкальный руководитель	1 место
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта «Современная школа» (образовательный портал PRODLENKA.org)	Солодкая О.В., музыкальный руководитель	1 место
	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Гордеева Е.П., воспитатель	диплом 3 степени
	II**Всероссийский** конкурс	Солодкая О.В., музыкальный	2 место

	профессионального мастерства «Лучшая развивающая среда образовательного учреждения» (педагогический клуб «Наука и творчество»)	руководитель	
	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	3 место
	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2022: педагог-психолог»	Зубкова М.В, педагог-психолог	1 место
	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Зубкова М.В, педагог-психолог	1 место
	PRODLENKA Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	Зубкова М.В, педагог-психолог	
	PRODLENKA Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта «Современная школа» Тренинг для педагогов: «Повышение профессиональной	Зубкова М.В, педагог-психолог	1 место

	компетентности педагога»		
	открытый профессиональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций «Цифровые технологии в образовании детей».	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	2 место
	конкурс профессионального мастерства «Лучший кабинет»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	2 место
	конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист коррекционной практики»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	диплом 1-2 степени
	«Сквозные образовательные траектории»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед	участие
Международный	Конкурс имени Льва Выготского	Гордеева Е.П., Решетова И.Д., Орлова О.А., воспитатели	участие
	Конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай!»	Орлова О.А., воспитатель Решетова И.Д., воспитатель	Диплом победителя 1 место
	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ» в номинации «Методическая разработка»	Зубкова М.В., педагог-психолог	1 место

Участие педагогов в значимых мероприятиях

Уровень мероприятия	**Название мероприятия**	**ФИО , должность**
Районный	МО музыкальных руководителей «Использование QR – технологий специалистами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	МОучителей-логопедов: «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе» «Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета»	
Региональный	IV научно – практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников»	Чернышева О.А.,музыкальный руководитель Решетова И.Д.,воспитатель
	Региональный фестиваль инновационных образовательных практик Волгоградской обрасти « Траектория»	Суслова Т.Ю., воспитатель
	Региональная Научно-практическая конференция «Цифровые технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения: способы внедрения и навыки развития»	Солодкая О.В., музыкальный руководитель
	региональный семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников»	Волкова Э.Ю., учитель-логопед
	IV региональный научно-практический семинар «Инновационные	Орлова О.А., воспитатель

	технологии экологического образования дошкольника»	
	Творческая мастерская в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические технологии проектирования образовательной деятельности в ДОО»	Чернышева О.А., музыкальный руководитель
Международный	Международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства»	Орлова О.А., воспитатель Решетова И.Д., воспитатель Черншева О.А., музыкальный руководитель

Публикации опыта работы:

ФИО педагога	наименование публикации
Волкова Э.Ю., учитель-логопед Чернышева О.А., музыкальный руководитель Кочетова Н.А., старший воспитатель	электронный научно-практический журнал «Ребенок и общество», № 2-2022г.Дошкольное образование в XXI веке. публикация «Код-сюрприз: тайна и загадка экологических представлений у дошкольников»
Волкова Э.Ю., учитель-логопед Чернышева О.А., музыкальный руководитель Кочетова Н.А., старший воспитатель	электронный научно-практический журнал «Ребенок и общество», № 4 (2022): Социокультурные практики дошкольного детства публикация «Использование технологий современного мира в работе специалистов ДОО»
Волкова Э.Ю., учитель-логопед Чернышева О.А., музыкальный руководитель Горддеева Е.П., воспитатель	электронный научно-практический журнал «Ребенок и общество», № 1 (2022): Социокультурные практики дошкольного детства. Выпуск 2. Публикация "Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через театрализованную деятельность»

Волкова Э.Ю., учитель-логопед Кочетова Н.А., старший воспитатель	СМИ "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», Публикация «Сборник интерактивных игр "с логопедом играем - речь развиваем!"
Гордеева Е.П., воспитатель Волкова Э.Ю., учитель-логопед	СМИ "Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», Публикация «Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речевых навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)" Четыре сезона"
Солодкая О.В., музыкальный руководитель	Образовательный портал «Продленка», Публикация «Методическая разработка мероприятяи «Пять ключей счастья»
	Образовательный портал «Копика уроков-сайт учителей», Публикация «консультация для Родителей «Значение музыки для укрепеления здоровья будущего школьника в семье»
	Образовательный портал «МультиУрок», Публикация «Музыкотерапия как средств сохранения и укрепления психического и физического здоровья ребенка»

Таким образом, в 2022 году педагогический коллектив МОУ ЦРР № 12 транслировал свой инновационный опыт работы на разных уровнях. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ ЦРР №12 обеспечена учебно- методической, познавательной и художественной литературой, которая периодически пополняется новинками. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МОУ ЦРР № 12 широко используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами

ОУ имеет официальный сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Методический кабинет: оборудован современными средствами ИКТ, принтеры (черная и цветная печати), имеется точка доступа Интернет, Wi-Fi, компьютер, ноутбук, наглядный материал по разделам программ реализуемых в МОУ; развивающие игры, современная научная, методическая, художественная литература, оформлены картотеки, методические рекомендации в помощь педагогам. Библиотека располагается в методическом кабинете. Книжный фонд включает в себя: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), репродукции картин, иллюстративныйматериал, дидактические пособия, произведения, рекомендованные программой, по которой работает образовательная организация, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

В МОУ ЦРР № 12 обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с ООО «Информационный сервис». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевогоиспользования ресурсов сети Интернет. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в МОУ ЦРР № 12 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МОУ ЦРР № 12 большое внимание уделяется материально-технической базе, соответствующей санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Созданные условия соответствуют осуществлению образовательного процесса по ФГОС ДО, обеспеченностью кадрами, оборудованием, учебной литературой по реализации дошкольного образования, охраны здоровья воспитанников и работников:

-образовательное учреждение состоит из 2-х зданий, выстроенных по типовому проекту;

- оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В учреждении имеется:

-музыкальный зал;

-спортивный зал;

-методический кабинет;

-кабинет дополнительного образования;

-кабинет педагога – психолога;
-кабинет учителя-логопеда -2;
-медицинский блок -2;
-пищеблок-2;
-прачечная;
-кабинет кастелянши;
-кабинет заведующего хозяйством;
-площадка дорожного движения;
-кабинет заведующего;

Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. На территории МОУ находятся участки с верандами, малыми формами. Оборудованы спортивные площадки, разбиты цветники. Детям предоставлен широкий комплекс развивающих возможностей. При организации пространства используется потенциал коллектива и родителей. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство групп организовано в виде развивающих центров, оснащенных необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ: дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеются дополнительно оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда

В учреждении оборудованы входы в здание для беспрепятственного въезда инвалидных колясок; имеется выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов; имеются расширенные дверные проемы; имеется дублирование надписей шрифтом Брайля; имеется дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по зрению и слуху; имеется альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению.

Безопасность МОУ ЦРР №12 обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. При входе на территорию учреждения на калитках установлены доводчики. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

На территории МОУ находятся участки с верандами. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено

стационарное игровое оборудование— малые формы соответствующие возрасту детей, песочницы.

Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оснащена выносным оборудованием. Оборудована транспортная площадка для проведения практических занятий с детьми. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Устройство цветников не только украшает территорию детского сада, но и позволяет проводить занятия с детьми, приучая их наблюдать за природой и ухаживать за растениями.

Пространство МОУ, как внутренне, так и внешнее организовано таким образом, чтобы оно отвечало потребностям и интересам детей и представляло им свободное пространство для получения опыт и знаний. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающие реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. Создание предметно-пространственной развивающей среды в МОУ ЦРР № 12 основывается на принципах ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифинкциональность, вариативность, доступность и безопасность.

МОУ ЦРР №12 имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях

Таким образом, материально-техническая база МОУ ЦРР № 12 позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками. Материально –техническая база МОУ в отношении здания и помещений находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию Официального Сайта МОУ ЦРР № 12.

8. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность МОУ ЦРР № 12 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Анализ деятельности МОУ ЦРР № 12 за 2022 год показал положительные и эффективные результаты работы педагогического и административного хозяйственного персонала, направленного на повышение качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

В 2023 году планируется следующая работа:

-разработать образовательную программу дошкольного образования с учетом ФОП ДО; адаптированную образовательную программу с учетом ФАОП и обновленного ФОП ДО;

- совершенствование материально-технической базы через привлечение внебюджетных средств;

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг ;

- повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством

курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

- усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих, коррекционных технологий и методик;
- продолжать активное использование педагогами новых форм, технологий, приемов в работе с детьми с ОВЗ.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ ЦРР № 12, протокол № 2 от 05апреля 2023г.

Заведующий МОУ ЦРР № 12 _____ И.Г. Бугурусланцева

МОУ ЦРР № 12

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 1)

1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	228 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29 человек/12%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек\12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/12%
1.5.3.	По присмотру и уходу	29 человек/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека\100%

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек\52%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек\52%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек\48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек\ 48%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек\43%
1.8.1.	высшая	9 человек\39%
1.8.2.	первая	1 человек\4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек\35%
1.9.1.	до 5 лет	5 человек\22%
1.9.2	свыше 30 лет	4 человека\13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек\35%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	23 человека\100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/238
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
	инструктора по физической культуре	да
	учителя-логопеда	да
	логопеда	нет
	учителя-дефектолога	нет
	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.6. кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162.6 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да