

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР №12
от «09 09 2023г. № 257
заведующий МОУ ЦРР №12
И.Г.Бугурусланцева



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребенка № 12 Советского
района Волгограда»
Протокол № 5 от «31 08 2023г.
Председатель педагогического совета МОУ
И.Г.Бугурусланцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
старшей группы № 4
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели
Гусева Н.В,
Киевская И.Н.

Волгоград, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста.....	3
3. Планируемые результаты реализации Программы.....	4
4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
5. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям	14
6. Режим и распорядок дня.....	48
7. Циклограмма образовательной деятельности	54
8. Комплексно - тематическое планирование на год.....	58
9. Взаимодействие с родителями	81
10. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	89
12. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	91

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы № 4 разработана на основании образовательной программы МОУ ЦПР №12, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) .

Цель программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы сформирована в соответствии с **принципами**, определенными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

2. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядносхематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется

целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и различных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и

безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентированной в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замыслы игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

-планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (п.4.3. ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций*. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

Дошкольный возраст	
<u>Ребенок дома</u>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<u>Ребенок и природа</u>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными.
<u>Здоровье ребёнка</u>	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; <p>Ребенок понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; Ребенок имеет представление: - о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. - о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени

	<i>года, его занятий в данное время;</i>
<u>Эмоциональное благополучие ребенка</u>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
<u>Ребёнок на улицах города</u>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
<u>Ребёнок в общении с другими людьми</u>	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; - о том, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши», Т. Н. Сауко, А.И. Буренина.

Содержание	Результат
<i>Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям</i>	<i>У ребенка повысится интерес к музыкально-ритмическим движениям</i>
	<i>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений</i>
<i>Развитие музыкального слуха</i>	<i>Развитие музыкальных сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука)</i> <i>Развитие чувства ритма, слухового внимания</i> <i>Способность менять темп и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания</i>
<i>Развитие двигательной сферы</i>	<i>У ребенка сформированы основные двигательные навыки и умения (ходьба, бег, прыжки)</i> <i>Развиты пружинные, маховые движения, элементы плясовых движений</i> <i>У ребенка развита выразительность движения</i> <i>Развито умение передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей</i>
<i>Воспитание общественности</i>	<i>Развито умение входить в контакт со взрослыми и детьми</i>
<i>Ориентировка в пространстве</i>	<i>Развитие умений пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим по кругу, вперед и назад</i>
<i>Расширение словарного запаса</i>	<i>Выполнение движений в соответствии с текстом</i>

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

<i>содержание</i>	<i>возраст</i>	<i>результат</i>
<i>Развитие музыкальности:</i>	<i>5-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; • обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями; • развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании; • развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп — разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо; • развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.

<p><i>Развитие двигательных качеств и умений</i></p>	<p>5-7 лет</p>	<p><i>Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений: общеразвивающие упражнения — на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинистость); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног; имитационные движения — различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды — "в воде", "в воздухе" и т.д.); плясовые движения — элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг спрятавшим и др.</i></p>
<p><i>Развитие умений ориентироваться в пространстве:</i></p>	<p>5-7 лет</p>	<p><i>Самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций ("змейка", "воротики", "спираль" и др.)</i></p>

<i>Развитие творческих способностей:</i>	5-7 лет	<p>развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях под другую музыку, импровизировать в драматизации, <p>самостоятельно создавая пластический образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.
<i>Развитие тренировка психических процессов</i>	и 5-7 лет	<p>тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов — умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения — по фразам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления — на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.); • развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: <p>радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: "Рыбки легко и свободно резвятся в воде", "Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной" и др.</p>

<p><i>Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:</i></p>	<p>5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам (например, радоваться успеху других детей и переживать, если кто-то упал или уронил предмет, головной убор во время движения); • воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми; • воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр - например, если кто-то отдыхает или работает, не танцевать, не проявлять бурно радость, если у кого-то горе и т.д.); • воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых: пропускать старших переди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.
--	----------------	---

5. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа МОУ ЦПР №12 определяет содержательные деятельности, реализуемые МОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит

детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (добро утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеглавные формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая

		игры, дидактические игры,		деятельность; наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы – познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад -родная страна - наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр)	5-7 лет старшая и подг. к школе группы.	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ.	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

Формы работы с детьми по формированию основ гражданственности и патриотизма

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование гражданственности	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, просмотр мультипликационных фильмов	Игра , наблюдение, объяснение	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность.
Воспитание патриотических и интернациональных чувства -	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, - моделирование, - чтение. - творческие задания, - просмотр мультипликационных фильмов.	Объяснение , напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	5-7 лет старшая и подг. к школе группы.	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий	Творческие задания, дежурство. Задания – поручения.
Труд в природе	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение Напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы..	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы самостоятельное планирование трудовой	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность.

			поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:

1) Ребенок и другие люди:

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок, как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды

3) Ребенок дома:

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Правила езды на велосипеде.
- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.
- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов

деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	3-7 лет	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и.т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательноисследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Математические представления .	5-7 лет	Занятия. Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение. Проектная деятельность КВН. Досуги,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Формирование целостной картины мира - Окружающий мир. Природа	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение. Труд в уголке природе, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

		<p>Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музеиных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.</p>
--	--	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старатально, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей

беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сonorных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеться» «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культури «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).	5-7 лет	Сценарии активизирующие общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность. Обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов. Игра-драматизация	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2.Связная речь. Развитие свободного общения со	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды.	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам

взрослыми и детьми,		Сценарии активизирующие общение. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая	сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
3.Формированье интереса к художественной литературе	5-7 лет	Чтение художественный и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Драматизация праздники Литературные викторины	Пересказ .Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богословская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флагами, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт,

пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на куриных ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) *Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.* Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их

передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутонами, цветами, листьями, травкой, усиками, завитками, оживками). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

- 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
- 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	5-7 лет	Занятие; беседа;	Слушание музыкальных	Ситуативное наблюдение;

		<p>слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно-прикладного искусства; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.</p>	<p>произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>рассматривание репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; рассматривание чертежей и схем; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.</p>
Изобразительная деятельность	5-7 лет	<p>Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно-прикладного искусства; дидактические игры; проблемы ситуации;</p>	<p>Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоятельная конструктивная деятельность.</p>

		проектная деятельность; проектная деятельность; интегрированная деятельность; - выставки детских работ; конкурсы.		
Музыкальная деятельность	5-7 лет	Занятия; беседы; совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек . и.т.д слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов композиторов; экспериментирован ие со звуком; дидактические игры; игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность. интегрированная деятельность. конкурсы.	Использование музыкального сопровождения: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время гигиенических процедур; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов; музыкальных игрушек, театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность	3-7 лет	Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники,	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные,

		развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично- карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	(культовые, семейные, сезонные).	сезонные)
--	--	--	--	-----------

Конструктивная деятельность

Виды конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- 1) Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- 2) Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- 3) Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.

- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей)

туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдали предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке передующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начертанные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком переди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сплеленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрепление их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в

соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблуком», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с коня (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой»(прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методы физического развития:

1) Наглядные

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;
- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ словесная инструкция.

1) Практические:

- ✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями
- ✓ проведение упражнений в игровой форме;
- ✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в группе
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	5-7 лет	Физические упражнения направленные на	Физминутки и динамические паузы;	Разнообразная двигательная

		развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; музыкально-ритмические упражнения; подвижные игры; спортивные упражнения; игры-имитации, хороводные игры. народные подвижные игры; пальчиковые игры; самомассаж.	гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); спортивные упражнения; подвижные игры; народные подвижные игры; игры-имитации, хороводные игры. пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; ситуативный разговор; беседа; рассказ; рассматривание иллюстраций; проектная деятельность.	деятельность в физкультурном уголке; поисковая деятельность; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры.
Формирование основ здорового образа жизни -	3-7 лет	Физминутки и динамические паузы. пальчиковые игры; элементы самомассажа; различные виды гимнастик (дыхательная , зрительная); специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. беседа; рассказ; демонстрация презентаций.	Физминутки и динамические паузы. пальчиковые игры; элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная , зрительная); специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	Самообслуживание сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность
Активный отдых	3-7 лет	Физкультурные праздники; физкультурные досуги; дни здоровья.	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; музыкально-ритмические упражнения; строевые упражнения; подвижные игры; спортивные игры; спортивные упражнения; хороводные игры. народные подвижные игры; поисковая деятельность; проектная деятельность; продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; режиссерские игры; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность

6. Режим и распорядок дня

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную, чтение художественной литературы.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
Игровая деятельность	Старший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Старший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательно-исследовательская деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность	Старший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Старший дошкольный возраст	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Старший дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Старший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(холодный период года)**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.40 9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16.00--17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (при плохих погодных условиях)

1. Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по режиму дня на текущий день в 1-й и во 2-й половине дня
2. Прогулка не проводится при ветре более 15 м/с.; при обильных осадках /дождь, град/
3. При неблагоприятных метеоусловиях: холодный и сильный ветер от 6-14 м/с; небольшие осадки, прогулка сокращается на 20-40 ми.
4. Время, проводимое в помещении при сокращении или отмене прогулки, заполняется разнообразными видами деятельности, посещением музыкального или физкультурного залов, экскурсий по учреждению.
5. После окончания времени для прогулки сохраняется режим дня на данный день.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны в МОУ ЦПР № 12 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Учебный план образовательной деятельности на неделю

Старшая группа (5–6 лет)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	1
Количество занятий в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	13X25=325 мин (5 часов 25 минут)

7. Циклограмма образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. Старшая группа

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровая деятельность <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром</i>	<i>Ситуативный разговор с детьми</i>	<i>Настольно-печатные игры</i> (индивидуальные и с небольшим подгруппами детей в центре математики)	<i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</i> в центре занимательной математики	<i>Ситуации морального выбора</i>
	Трудовая деятельность <i>Трудовые поручения:</i> сервировка столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями <i>Работа с дежурными</i> по столовой, по уголку природы, по занятиям				
	Коммуникативная деятельность <i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций по теме «Я, ты, мы»	<i>Создание ситуаций общения, сотрудничества</i>	<i>Беседы и разговоры</i> с детьми по их интересам	<i>Работа с коллекциями</i>	<i>Беседы и разговоры</i> с детьми по их интересам
	Познавательно-исследовательская деятельность <i>Наблюдение</i> за деятельностью взрослых	<i>Наблюдение в уголке природы</i>	<i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: предметный мир	<i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: -мир природы	<i>Экспериментирование</i> (практическое, умственное, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность. <i>Заучивание</i> стихотворений по теме недели	<i>Предварительная работа</i> по лепке, аппликации	<i>Предварительная работа</i> по рисованию	<i>Обсуждение</i> ранее прочитанных произведений	<i>Обсуждение</i> ранее прочитанных произведений
	УТРЕNNИЙ КРУГ				
	Занятия по расписанию				
	Прогулка (планируется содержание всех ОО)				

	Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношений к ней	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
Занятия	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей Экспериментирование с объектами неживой природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом) Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада Свободное общение воспитателя с детьми				
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				
	Ситуация общения познавательного характера о предметном мире	Ситуация общения познавательного характера (о природе)	Рассказывание сказки	Обсуждение классических произведений	Рассказывание сказки, малых фольклорных форм
	Трудовые поручения: сервировка стола к обеду Индивидуальная работа дежурного по столовой				
	Вторая половина дня				
	Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры				
	Коммуникативная деятельность				
	Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим)	Музыкально-театральная гостиная	Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных	Творческая мастерская	Обсуждение проблемных ситуаций. Индивидуальная работа по речевому развитию

	<i>Индивидуальная работа</i> по речевому развитию		произведений)		
	Трудовая деятельность				
	<p><i>Трудовые поручения:</i> сервировка столов, уход за комнатными растениями</p> <p><i>Образовательные ситуации</i> по овладению навыками самообслуживания</p> <p><i>Индивидуальные поручения</i> (хозяйственно-бытовой труд)</p>				
	Игровая деятельность				
	<i>Совместная строительно- конструктивная игра</i> <i>Дидактические игры и упражнения</i>	<i>Сенсорные и интеллектуальные игры, дидактические игры</i>	<i>Совместная игра воспитателя с детьми</i> (игра-драматизация, сюжетно-ролевая) <i>Д/и на развитие мелкой моторики</i>	<i>Дидактические игры и упражнения по развитию ориентировок в пространстве</i>	<i>Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя с детьми</i>
	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ				
	Прогулка				
	<p><i>Наблюдения</i> за объектами и явлениями неживой природы</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Самостоятельные игры детей</p>				

8. Комплексно-тематическое планирование на год

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября День знаний	–	27 сентября Международный день туризма	
	21 сентября Международный день мира						
ОКТЯБРЬ		16 октября Всемирный день хлеба	5 октября День учителя		15 октября День отца в России		1 октября Международный день музыки
		1 октября Международный день пожилых людей					
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ» (ВСЕ ГРУППЫ)							
НОЯБРЬ	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш.День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршака

	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации		14 ноября Международный день логопеда	—	—		18 ноября День рождения Деда Мороза
ДЕКАБРЬ	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	—	12 декабря День Конституции РФ	5 декабря День добровольца (волонтера) в России		30 декабря День заворачивания подарков
	9 декабря День Героев Отечества						
НОВОГОДНИЙ УТРЕНИК (ВСЕ ГРУППЫ)							
ЯНВАРЬ			—	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	—
ФЕВРАЛЬ	2 февраля День разгрома фашистских войск под Сталинградом		8 февраля День российской науки		21 февраля Международный день родного языка		17 февраля День рождения Агнии Барто
б							

	23 февраля День защитника Отечества					
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией				8 марта Международный женский день	15 марта Всемирный день сна
МАРТ						27 марта Всемирный день театра
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА (ВСЕ ГРУППЫ)						
АПРЕЛЬ	12 апреля День космонавтики	22 апреля День Земли	2 апреля Международный день детской книги	1 апреля Международный день птиц		7 апреля Всемирный день здоровья
						20 апреля Международный день цирка
МАЙ	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры	1 мая День Весны и Труда		18 мая Международный день музеев	

	6 июня День русского языка в ООН	1 июня Международный день защиты детей			3 июня Всемирный день велосипеда	6 июня Пушкинский день России
ИЮНЬ	12 июня День России					
	22 июня День памяти и скорби					
ИЮЛЬ	28 июля День Военно-Морского Флота	8 июля День семьи, любви и верности			2 июля День сюрпризо в	11 июля Всемирный день шоколада
	2 августа День воздушно-десантных войск России					
АВГУСТ	22 августа День Государственного флага Российской Федерации			5 августа Международный день светофора		10 августа День физкультурника

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ЦПР №12 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая подгот.группа
1 сентября	День знаний	-	-	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» (фотовыставка)
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Разучивание потешек		Конкурс «Серебристый голосок»	
1 октября	Международный день пожилых людей	-	Беседа «Наши любимые бабушки и дедушки»	Акция «Старость не в радость»	
5 октября	День учителя	-	-	-	Беседа-презентация «Кто такой учитель» (подгот гр)
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
16 октября	Всемирный День хлеба		Фотовыставка «Что я люблю из хлеба» Чтение произведения о хлебе «Легкий хлеб»)		

ОСЕНИНЫ- праздники в группах				
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение
30 ноября	День государственного герба			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей		
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»		Конкурс чтецов «Милой мамочке моей – это поздравленье»
3 ноября	День рождения Самуила Маршака		Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке
				Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
		Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
				Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий)

					для малышей	
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ (ВСЕ ГРУППЫ)						
Неделя зимних игр и забав		Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка				
11 января	Международный день «спасибо»	-	Проект «Гостевой этикет»			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
28 января	Международный день ЛЕГО			Проект «Легоград»		
2 февраля	День разгрома фашистских войск под Сталинградом	-	-	Акция «Мы помним! Мы гордимся!» Тематический праздник		
8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина	
					Познавательный досуг «Экспериментариум»	
17 февраля	День рождения Агнии Барто	Чтение произведение А.Л.Барто (согласно возраста). Просмотр мультфильмов (см. ОП ДО)				
21 февраля	Международный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление подарков		Физкультурный досуг защитники Родины»	«Будущие	

8 марта	Международный женский день	ПРАЗДНИЧНЫЕ УТРЕННИКИ (ВСЕ ГРУППЫ)					
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Беседа-презентация «Наш Крым»		
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста			
15 марта	Всемирный день сна			Беседы о пользе сна Изготовление памяток для родителей «Польза сна для детей и взрослых»			
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей					
1 апреля	День птиц	Акция «Украсим окна «Птицы прилетели»					
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»					
			Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги, флеш-моб					
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»					
22 апреля	День Земли				Чтение глав из книги П. Клущаницева		

				«О чём рассказал телескоп»
				Познавательный досуг
1 мая	День Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	-	-	«Зарничка»
				Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
18 мая	Международный день музеев	-	-	Виртуальные экскурсии Беседа-рассказ с элементами презентации в музеи России
19 мая	День детских общественных организаций в России			Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры		Беседа рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте		
				Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России			Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»
12 июня	День России			Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
				Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»
22 июня	День памяти и скорби			Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями
8 июля	День семьи, любви и верности			Тематический образовательный проект «Семья»
11 июля	Всемирный день шоколада			Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику
28 июля	День Военно-Морского Флота			Рассказ с элементами презентации

2 августа	День воздушно-десантных войск России		Физкультурный досуг
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флагок, как будто я огонь зажег»	
13 августа	День физкультурника	Спортивные развлечения.	

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру с детьми старшей группы по пособию Л.Л.Тимофеевой, О.В. Бережновой
«Ребенок и окружающий мир»**

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Времена года. Лето	1	1 неделя сентября
2	Природное сообщество. Луг	1	2 неделя сентября
3	Времена года. Осень	1	3 неделя сентября
4	Охрана природы. Красная книга.	1	4 неделя сентября
5	Рукотворный мир. Из истории одежды, обуви, головных уборов	1	1 неделя октября
6	Продукты питания. Хлеб.	1	2 неделя октября
7	Рукотворный мир. Из истории домов и зданий	1	3 неделя октября
8	Природные сообщества. Лес.		4 неделя октября
9	Рукотворный мир. Из истории мебели.	1	1 неделя ноября
10	Продукты питания. Разнообразие продуктов	1	2 неделя ноября
11	Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов	1	3 неделя ноября
12	Явления природы. Части суток	1	4 неделя ноября
13	Рукотворный мир. Из истории транспорта	1	1 неделя декабря
14	Времена года. Зима.	1	2 неделя декабря
15	Продукты питания. Праздничные блюда.	1	3 неделя декабря
16	Явления общественной жизни. Праздники.	1	4 неделя декабря
17	Живая природа. Животные и растения холодных стран	1	1 неделя января
18	Неживая природа. Горные породы и минералы.	1	2 неделя января
19	Природные сообщества. Водоем.	1	3 неделя января
20	Живая природа. Домашние питомцы.	1	1 неделя февраля
21	Рукотворный мир, Магниты,	1	2 неделя февраля
22	Явления общественной жизни. Профессии.	1	3 неделя февраля
23	Живая и неживая природа, Сельскохозяйственные культуры.	1	4 неделя февраля
24	Рукотворный мир, Вторичное использование ресурсов.	1	1 неделя марта
25	Времена года. Весна.	1	2 неделя марта
26	Явления природы, Перелет	1	3 неделя марта

	птиц.		
27	Природные сообщества. Горы.	1	4 неделя марта
28	Неживая природа. Космос..	1	1 неделя апреля
29	Явления природы, Круговорот воды в природе.	1	2 неделя апреля
30	Охрана природы. Природоохранные мероприятия.	1	3 неделя апреля
31	Живая природа, Животные и растения жарких стран.	1	4 неделя апреля
32	Живая природа, Комнатные и садовые растения,	1	1 неделя мая
33	Живая природа, Насекомые,	1	2 неделя мая
34	Живая природа, Ягоды и грибы,	1	3 неделя мая
35	Времена года, Круглый год.	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по рисованию с детьми старшей группы по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№\пп	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Веселое лето	1	1 неделя сентября
2	Лето красное прошло	1	2 неделя сентября
3	Деревья в нашем парке	1	3 неделя сентября
4	Кошки на окошке	1	4 неделя сентября
5	Загадки с грядки	1	1 неделя октября
6	Осенние листья	1	2 неделя октября
7	Игрушки не простые, глиняные расписные	1	3 неделя октября
8	Нарядные лошадки	1	4 неделя октября
9	Золотая хохлома	1	1 неделя ноября
10	Лиса-кумушка и лисонька - голубушка	1	2 неделя ноября
11	Чудесные превращения кляксы	1	3 неделя ноября
12	Расписные ткани	1	4 неделя ноября
13	Белая береза под моим окном	1	1 неделя декабря
14	Волшебные снежинки	1	2 неделя декабря
15	Еловые веточки	1	3 неделя декабря
16	Начинается январь, открываем календарь	1	2 неделя января
17	Весело качусь я под гору в сугроб	1	3 неделя января
18	Веселый клоун	1	4 неделя января
19	Наша группа	1	1 неделя февраля
20	Фантастические цветы	1	2 неделя февраля
21	Папин портрет	1	3 неделя февраля
22	Милой мамочки портрет	1	4 неделя февраля
23	Солнышко, нарядись!	1	1 неделя марта
24	Солнечный цвет	1	2 неделя марта
25	Водоноски-франтихи	1	3 неделя марта

26	Весеннее небо	1	4 неделя марта
27	Я рисую море	1	1 неделя апреля
28	Морская азбука	1	2 неделя апреля
29	Превращения камешков	1	4 неделя апреля
30	Зеленый май	1	2 неделя мая
31	Радуга дуга	1	3 неделя мая
32	Чем пахнет лето	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по аппликации с детьми старшей группы по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Веселые портреты	1	1 неделя сентября
2	Цветные лошадки	1	2 неделя сентября
3	Наш город	1	3 неделя сентября
4	Машины на улицах города	1	4 неделя сентября
5	Наша ферма	1	1 неделя октября
6	Листочки на окошке	1	2 неделя октября
7	Цветные зонтики	1	3 неделя октября
8	Осенние картины	1	4 неделя октября
9	Золотые березы	1	1 неделя ноября
10	Зайчишка-трусишка и храбришка	1	2 неделя ноября
11	Жила- была конфета	1	3 неделя ноября
12	Нарядные пальчики	1	4 неделя ноября
13	Снеговики в шапочках и шарфиках	1	1 неделя декабря
14	Звездочки танцуют	1	2 неделя декабря
15	Елочки-красавицы	1	3 неделя декабря
16	Где-то на белом свете	1	2 неделя января
17	Заснеженный дом	1	3 неделя января
18	Шляпа фокусника	1	4 неделя января
19	Дружные ребята	1	1 неделя февраля
20	Банка варенья для Карлсона	1	2 неделя февраля
21	Галстук для папы	1	3 неделя февраля
22	Весенний букет	1	4 неделя февраля
23	Солнышко улыбнись	1	1 неделя марта
24	Башмак в луже	1	2 неделя марта
25	А водица далеко, а ведерко велико	1	3 неделя марта
26	Нежные подснежники	1	4 неделя марта
27	По морям, по волнам	1	1 неделя апреля
28	Стайка дельфинов	1	2 неделя апреля
29	Заморский натюрморт	1	3 неделя апреля
30	Наш аквариум	1	4 неделя апреля
31	Цветы луговые	1	2 неделя мая
32	Нарядные бабочки	1	3 неделя мая

Учебно-тематическое планирование по лепке с детьми старшей группы по пособию

Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Веселые человечки	1	1 неделя сентября
2	Наши любимые игрушки	1	2 неделя сентября
3	Собака со щенком	1	3 неделя сентября
4	Наш пруд	1	4 неделя сентября
5	Осенний натюрморт	1	1 неделя октября
6	Листья танцуют и превращаются в деревья	1	2 неделя октября
7	Кто под дождиком промок?	1	3 неделя октября
8	Лошадки	1	4 неделя октября
9	Косматый мишка	1	1 неделя ноября
10	Пернатые, мохнатые, колючие	1	2 неделя ноября
11	Глиняный Ляп	1	3неделя ноября
12	Ничего себе картина, ничего себе жара	1	4 неделя ноября
13	Снежный кролик	1	1 неделя декабря
14	Звонкие колокольчики	1	3неделя декабря
15	Мы поедем, мы помчимся	1	2 неделя января
16	Зимние забавы	1	3 неделя января
17	На арене цирка	1	4 неделя января
18	Муравьишки в муравейнике	1	1 неделя февраля
19	Ходит Дрема возле дома	1	2 неделя февраля
21	Кружка для папы	1	3 неделя февраля
22	Крямнямчики	1	4 неделя февраля
23	Солнышко, покажись!	1	1 неделя марта
24	Дедушка Мазай и зайцы	1	2 неделя марта
25	Водоноски у колодца	1	3 неделя марта
26	Весенний ковер	1	4 неделя марта
27	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	1	1 неделя апреля
28	Плавают по морю киты и кашалоты	1	2 неделя апреля
29	Обезьянки на пальмах	1	3 неделя апреля
30	Чудесные раковины	1	4 неделя апреля
31	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	1	2 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по конструированию с детьми старшей группы по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Как люди изобрели колесо и транспорт	1	1 неделя сентября
2	Как мы построили городскую дорогу	1	2 неделя сентября
3	Как шишки стали домашними	1	3 неделя сентября

	животными		
4	Как лоскутные куколки повели хоровод	1	4 неделя сентября
5	Как люди вырастили хлеб	1	1 неделя октября
6	Как колесо закрутилось на мельнице	1	2 неделя октября
7	Как тесто превратилось в заплетушки	1	3 неделя октября
8	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	1	4 неделя октября
9	Что люди умеют делать из дерева	1	1 неделя ноября
10	Как мы смастерили лукошко с ручкой	1	2 неделя ноября
11	Как мы создали лесных человечков	1	3 неделя ноября
12	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	1	4 неделя ноября
13	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	1	1 неделя декабря
14	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	1	2 неделя декабря
15	Как бумажные конусы очутились на елке	1	3 неделя декабря
16	Как Вертужка стала зимним подарком	1	4 неделя декабря
17	Как снег превратился в надежную крепость	1	1 неделя января
18	Как люди создали театр кукол	1	2 неделя января
19	Как люди приручили тень. Театр теней	1	3 неделя января
20	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	1	4 неделя января
22	Как люди приручили и где поселили огонь	1	1 неделя февраля
23	Какие бывают фонарики	1	2 неделя февраля
24	Как появилась Огневушка-поскаушка	1	3 неделя февраля
25	Как мы вместе построили «Кошкин дом»	1	4 неделя февраля
26	Что такое дом и зачем Десятиручка в нем	1	1 неделя марта
27	Как десятиручка помогла сплести коврики	1	2 неделя марта
28	Как мы обустроили игрушечный домик	1	3 неделя марта
29	Какие бывают окна-«глаза» дома?	1	4 неделя марта
30	Вода в природе. Куда плывут кораблики	1	1 неделя апреля
31	Как ловушка для снов стала	1	2 неделя апреля

	куклой Дождя		
32	Где, как и зачем человек добывает воду	1	3 неделя апреля
33	Как родник превратился в поющий фонтан	1	4 неделя апреля
34	Что можно увидеть в мирном небе	1	1 неделя мая
35	Как листы бумаги стали воздушным флотом	1	2 неделя мая
36	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы		3 неделя мая
37	Как куколка превратилась в Бабочку	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по художественному труду с детьми старшей группы по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	«Осеннее настроение» Аппликация из осенних листьев.	1	1 неделя сентября
2	«Маленький Антошка на одной ножке» Аппликация из листьев.	1	2 неделя сентября
3	«Бабочка» Аппликация из листьев.	1	3 неделя сентября
4	«Яблоко» Конструирование из картона + аппликация.	1	4 неделя сентября
5	«Наша ферма». Аппликация из геометрических фигур.	1	1 неделя октября
6	«Большой дом». Аппликация из геометрических фигур.	1	2 неделя октября
7	«Черепаха». Объемная аппликация из пластилина и природного материала	1	3 неделя октября
8	«Нарядные бабочки». Аппликация силуэтная симметричная.	1	4 неделя октября
9	«Черепаха» Конструирование из ореховой скорлупы.	1	1 неделя ноября
10	«Запасливый ёжик» Конструирование из шишек.	1	2 неделя ноября
11	«Открытка для мамы»	1	3 неделя ноября
12	«Косолапый мишка» Аппликация способом обрывания.	1	4 неделя ноября
13	«Цыпленок» Аппликация способом обрывания.	1	1 неделя декабря

14	«Елочка красавица». Объемная аппликация.	1	2 неделя декабря
15	«Снеговик» Объемная аппликация из бумажных комочков.	1	3 неделя декабря
16	«Гирлянда» Конструирование из бумажных полосок. (Коллективная работа).	1	4 неделя декабря
17	«Гирлянда» Конструирование из бумажных полосок. (Коллективная работа).	1	1 неделя января
18	«Усатый - полосатый». Оригами.	1	2 неделя января
19	«Собачка» Оригами.	1	3 неделя января
20	«Уточка» Аппликация из ткани.	1	1 неделя февраля
21	«По морям, по волнам». Аппликация оригами	1	2 неделя февраля
22	«Матрешка». Аппликация из бумаги.	1	3 неделя февраля
23	«Веселое облако». Аппликация из ткани.	1	4 неделя февраля
24	«Милой мамочке моей». Аппликация из бумаги.	1	1 неделя марта
25	«Ослик Иа». Оригами.	1	2 неделя марта
26	«Рыбка». Оригами.	1	3 неделя марта
27	«Колобок». Сюжетная аппликация с элементами рисования.	1	4 неделя марта
28	«Сорока- белобока». Конструирование из бумаги.	1	1 неделя апреля
29	«Ромашка» Конструирование из бумаги.	1	2 неделя апреля
30	«Лисичка – сестричка». Оригами аппликация.	1	3 неделя апреля
31	«Колобок». Симметричное вырезание.	1	4 неделя апреля
32	«Разноцветные бабочки». Конструирование из бумаги.	1	1 неделя мая
33	«Божья коровка». Конструирование из бумаги. Итоговое занятие.	1	2 неделя мая
34	«Гвоздика». Аппликация из бумаги. Итоговое занятие.	1	3 неделя мая
35	«Медведь». Оригами. Итоговое занятие.	1	4 неделя мая

Учебно-тематическое планирование по развитию речи с детьми старшей группы по пособию О.С. Ушаковой, И.С. Артиуховой

«Развитие речи»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	1 неделя сентября
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	2 неделя сентября
3	Я люблю свои игрушки	1	3 неделя сентября
4	Какое сегодня утро? Подбор слов ,близких по смыслу	1	4 неделя сентября
5	Разве так играют? Выразительный пересказ текста	1	1 неделя октября
6	Мы играем в кубики. Строим дом. Составление сюжетного рассказа по картине	1	2 неделя октября
7	Где чей дом? Составление рассказов на темы стихотворений	1	3 неделя октября
8	Малыши в домике. Составление рассказа на заданную тему	1	4 неделя октября
9	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	1 неделя ноября
10	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	2 неделя ноября
11	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	1	3 неделя ноября
12	Подан каждому обед. Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	4 неделя ноября
13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	1 неделя декабря
14	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	2 неделя декабря
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	3 неделя декабря
16	Волк на лужайке-задрожали зайки! Составление рассказа на тему скороговорок	1	4 неделя декабря
17	Пересказ сказки «Петух, да собака»	1	1 неделя января
18	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	2 неделя января
19	Снежная и морозная. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	3 неделя января
20	Слово оживи! Игры со словами. Ознакомление с	1	4 неделя января

	предложением		
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	1 неделя февраля
22	Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картине	1	2 неделя февраля
23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	3 неделя февраля
24	Мебель и посуда для зайчика. Составление рассказа на заданную тему	1	4 неделя февраля
25	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	1 неделя марта
26	Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	2 неделя марта
27	Приключение зайца. Сочинение сказки	1	3 неделя марта
28	Белоснежка и семь гномов. Составление рассказа по сказочному тексту	1	4 неделя марта
29	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	1 неделя апреля
30	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	2 неделя апреля
31	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	3 неделя апреля
32	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	4 неделя апреля
33	Составление сказки «Мишкя и мышка»	1	1 неделя мая
34	Пересказ латышской сказки «Мишкя и Проказница Мышка»	1	2 неделя мая
35	Составление рассказа на тему «День рождения Мишки»	1	3 неделя мая
36	Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по математике с детьми старшей группы по пособию Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой
«Играюшка»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Повторение	1	1 неделя сентября
2	Повторение	1	2 неделя сентября
3	Свойства предметов и символы	1	3 неделя сентября
4	Свойства предметов и символы	1	4 неделя сентября
5	Таблицы	1	1 неделя октября
6	Число 9. Цифра 9	1	2 неделя октября

7	Число 0. Цифра 0	1	3 неделя октября
8	Число 10. Цифра 10	1	4 неделя октября
9	Сравнение групп предметов. Знак =	1	1 неделя ноября
10	Сравнение групп предметов. Знак равенства и неравенства	1	2 неделя ноября
11	Сложение	1	3 неделя ноября
12	Переместительное свойство сложения	1	4 неделя ноября
13	Сложение	1	1 неделя декабря
14	Вычитание	1	2 неделя декабря
15	Вычитание	1	3 неделя декабря
16	Вычитание	1	4 неделя декабря
17	Сложение и вычитание	1	2 неделя января
18	Сложение и вычитание	1	3 неделя января
19	Столько же, больше, меньше	1	4 неделя января
20	Знаки < и >	1	1 неделя февраля
21	На сколько больше? На сколько меньше	1	2 неделя февраля
22	На сколько длиннее (выше)?	1	3 неделя февраля
23	Измерение длины	1	4 неделя февраля
24	Измерение длины	1	1 неделя марта
25	Измерение длины	1	2 неделя марта
26	Объемные и плоскостные фигуры	1	3 неделя марта
27	Сравнение по объему	1	4 неделя марта
28	Измерение объема	1	1 неделя апреля
29	Измерение объема	1	2 неделя апреля
30	Повторение	1	3 неделя апреля
31	Повторение	1	4 неделя апреля
32	Повторение	1	2 неделя мая
33	Повторение	1	3 неделя мая

9. Взаимодействие с родителями старшей группы № 4

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ ЦРР №12, в котором строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

В МОУ ЦРР № 12 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с родителями будущих воспитанников.

Воспитание всесторонне развитой личности- это общая задача и родителей, и педагогов. В настоящее время возрос интерес и руководителей ДОО работе с семьей, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференциированного подхода.

Задачи МОУ ЦРР №12 по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы МОУ ЦРР № 12 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы МОУ ЦРР № 12, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ ЦРР № 12;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Цели и задачи родительского образования в МОУ

- 1) Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и образовательной организации как социального, психологического и педагогического явления.
- 2) Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности

воспитательного процесса в семье и образовательной организации.

3) Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.

4) На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.

5) Показать специфическую особенность семейного воспитания.

6) Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

7) Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы и методы работы с родителями (законными представителями) воспитанников МОУ ЦПР № 12

Модуль 1. Ознакомительный

Задачи:

- пропагандировать и популяризировать российское дошкольное образование, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием;
- добиваться признания общественностью положительного имиджа образовательной организации в социокультурной среде;
- повысить уровень профессиональной компетентности и, как следствие, уровень оказываемых услуг;
- повысить педагогическую культуру родителей.

- стенды для родителей «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности)
- Дни открытых дверей

- Консультации по телефону: информирование родителей о содержании работы образовательной организации по различным направлениям работы; разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т.д.); консультации по проблемам семьи и ребенка (психологическим и иным), взаимодействия семьи детского сада - форма «обратной связи» на сайте образовательной организации для экстренных обращений;

Модуль 2: Диагностический

Задачи: выявить воспитательно-образовательные потребности населения, уровень осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнение родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

- анкетирование (выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах);

- беседы (выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс);
- интервьюирование;
- Почта доверия

Модуль 3. Педагогическое просвещение родителей задачи:
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, привлекать их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе

- наглядная пропаганда – информационные стенды;
- родительские собрания (общее собрание: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год;

	<p>групповые (4 раза в год).</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические мероприятия (родительские конференции, вечера, родительские лектории, тренинги, родительский форум на сайте образовательной организации) - совместные праздники, развлечения, Ярмарки, выставки проведение конкурсов, семейных клубов, семейных гостиных; - Дни добрых дел - социально-значимые акции, - функционирование арт-студии и др..
<p>Модуль 4. Дистанционный</p> <p>консультации с использованием официального сайта образовательной организации, электронной почты, групп в социальных сетях, различных мессенджеров.</p>	

Перспективный план работы

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году.	Оформление стенда для родителей	Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)
	Памятки «Знания и умения детей 5 -б лет».	Консультация для родителей	Киевская И.Н. (воспитатель)
	Старший дошкольный возраст. Какой он? Что должны знать родители о ФОП ДО»	Родительское собрание	Бугурусланцева И.Г. (заведующий МОУ ЦРР №12) Кочетова Н.А. (ст. воспитатель)
	Консультация «Дополнительное образование детей».	Консультация для родителей	Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)
	Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете».		Киевская И.Н. (воспитатель) Гусева И.Н. (воспитатель)
Октябрь	Консультация «Безопасность детей»	Консультация для родителей	Гусева Н.В. (воспитатель)

	<p>Памятки «Советы инспектора Светофорова»</p> <p>Папка – передвижка «Азбука безопасности!»</p> <p>Праздник осени</p> <p>«Золотая волшебница осень»</p>	<p>Памятка для родителей</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (праздник)</p> <p>Конкурс поделок из природного материала</p>	<p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
Ноябрь	<p>Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы»</p> <p>«Слово доброе о маме»</p>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Фотовыставка Совместная деятельность педагогов, детей и родителей</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
Декабрь	<p>Папка – передвижка «Зимние забавы»</p> <p>«О здоровье всерьез»</p> <p>«Осторожно грипп»</p> <p>«День заворачивания</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Беседа с родителями</p>	<p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В.</p>

	подарков!» ««Интернет - друг или враг». Информационная безопасность детей»	Родительское собрание	(воспитатель) Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)
	«Делаем подарки к новому году»	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (праздничное оформление группы, подготовка к празднику «Новый год!»)	Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)
	«Новый год!»	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (праздник)	Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)
Январь	Консультация «Игра- как средство развития личности ребенка»	Консультация для родителей	Киевская И.Н. (воспитатель)
	«Зимушка-зима»	Выставка рисунков	Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)
	«Зимние игры и забавы»	Папка-передвижка	Гусева Н.В. (воспитатель)
	«Осторожно сосульки! Осторожно гололед!»	Консультация для родителей	Киевская И.Н. (воспитатель)
	Беседа «Одежда детей в холодное время года»	Консультация для родителей	Гусева Н.В. (воспитатель)
	« Здоровье ребенка в наших руках»	Консультация для родителей	Киевская И.Н. (воспитатель)
Февраль	Консультация «Растим детей патриотами»	Консультация для родителей	Гусева Н.В. (воспитатель)
	«Лучше папы друга нет»	Фотовыставка	Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н.

	<p>«Роль отца в воспитание ребенка»</p> <p>«Мой папа, самый лучший»</p> <p>Беседа «Возможные формы отдыха родителей и детей»</p> <p>«Широкая масленица»</p>	<p>Консультация для ребенка</p> <p>Спортивный праздник, посвященный 23 февраля</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (досуг)</p>	<p>(воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
<i>Март</i>	<p>«Весна»</p> <p>«Мамочка, любимая моя»</p> <p>«Праздник мам»</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Праздник, посвященный 8 марта</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Волкова Э.Ю. (учитель - логопед) Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
<i>Апрель</i>	Консультация «Читайте детям книги»	Консультация для родителей	(воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)

	<p>Папка – передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</p> <p>«Высадим первоцветы»</p> <p>Творческие выставки «Космические дали»</p> <p>Памятка «Как поступать с детским «Я ХОЧУ!»</p>	<p>Папка – передвижка</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель) Киевская И.Н. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
Май	«Выставка рисунков «Разноцветная планета»	Выставка рисунков	<p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»	Консультация для родителей	Гусева Н.В. (воспитатель)
	«Успехи нашей группы»	Фотоколлаж	<p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
	«Итоговое родительское собрание «Итоги 2020 – 2021 учебного года»	Итоговое родительское собрание	<p>Бугурусланцева И.Г. (заведующий МОУ ЦРР №12)</p> <p>Кочетова Н.А. (ст. воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В. (воспитатель)</p> <p>Киевская И.Н. (воспитатель)</p>
	<p>«Обеспечение безопасности вовремя летних каникул»»</p> <p>«Летний отдых»</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для</p>	<p>Киевская И.Н.. (воспитатель)</p> <p>Гусева Н.В.</p>

	родителей	(воспитатель)
--	-----------	---------------

10. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ ЦПР № 12 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В группе № 4 МОУ ЦПР 12 созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно- «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона.

Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени)

В группе № 4 МОУ ЦПР № 12 имеются:

- знаки и символы государства, Волгоградской области; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы № 4 МОУ ЦПР № 12 гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек МОУ ЦПР № 12 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

11. Информационно – методическое обеспечение

Описание программно-методического обеспечения старшей группы № 4 по образовательным областям согласно ФГОС ДО

Учебно-методическое сопровождение программы:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<i>Л.В.Коломийченко. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.:Сфера</i>
	<i>М.В. Корепанова Е.В. Харлампова Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников</i>
	<i>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</i>

	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. <i>Играючка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.</i></p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е <i>Играючка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3</i></p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е <i>Играючка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3</i></p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е <i>Играючка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал</i></p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е <i>Играючка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал</i></p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е <i>Играючка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)</i></p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. <i>Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа</i></p>
	<i>Рыжова Н.А. Наш дом-природа. Программа экологического воспитания дошкольников.</i>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. <i>Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада</i></p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. <i>ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет</i></p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Тютюникова Т.Э. <i>МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.</i></p> <p>Буренина А.И. <i>Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.- СПб.:РЖ «Музыкальная палитра»</i></p> <p>Лыкова И.А., Конструирование в детском саду. Старшая группа:уч.метод.пособие. -</p>

	<p><i>М.: Цветной мир</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа уч.метод.пособие. -М.: Цветной мир</i></p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши крепышки. Программа физического развития детей 3-7 лет. - М.: Бином. Лаборатория знаний</i></p> <p><i>Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши крепышки: методическое пособие. Старшая группа М.: Бином. Лаборатория знаний</i></p>
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	<p><i>Петerson Л.Г., Лыкова И.А. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций</i></p>