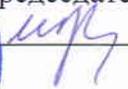


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР №12
от «01» 09 2023г. № 257
заведующий МОУ ЦРР №12
 И.Г.Бугурусланцева



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребенка № 12 Советского
района Волгограда»
Протокол № 5 от «31» 08 2023г.
Председатель педагогического совета МОУ
 И.Г.Бугурусланцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей работы
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи)
(2-й год обучения)
2023-2024 учебный год

Учитель – логопед
Касьяненко Светлана Владимировна,
высшая квалификационная категория

Содержание

№ п/п	наименование	стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Характеристика детей с Общим недоразвитием речи.	5
3	Планируемые результаты освоения Программы.	7
4	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	10
5	Организация образовательной коррекционной деятельности в подготовительной группе (6 -7лет) - 2-й год обучения	20
6	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР в подготовительной к школе группе	23
7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	29
8	Методическая разработка	35
9	Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды	37
10	Информационно – методическое обеспечение	40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности 8 группы разработана на основании адаптированной образовательной программы ДО, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО)

Целями Программы являются:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
2. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.
3. Предупреждение в будущем возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование лексико-грамматических навыков.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.
7. Активизация познавательной деятельности детей, развитие коммуникативности и успешности в общении у старших дошкольников с ОНР.
8. Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Рабочая программа образовательной деятельности 8 группы сформирована в соответствии с **принципами** определенными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях является последовательность реализации дидактических принципов.

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учёт позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи.

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

2. Характеристика детей с Общим недоразвитием речи (2-й год обучения, 6 -7 лет)

У дошкольников этого возраста в целом отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме ещё не соответствует норме. Анализ речи позволяет говорить о том, что объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности. Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Однако ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке слогов всё ещё встречаются. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого (открытого) слога и односложных слов.

В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура — дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т.д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить — строитель); существительных от названий признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды).

Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях (типа: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности не однородны в своём речевом развитии. Среди них встречаются и дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у других. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. Словарь, по - прежнему, беден. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы — шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка-тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки моют, водичка льется.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение детей в речевом развитии, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

В целом, дошкольники группы компенсирующей направленности ещё не достигли того уровня речевого развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Всё перечисленное выше учитывается при планировании коррекционной работы с детьми на 2-м году обучения: закрепляются уже полученные навыки и умения, отрабатываются новые.

3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (по пяти областям)

К концу данного возрастного этапа (7 лет) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа рассчитана на пребывание детей в группах компенсирующей направленности в течение двух лет (с 5 до 7 лет) и включает совокупность образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей с ТНР (ОНР), с учётом их психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с речевыми проблемами со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МОУ ЦРР № 12;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков у детей;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР (ОНР), ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, воспитатели, а также все специалисты, работающие в группах компенсирующего вида.

4.2 Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основной *задачей образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР (ОНР) познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,

формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР (ОНР) мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

4.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР (ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, развитию восприятия, внимания, памяти, мышления. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире,

дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Совершенствуется планирующая функция речи у детей. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР (ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4.4 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной *задачей образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и

средства.

В музыкальной деятельности воспитанники группы создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре дети передают характер, свои переживания, настроение персонажей с помощью языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации.

Основное содержание образовательной деятельности:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

4.5 Физическое развитие

В области физического развития детей основной *задачей образовательной деятельности* является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, получения положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, гибкости, координации движений организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как в группе, так и на внешней территории.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных

снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения.

Взрослые проводят физкультурные занятия по сетке, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности:

В ходе физического воспитания детей с ТНР (ОНР) большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Эти принципы обеспечивают непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения дети с ТНР (ОНР) вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры.

В этот период педагоги формируют у детей правильные гигиенические навыки, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих

потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР (ОНР) о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь при необходимости.

5. Часть, формирующая участниками образовательных отношений

В части, формирующей, участниками образовательных отношений используется Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Организация коррекционно-логопедической работы (2 год обучения)

В подготовительной группе № 8 для детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие Программу старшей группы, но имеющие ещё определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой, связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности и в ходе подготовки к утренникам. Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее

развитие связной речи детей (диалогической и монологической), уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов.

По форме логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (30 мин) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Занятия воспитателя проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Существует определенная преемственность в изучении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. п.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.), прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор и т.д.), сложных слов (листопад, хлебоборб, снегопад и т. д.).

Предусматриваются следующие виды занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию произношения;
- по обучению грамоте.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

Особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий.

В подготовительной группе – занятия проводятся 15 раз в неделю в соответствии с СанПиН). Коррекционная образовательная деятельность планируется 5 раз в неделю фронтально.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине деятельности статического

характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностик.

Во время летней оздоровительной работы организуется деятельность только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальная, спортивная, продуктивная).

Все обучение в подготовительной группе условно делится также на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Проводятся:

- 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,
- 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март.

- 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,
- 2 занятия по формированию звукопроизношения,
- 1 занятие по обучению грамоте.

Проводятся:

III период обучения: апрель, май.

Проводятся:

- 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,
- 1 занятие по формированию произношения,
- 2 занятия по обучению грамоте.

6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР в подготовительной к школе группе

Периоды	Работа по разделам	Лексические темы
<p align="center">1 период</p> <p align="center">СЕНТЯБРЬ</p> <p align="center">ОКТАБРЬ</p> <p align="center">НОЯБРЬ</p>	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования. Практическое употребление: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>Развитие самостоятельной связной речи. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказе изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.</p>	<p>Сад. Труд взрослых в саду» «Огород. Труд взрослых на полях и в огородах» «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>«Осень» «Деревья, кустарники» «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»</p> <p>«Дикие животные и их детёныши» «Домашние птицы и их птенцы» «Одежда» «Головные уборы»</p>

	<p>Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Формирование фонетико-фонематических процессов. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуками: У,А, И, П, ПЬ, Т, Э, О, Й, ЛЬ, Х, ХЬ, Ы, М, МЬ, С, Н. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука. Упражнение в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой». Развитие умение анализировать прямые и обратные слоги. Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: А-У, П-ПЬ, П-Т, К-КЬ, П-Т-К, Й-ЛЬ, Х-ХЬ, К-Х, М-МЬ. Обучение звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы. Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога. Анализ небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. Знакомство с буквами У, А, И, П, Т, К, Э, О, Х, Ы, М, С и их написанием. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов. Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	
<p>2 период</p>	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования. а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул). Многозначность слов: снег</p>	<p>«Обувь» «Транспорт» «Человек. Наше тело» «Семья»</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>идет, человек идет, поезд идет, часы идут. б) Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок). в) Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).</p>	<p>«Дом, квартира, мебель» «Электроприборы» «Зима» «Зимующие птицы» «Спорт» «День защитника Отечества» «Профессии. Инструменты»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p>	<p>«Весна. 8 марта» «Продукты питания» «Посуда» «Животные юга»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.</p>	
<p>МАРТ</p>	<p>Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь). Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. Развитие самостоятельной связной речи. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например, зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Формирование фонетико-фонематических процессов. Знакомство со звуками: Сь, Н, З, Зь, Б, Бь, В, Д, Ть, Дь, Г, Гь, Л. Совершенствовать умения выделять гласные и</p>	

	<p>согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука.</p> <p>Закрепление умения дифференцировать согласные звуки: С-СЬ, З-ЗЬ, З-С, Б-БЬ, П-Б, Т-Д, ТЬ-ДЬ, Г-ГЬ, К-Г.</p> <p>Обучение звуковому анализу слов типа САНИ, АИСТ, КВАС.</p> <p>Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы.</p> <p>Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</p> <p>Знакомство с буквами Н, З, Б, В, Д, Г, Е, Ё, Л и их написанием.</p> <p>Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами.</p> <p>Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в именах и начале предложения.</p>	
<p>3 период</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>МАЙ</p>	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.</p> <p>а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери).</p> <p>Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.</p> <p>б) Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).</p> <p>в) Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>Развитие самостоятельной связной речи.</p> <p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование</p>	<p>«Животные Севера»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Водные обитатели»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Учебные принадлежности»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Лето»</p>

	<p>диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.</p> <p>Формирование фонетико-фонематических процессов.</p> <p>Знакомство со звуками: Ш, Р, РЬ, Ж, Ц, Ч, Ф, Щ. Упражнение в дифференциации: Л-ЛЬ, С-Ш, Р-РЬ, Р-Л, Р-РЬ-Л-ЛЬ, Ж-З, Ж-Ш, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ф-В, Щ-СЬ, Щ-СЬ-Ч-ТЬ.</p> <p>Обучение проверки звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: <i>дуб-дубы</i>.</p> <p>Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков. Продолжение работы по анализу предложений. Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</p> <p>Знакомство с буквами Ш, Я, Р, Ж, Ц, Ч, Ю, Ф, Щ, Ё и их написанием.</p> <p>Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших текстов, состоящих из нескольких предложений.</p>	
--	--	--

В процессе коррекционно-развивающей работы, несмотря на значительное продвижение детей в речевом развитии, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

В целом дошкольники группы компенсирующей направленности ещё не достигли того уровня речевого развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Всё перечисленное выше учитывается при планировании коррекционной работы с детьми на 2-м году обучения: закрепляются уже полученные навыки и умения, отрабатываются новые.

Объем образовательной нагрузки (подготовительная группа)

Период в учебном году	Кол-во занятий в неделю	Виды занятий	Общее кол-во занятий	Кол-во индивид. логопедических занятий
1	2	3	4	5

I. (сентябрь – ноябрь)	4	1. Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 8 3 11 20	Ежедневно по 15 минут каждое занятие
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			44	
II. (декабрь - март)	5	1. Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 10 15 15 30	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			72	
III. (апрель – май)	5	1. Словарная работа. 2. ФГПР 3. Развитие связной речи. 4. Произношение	4 14 14 21	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			53	
Общее количество фронтально – подгрупповых занятий за три периода			169	

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (в подготовительной к школе группе)

№ п/п	Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
		1-й	2-й	3-й
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	2	2
2.	Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1
3.	Формирование элементов грамоты	-	1	2

7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ОНР)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МОУ ЦРР №12 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

Взаимодействие педагогов МОУ ЦРР №12 с родителями направлено на повышение

педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия Центра и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МОУ ЦРР № 12.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми проблемами.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МОУ ЦРР; создание открытого информационного пространства (сайт МОУ ЦРР № 12, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются 2.

направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Наиболее эффективные формы работы МОУ ЦРР № 12 с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
 - проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
 - проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
 - проведение цикла бесед для родителей;
 - оформление стендов по различным разделам;
 - ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
 - ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении АОП ДО,
- Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родительское собрание. Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий учебный год. На этом собрании учитель-логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы.
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога).
3. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ОУ в течение года в данной группе.
4. Организация жизни в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые, в свою очередь, также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе, и другие вопросы.

На этом этапе нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на данных вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и неречевых процессов, а также воспитателей, психолога.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированной группы детского сада. Родители должны знать режим

работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребёнку со стороны учителя-логопеда, воспитателей и родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, учитель-логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в группу компенсирующей направленности на время коррекционной работы (на 2 года), по окончании которой по результатам обследования будут снова направлены на ТПМПК, где определят дальнейший образовательный маршрут: обучение в массовой школе или специализированной.

На протяжении всего учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с учителем-логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

В течение года учителю-логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках.

Темы этих бесед могут быть различными:

«Речевые нарушения и причины их возникновения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Почему важно исправлять недоразвитие речи?», «Почему так трудно научиться читать?», «Речь и мелкая моторика». «Развиваем слуховое внимание» и т. д.

В начале учебного года проводится анкетирование родителей в целях определения и

выявления наиболее оптимальных и эффективных форм работы.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых учителем-логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале, середине и конце года. Цель каждого из них различна: если при первом посещении учитель-логопед планирует показать методы и приемы организации работы с детьми, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребёнка, определяются цели и задачи дальнейшего обучения.

В конце года учитель-логопед подводит итоги работы группы и каждого ребёнка за год, а также намечается план дальнейшей работы. В группе компенсирующей направленности есть свои методы и приемы в оформлении стендов с информацией для родителей, они разнообразны. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т. д. Такие уголки оформляются на самых видных и доступных для родителей местах в группе: чаще всего в фойе группы; местах, где родители ждут детей, переодевают утром и вечером, переписывают задания учителя-логопеда, встречаются и беседуют с воспитателями. Также здесь помещена информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы учителя-логопеда, текущая информация, режимные моменты.

Перспективный план работы

Сентябрь	1. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 2. Родительское собрание «Ознакомление с результатами логопедического обследования. Особенности организации воспитания и обучения детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении проблем в речевом развитии» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Октябрь	1. Информационный стенд «Речевое развитие детей 6-7 лет». 2. Папка передвижка «Осень» 3. Папка передвижка «Правильно садись и правильно держи карандаш» Индивидуальные консультации по мере необходимости
Ноябрь	1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие навыка звукового анализа и синтеза слов». 2. Размещение на стенде совета «Развитие фонематического восприятия у детей с ОНР». Индивидуальные консультации по мере необходимости
Декабрь	1. Папка-передвижка «Зима» 2. Буклет «Играем дома - развиваем речь» 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» 4. Родительское собрание «Преемственность дошкольного и школьного обучения». Индивидуальные консультации по мере необходимости

Январь	<p>1. Памятка «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии»</p> <p>2. Консультация «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с речевыми нарушениями»</p> <p>Индивидуальные консультации по мере необходимости</p>
Февраль	<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Пересказ текста по опорным картинкам».</p> <p>2. Консультация «О профилактике нарушений письма и чтения».</p> <p>Индивидуальные консультации по мере необходимости.</p>
Март	<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие высших психических функций в игре».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения детей за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения.</p> <p>3. Стендовая консультация «Игры для развития мышления у детей».</p>
Апрель	<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Игры с буквами».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и приемах формирования у детей положительной мотивации к школе.</p> <p>3. Размещение на стенде совета «Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»</p>
Май	<p>1. Подведение итогов за год. Рекомендации по исправлению неправильного стереотипа говорения.</p> <p>2. Методические рекомендации по обучению грамоте детей в домашних условиях по теме «Повторение букв русского алфавита. Чтение и звуковой анализ слов».</p> <p>Индивидуальные консультации по мере необходимости.</p>

8. Методическая разработка.

Для развития лексико – грамматического строя речи создано комплексное игровое пособие по развитию лексико-грамматического строя речи «Солнышко речистое»

Задачи, которые решаются в ходе использования данного пособия:

1. Обогащать словарный запас.
2. Упражнять в умении соотносить существительные с местоимениями он, она, оно, они.
3. Формировать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.
4. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.
5. Упражнять в согласовании существительных и числительных.
6. Способствовать развитию умения подбирать к предмету несколько слов - признаков.
7. Воспитывать умение действовать сообща: в паре или группе детей.

Ценность пособия вижу в том, что:

- его можно использовать в кабинете учителя - логопеда, в группе с воспитателем и самостоятельно – детьми;
- можно использовать на индивидуальных и на подгрупповых занятиях;
- пособие помогает развивать мышление, умение самостоятельно составлять и анализировать ответы;
- пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог – ребенок, ребенок – ребенок.

Д/и «Лето – зима», «Весна – осень»

Цель: Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.

Ход игры: В центр солнышка кладется карточка с изображением ягоды- лето, снежинки - зима, подснежника - весна, желтого листочка - осень. Дети выкладывают картинки, с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение (Я поставил лучик с изображением радуги, потому что она бывает летом).

Д/и «Он, она, оно, они»

Цель: Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они.

Ход игры: В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением девочки – она, мальчика – он, девочки и мальчика – они, солнца – оно. Дети должны выложить на лучики картинки, про которые можно сказать – она, он, оно, они.

Д/и «Летит, плывет, ползет»

Цель: Активизация предметного, глагольного словаря.

Ход игры: В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением неба - летает, земли - ползает, воды - плавает. Дети выкладывают на лучи картинки с изображением предметов, зверей, птиц, насекомых, которые совершают данное действие, обосновывая принятое решение. (Я положил картинку со стрекозой, потому что она летает.)

Д/и «Большой - маленький»

Цель: упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.

Ход игры: В центр солнышка кладется карточка с изображением ребенка или взрослого. Дети выкладывают картинки с изображением различных предметов и называют их ласково (если в центре находится ребенок) или называют слово, прибавив к нему суффикс –ищ (если в центре –взрослый). Можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

Д/и «Что делает?»

Цель: Закрепление использования в речи распространенных предложений; активизация глагольного словаря.

Ход игры: В центр кладется карточка с написанным вопросом «Что делает?». Дети выкладывают на лучи картинки с изображением действий и говорят, что нарисовано.

(Мама варит вкусную кашу.)

Д/и «Приготовим сок или варенье»

Цель: Формирование навыков образования относительных прилагательных.

Ход игры: В центр кладется карточка с нарисованным стаканом. На лучи дети по очереди выкладывают картинки, с изображением ягод, фруктов, овощей. Дети говорят, какой сок они приготовили (На картинке вишня. Сок называется вишневым.)

Д/и «Сколько?»

Цель: Упражнение в согласовании существительного и числительного.

Ход игры: В центр солнышка выкладывается картинка с цифрами 1 (3, 5). На лучи выкладываются картинки с изображением различных предметов. Дети называют, каким будет количество предметов в зависимости от выбранной цифры (одно дерево, один мяч, три мяча). В данной игре так же можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

Д/и «Какой?»

Цель: Закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков.

Ход игры: В центр солнышка кладется карточка с написанным вопросом «Какой?». Дети выкладывают на лепесток картинку с изображением любого предмета и описывают его, используя несколько слов-определений (Мяч резиновый, круглый, разноцветный, большой.)

Д/и «Что где растет?»

Цель: Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.

Ход игры: В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением сада, огорода, леса. Дети выкладывают на лучи картинки с изображением фруктов, овощей, ягод. Я положил (- а) картинку с изображением помидора, потому что он растет в огороде. Это овощ.

9. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: 2 стола, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф.

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышек и т.д.).

Обязательно: ватные диски (вата), ватные палочки, влажные и стерильные салфетки.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. Москва. «Владос». 2000.

Е.А. Стребелева. Наглядный материал для обследования детей. Москва. «Просвещение». 2007.

- Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции. Москва. «Книголюб». 2003.

- Н.Н. Белавина. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов». Харьков. 2008

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Москва. «Владос». 2003 г.

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин, наборы трафаретов и т.п.

- В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань». Санкт-Петербург, 1998;

- О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Пальчиковая гимнастика. АСТ «Астрель». Москва. 2004.

- О.А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного

оборудования. «Детство-Пресс». Санкт-Петербург. 2013

- М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. Страна пальчиковых игр. «Кристалл» Санкт-Петербург. 1998;

- Т.А.Воробьева. О.И. Крупенчук. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет. «Литера». Санкт-Петербург. 2010.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки.

- Пособие «Звуковая память», Игра «Шумные маракасы» на развитие слухового восприятия, тренировка усидчивости и внимания». Игра «Веселый оркестр», игра «Мышки или мишки» развитие фонематического слуха».

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- Пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ый лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка); серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.

- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- Символы простых и сложных предлогов.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв,

которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Представлены в кабинете и авторские дидактические игры и пособия в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (Общее недоразвитие речи):

- Авторское многофункциональное дидактическое пособие для развития лексико – грамматического строя речи «Солнышко речистое»;

- Авторские дидактические игры на автоматизацию звуков: «Звуковой кубик», «Угости Зою конфетами», «Медвежонку снятся сны», «День рождение Карлсона»;

- Авторские дидактические игры на развитие слоговой структуры слов: «Ромашка», «Зоопарк», «Магазин», «Логокуб».

В коррекционной работе по развитию речи у детей дошкольного возраста используются камешки Марблс.

- использование пескоперации направлено на снятие мышечного напряжения, на увеличение амплитуды движений пальцев, улучшение координации движений пальцев рук и развитие речевой функции.

- логопедический тренажер «Бабочки», направлена на развитие речевого дыхания, формирование воздушной струи и развитие артикуляционной моторики.

- методическая разработка «Картотека кинезиологических сказок» направлена на развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, общей и мелкой моторики.

- многофункциональное дидактическое пособие «Фланелеграф», направлено на развитие у воспитанников сенсорных эталонов, зрительного восприятия и мелкой моторики рук,

закрепление цифр, цвета, счета.

- комплекс упражнений с предметами – массаж Йосиро Цуцуми.

- картотека "Гимнастика для глаз", данные упражнения предупреждают утомление, укрепляют глазные мышцы, снимают напряжение, гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

- лэпбук "Транспорт" позволяет познакомить и закрепить знания детей по теме, названия, предназначение, умение классифицировать транспорт по способу передвижения и другим признакам, активизировать словарь детей по данной теме, развивать внимание.

10. Перечень научно-методических и литературных источников

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155
4. Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
5. Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 20098.
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Каше Г.А., Филичева Т.Б. - М. Просвещение,
8. От рождения до школы. Примерная общая образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика - Синтез, 2012
9. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина, Т. В Туманова, С.А. Миронова. - М: Просвещение, 2010.
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР - СПб, «Детство - пресс», 2002
11. Арбекова Н.Е. Комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7 лет». - М.:Издательство ГНОМ, 2014.
12. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера
13. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б, Преодоление задержки речевого развития дошкольников. М., «Просвещение», 1973
14. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998
15. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Владос,2003
17. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. - 2003.
18. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. -М.: Махаон, Азбука - Аттикус, 2017
19. Косинова Е.М. Логопедический букварь. -М.: Махаон, Азбука - Аттикус, 2017
20. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»,.2007
21. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт - Петербург, Издательство «Союз», 2001
22. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2005.
24. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
26. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт - Петербург, издательство «Акцент», 1998
27. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт - Петербург, «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,1999
28. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт - Петербург, издательство «Акцент», 1998
29. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». - М.: Сфера,2007
30. Хрестоматия по детской литературе. М: Просвещение, 1984.
31. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.: просвещение,1988.