

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР №12
от «01 » 09 2023г. № 254
заведующий МОУ ЦРР №12
И.Г.Бугурусланцева

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребенка № 12 Советского
района Волгограда»
Протокол № 5 от «31 08 2023г.
председатель педагогического совета МОУ
И.Г.Бугурусланцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(Общее недоразвитие речи)
Срок реализации программы 1 год
2023 – 2024 учебный год

Учитель-логопед:
Волкова Элеонора Юрьевна
высшая квалификационная
категория

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	наименование	стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи)	3-4
3.	Планируемые результаты	5
4.	Описание задач из ФАОП по образовательным областям	6-7
5.	Учебный план. Объем образовательной нагрузки	10-13
6.	Режим и распорядок дня	14-15
7.	Циклограмма учителя – логопеда	16
8.	Комплексно - тематическое планирование на учебный год	17
9.	Взаимодействие с родителями	18-19
10.	Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды	20-21
11.	Информационно – методическое обеспечение	22-25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - модифицирована и разработана на основе следующих нормативных документов и программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (далее – ФАОП ДО).

4. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;

5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей /Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. — М.: Просвещение, 2008

6. Адаптированная образовательная программа, Образовательная программа МОУ ЦРР № 12.

Целями Программы являются:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы ОУ.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **следующие задачи:**

1. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
2. Формирование лексико-грамматических навыков.
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
7. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.
8. Активизация познавательной деятельности детей, развитие коммуникативности и успешности в общении у старших дошкольников с ОНР.
9. Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).
10. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024 гг.

2. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи)

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Профессор Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить сначала три уровня речевого развития, а в дальнейшем описать и выделить категорию детей с четвертым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева). Таким образом, выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

Первый уровень общего недоразвития речи предполагает практически полное отсутствие речи у ребенка. Словарный запас заметно отстает от нормы. Как правило, речь идет о предметном обиходном словаре (глагольный почти отсутствует). Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Фразовая речь отсутствует, а средствами коммуникации с другими людьми выступают жесты, мимика. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ребенок не может отличить слова, схожие по звучанию, но разные по смыслу.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При этом понимание речи носит ситуативный характер.

При переходе **ко второму уровню** речевая активность ребенка возрастает. Основным отличием от первого уровня является присутствие в речи определенного количества общеупотребительных слов, хотя ребенок и произносит их некорректно. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом грамматическая связь между словами начинает формироваться. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается. Наблюдаются нарушения слоговой структуры: замена слогов, а также сокращение звуков при стечении согласных.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Кроме жестов и «лепетной речи» появляются несколько искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Произношение и речевое развитие значительно отстают от нормы.

Уровень объединения предметов в группы (футболка, майка, шорты – это одежда) не сформирован.

При этом понимание речи развивается за счет различия некоторых грамматических форм.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерен достаточно большой словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, но преобладают глаголы и существительные. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Как правило, дети с ОНР третьего уровня пользуются простыми предложениями, но страдает развитие

грамматического и фонематического компонентов речи. В большинстве случаев используются слова бытового значения, которые он часто слышит вокруг.

По-прежнему отмечается аграмматизм в речи. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Понимание обращенной речи приближено к норме, но ребенок может испытывать проблемы в усвоении логико-грамматических структур, которые отражают временные, причинно-следственные и другие связи.

Звукопроизношение улучшено, но все равно могут присутствовать различные виды нарушений. Родители хорошо понимают речь ребенка, но для окружающих она может быть непонятна, поэтому родители выступают в роли «переводчиков».

Четвёртый уровень ОНР характеризуется невнятной речью, недостаточно четким различием звуков в речи, сокращением окончаний слов и употреблением неверных падежных окончаний. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» — вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»).

В грамматическом оформлении речи данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов» и т.д.).

Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к четвёртому уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Имеется критичность к речи, то есть ребенок может понять, что допустил ошибку. Причём, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор. Еще детям с ОНР четвёртого уровня тяжело планировать своё повествование.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

3. Планируемые результаты

При планировании работы во всех образовательных областях учитываются особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В результате проведённой логопедической коррекционной работы дети к концу первого года обучения должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- владеть активным словарём в пределах возраста;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 3 раза в год: в сентябре - вводный, декабре – январе - промежуточный и в мае - итоговый.

На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный перспективный план речевого развития ребёнка.

Корректировка образовательных задач проводится с учётом результатов промежуточного мониторинга. Динамика заносится в речевые карты.

В конце учебного года для определения достижения планируемых результатов проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте, а также в таблице «Экран звукопроизношения», при составлении ежегодного отчета о проделанной работе.

Таким образом мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективность индивидуальной логопедической работы.

На втором году обучения осуществляется дальнейшее совершенствование всех компонентов языковой системы.

4. Описание задач из ФАОП по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь–десять деталей).

Образовательная область «Речевое развитие»

В этой области основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых

вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР (ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, развитию восприятия, внимания, памяти, мышления. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Совершенствуется планирующая функция речи у детей. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР (ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрёшка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Ведущая роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь: так, учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры дает рекомендации музыкальному руководителю для развития конструктивного практисса, подбирает задания для воспитателей и дает рекомендации по подбору упражнений в этом направлении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в этой области осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

К концу завершения дошкольного возраста ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и

чтения. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Всё это учитывается в работе во всех образовательных областях.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

5. Учебный план. Объем образовательной нагрузки

Организация коррекционно-логопедической работы (1 год обучения)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября и длится до 1 июня. Условно делится на три периода:

И период обучения (сентябрь - ноябрь).

II период обучения (декабрь - февраль).

III период обучения (март-май).

Сентябрь отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на учебный год. Со второй половины сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми по утверждённому плану работы на первый период. Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально (подгруппами) и индивидуально.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (подгрупповые) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, а фонетические — 1 раз.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В это время фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю: 2 раза — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза — по формированию правильного звукопроизношения.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. На каждого воспитанника заводится речевая карта, где фиксируются результаты обследования, ведётся дневник динамики речевого развития. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках детей. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда:

- совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закреплением произношения поставленных логопедом звуков;
- обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- закреплением употребления формирующихся грамматических категорий;
- формированием связной речи;
- закреплением формирующихся навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
- развитием фонематического восприятия;
- развитием внимания, памяти, логического мышления.

В старшей логопедической группе коррекционная образовательная деятельность планируется 3 раза в неделю. Занятия познавательного характера проводятся по подгруппам один раз в неделю. Занятия художественно-эстетической направленности (лепка / аппликация) чередуются. Форма организации деятельности – фронтальная.

Со 2-й половины года коррекционные занятия планируются ежедневно. В связи с увеличением образовательной нагрузки занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (Развитие речи. Чтение художественной литературы и 1 занятие по изобразительной деятельности (рисование) выносятся в совместную деятельность воспитателя с детьми, организованную во вторую половину дня.

Индивидуальные, подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом проводятся с 10.20 до 12.00.

Музыкальные занятия в группе проводятся 2 раза в неделю. Физическая культура – 3 раза в неделю (одно занятие – на прогулке).

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Деление детей на подгруппы осуществляется на основании результатов педагогической и психологической диагностики.

Во время каникул (летних и зимних) организуется деятельность только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальная, спортивная, продуктивная).

1 период обучения

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Наше тело», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дом и его части».

Формирование словаря и грамматического строя:

- а) развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- б) практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;
- в) усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- г) усвоение притяжательных местоимений: «мой, моя, мое».

Развитие связной речи:

- а) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);
- б) усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий, беседе по картинке.

II период обучения

Лексические темы: «Мебель», «Семья», «Зима. Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Транспорт», «День защитника Отечества».

Формирование словаря и грамматического строя:

- а) уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- б) практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- в) различие и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
- г) усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; д) употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.

Развитие связной речи:

- а) совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;
- б) сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств;
- в) составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;
- г) распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения;
- д) первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;
- е) составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов;
- ж) заучивание простых стихотворений.

III период обучения

Лексические темы: «Весна», «Женские профессии», «Продукты питания», «Посуда», «Город», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Электроприборы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Формирование словаря и грамматического строя:

- а) закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
- б) закрепление навыка образования относительных прилагательных;
- в) употребление притяжательных прилагательных;
- г) образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -от. к;
- д) усвоение слов-антонимов;
- е) закрепление навыка согласования прилагательных о. существительными;
- ж) расширение значений предлогов.

Развитие связной речи:

- а) совершенствование диалогической формы речи;
- б) распространение предложений (составление предложений по вопросам, опорным схемам);
- в) составление рассказа по картинке, серии картинок;
- г) оставление рассказа-описания, пересказа;
- д) составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа);
- е) усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей воспитанников.

Как отмечалось выше целью работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности является создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений. Коррекционное направление является приоритетным.

ФРОНТАЛЬНЫЕ (групповые) ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (в старшей группе)

№ п/п	Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
		1-й	2-й	3-й
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2

2.	Формирование правильного звукопроизношения	-	1	2
----	--	---	---	---

Объем образовательной нагрузки (старшая группа)

Период в учебном году	Кол-во занятий в неделю	Виды занятий	Общее кол-во занятий	Кол-во индивидуальных логопедических занятий
1	2	3	4	5
I. (сентябрь – ноябрь)	4	1.Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 8 3 11 20	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			44	Ежедневно по 15 минут
II. (декабрь - март)	5	1.Развитие слухового восприятия. 2. Словарная работа. 3. ФГПР 4. Развитие связной речи. 5. Произношение	2 10 15 15 30	каждое занятие
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			72	
III. (декабрь - март)	5	1. Словарная работа. 2. ФГПР 3. Развитие связной речи. 4. Произношение	4 14 14 21	
Количество фронтально – подгрупповых занятий за период			53	
Общее количество фронтально – подгрупповых занятий			169	

6. Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строятся в соответствии с ФГОС ДО, АОП и СанПиН для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность подгруппового логопедического занятия в старшей группе - 20 минут; продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Между фронтальными занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 – 10 минут.

Индивидуальная, подгрупповая логопедическая работа планируется с 10.20 до 12.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Режим дня в старшей группе

<i>режимные моменты</i>	<i>время</i>
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин., Перерывы между занятиями, не менее 10 мин.	09.15 – 09.40 09.50 – 10.15
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.20 – 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	13.00 - 15.30

постепенный подъем, закаливающие процедуры	
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00

7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
 (первый год обучения, первое полугодие- сентябрь /декабрь)

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Кол-во часов в неделю
	фронтальные	Индивидуальные/ подгрупповые		
Понедельник	9.15- 9.40	9.45– 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Вторник		9.00– 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Среда		9.00 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Четверг	9.15- 9.40	9.45 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Пятница		9.00 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа

(первый год обучения, второе полугодие январь / май)

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа	Кол-во часов в неделю
	фронтальные	Индивидуальные/ подгрупповые		
Понедельник	9.15 – 9.40	9.45 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Вторник		9.00 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Среда	9.15 – 9.40	9.45 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Четверг	9.15 – 9.40	9.45 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа
Пятница		9.00 – 12.30	12.30 – 13.00	4 часа

Организационная работа учителя – логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей на занятия и с занятий, проводимых в кабинете;
- работу с документацией;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (наблюдение, консультации, беседы, сбор информации о ребёнке);

8. Комплексно - тематическое планирование на учебный год

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов, работающих в группе.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа:

- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии СанПиН .

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Приложение 1

Примерное тематическое планирование занятий в старшей группе по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Приложение 2

Примерное тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи и фонематического слуха в старшей группе

Приложение 3

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР в старшей группе

9. Взаимодействие с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки.

Задачи МОУ ЦРР №12 по обеспечению взаимодействия с родителями:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить воспитательный потенциал семьи, компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, единства подходов.

2. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

3. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

4. Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

5. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

6. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Система взаимодействия с родителями включает:

✓ ознакомление родителей с результатами работы МОУ ЦРР № 12 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;

✓ ознакомление родителей с содержанием работы МОУ ЦРР № 12, направленной на физическое, психическое, социальное и коррекционное развитие ребенка;

✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Наиболее эффективные формы работы МОУ ЦРР № 12 с родителями (законными представителями) обучающихся группами компенсирующей направленности:

• проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;

• проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;

• проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;

• проведение цикла бесед для родителей;

• оформление стендов по различным разделам;

• ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;

• ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении АОП ДО,

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированной группы детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Учитель-логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- ✓ единство требований к ребёнку со стороны учителя-логопеда, воспитателей и родителей;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций;
- ✓ помо́ть в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- ✓ активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей в детском саду.

Таким образом, учитель-логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в группу компенсирующей направленности на время коррекционной работы (на 2 года), по окончании которой по результатам обследования будут снова направлены на ТПМПК, где определят дальнейший образовательный маршрут: обучение в массовой школе или специализированной.

На протяжении всего учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с учителем-логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации общеобразовательной программы.

В течение года учителю-логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках.

10. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

В соответствии с Программой **предметно-пространственная развивающая среда** в кабинете логопеда и в групповом помещении для детей шестого года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

Группа обучающихся шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе, развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей; шкафы, стеллажи, полки.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.).

Обязательно: ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы

бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

Пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ый лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка); серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука,
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений,
- символы простых и сложных предлогов,
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;

Представлены в кабинете авторские дидактические пособия в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР (Общее недоразвитие речи).

Для повышения качества коррекционного процесса и успешного преодоления нарушений речи у воспитанников. на 2023-2024 учебный год учителем-логопедом были созданы авторские пособия:

- Тематический модуль «Играем – детей развиваем!»

Цель: повышение уровня развития речи, познавательной и творческой активности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Т/м включает в себя ширму и разработанный к ней инструментарий, направлен на решение задач по 5 образовательным областям.

-М/р коррекционно-развивающей направленности «ЛогоВремена года» с использованием технологии «Говорящая стена»

Цель: создание условий для проявления познавательной и речевой активности детей.

М/р включает в себя инструментарий и картотеку игр по теме «Времена года»

11. Информационно – методическое обеспечение

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Каше Г.А., Филичева Т.Б. – М. Просвещение,
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, М.:1993
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина, Т.В Туманова, С.А.Миронова. – М: Просвещение, 2010.

Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155, регистрация в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, регистрация в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО);

3. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;

Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ОНР)	<ol style="list-style-type: none">1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. исправленное и дополненное М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 279 стр.2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.6. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, издательство «Акцент», 1998.
--	---

Технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

- 1.Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт.
- 2.Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- 3.Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
- 4.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
- 5.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб, «Детство – пресс», 2002
7. Арбекова Н.Е. комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7лет». - М.:Издательство ГНОМ, 2014.
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера
9. Жукова Н.С, Мастиюкова Е.М, Филичива Т.Б, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998
10. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017
11. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017
12. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»,2007
13. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт – Петербург, Издательство «Союз», 2001
14. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
16. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017

	<p>17. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007</p> <p>18. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.</p> <p>19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.</p> <p>20. Пovalяева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.</p> <p>21. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999</p> <p>22. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». -М.: Сфера,2007</p> <p>23. Хрестоматия по детской литературе. М: Просвещение, 1984.</p> <p>24. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.: Просвещение,1988.</p>
Технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ (ОНР)	<p>1.Альбомы по автоматизации звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;</p> <p>2.Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006</p> <p>3.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56</p> <p>4.Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.</p> <p>5.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 – с.136</p> <p>6.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.</p> <p>7.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки «С»-«Ш». Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс</p>

- упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
- 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков «Ч», «Щ». Пособие для логопедов, родителей и детей.
- 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
- 12.Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб: Издательский дом «Литера», 2005
- 13.Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука «Ч». – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
- 14.Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука «Щ». – М.: Просвещение.