

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка №12 Советского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего МОУ ЦРР №12  
от «01» 09 2023 г.  
№ 257

заведующий МОУ ЦРР №12  
И.Г. Бугурусланцева

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета МОУ  
«Центр развития ребёнка №12 Советского  
района Волгограда»  
Протокол № 5 от «31» 08 20 г.  
Председатель педагогического совета МОУ  
/И.Г. Бугурусланцева/



Рабочая программа образовательной деятельности  
младшей группы №2  
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель:  
Решетова И.Д.

Волгоград, 2023 г.

## **Содержание**

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Характеристики особенностей детей дошкольного возраста.....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по образовательным областям.....</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Режим и распорядок дня.....</b>	<b>34</b>
<b>6.</b>	<b>Циклограмма образовательной деятельности в младшей группе.....</b>	<b>38</b>
<b>7.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.....</b>	<b>42</b>
<b>8.</b>	<b>Учебно-тематическое планирование в младшей группе.....</b>	<b>46</b>
<b>9.</b>	<b>Взаимодействие с родителями младшей группы.....</b>	<b>55</b>
<b>10.</b>	<b>Методические разработки.....</b>	<b>58</b>
<b>11.</b>	<b>Организация РППС.....</b>	<b>59</b>
<b>12.</b>	<b>Информационно – методическое обеспечение.....</b>	<b>63</b>

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы** разработана на основании образовательной программы МОУ ЦРР №12, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Цель программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы сформирована в соответствии с **принципами определенными ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

**Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.**

## **2. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста**

### **Вторая младшая группа**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний росту мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

#### **Психические функции.**

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

#### **Детские виды деятельности.**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в

разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### **Саморегуляция.**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

#### **Личность и самооценка.**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Для изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в младшей группе проводится педагогическая диагностика. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в младшей группе проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

**Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Ребенок дома**

Ребенок:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре;
- имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

### Ребенок и природа

Ребенок:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

### Здоровье ребёнка

Ребенок знает:

- о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

Ребенок понимает:

- что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

Ребенок имеет представление:

- о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их роли в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
- о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

### Эмоциональное благополучие ребенка

Ребенок:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

### Ребёнок на улицах города

Ребенок:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

### Ребёнок в общении с другими людьми

Ребенок знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- о том, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Ребенок умеет:

– сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

***Планируемые результаты к четырем годам:***

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **4. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям**

##### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Театрализованные игры</p> <p>- Дидактические игры</p>	3-7 лет	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,</p>	В соответствии с режимом дня.	<p>Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внегровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	3-5 лет	<p>Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p>	<p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> <p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.</p>

3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры.
---	-------------------------------------	--	---	---

#### **Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду**

<b>Ранний возраст</b>	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-совместные действия -наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание - игра	-Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

#### **Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Самообслуживание</b>	3-4 года младшая группа.	Напоминание, беседы, потешки. Игровые ситуации.	Показ, объяснение, обучение, Наблюдение, Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов

			самообслуживания	
<b>Хозяйственно- бытовой труд</b>	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание илюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих к формированию навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивн ая деятельность, поручения, совместный труд детей
<b>Труд в природе</b>	3-4 года младшая группа..	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивн ая деятельность, тематические досуги.

<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет младшая и средняя	Наблюден ие, целевые прогулки, рассказывание, чтение.  Рассматривание иллюстраций.	Дидактическ ие игры, Сюжетно-ролевые игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.  Практическая деятельность.
--	------------------------------	---	--	--

### **Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:**

- 1) Ребенок и другие люди:
  - ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
  - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
  - ✓ Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
  - ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
  - ✓ Если «чужой» приходит в дом.
  - ✓ Ребенок, как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
  - ✓ В природе все взаимосвязано.
  - ✓ Загрязнение окружающей среды.
  - ✓ Ухудшение экологической ситуации.
  - ✓ Бережное отношение к живой природе.
  - ✓ Ядовитые растения.
  - ✓ Контакты с животными.
  - ✓ Восстановление окружающей среды
- 3) Ребенок дома:
  - ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - ✓ Открытое окно, балкон, как источник опасности.
  - ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
  - ✓ Устройство проезжей части.
  - ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
  - ✓ Правила езды на велосипеде.
  - ✓ О работе ГИБДД.
  - ✓ Милиционер регулировщик.
  - ✓ Правила поведения в транспорте.
  - ✓ Если ребенок потерялся на улице.

## ОО «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	3-8 лет	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и.т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательноисследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую

		ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.		деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Математические представления	3-5 лет	Занятия. Интегрированные упражнения (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проектная деятельность Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Формированье целостной картины мира Окружающий мир. Природа	3-5 лет	Занятия. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в природе Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

#### ОО «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внимательно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 Словообразование
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Формы работы с детьми дошкольного возраста**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).	3 - 5 лет	Артикуляционная гимнастика - дид. игры, настольно-печатные игры; - продуктивная деятельность; -разучивание стихотворений, пересказ - работа в книжном уголке; -разучивание скороговорок, чистоговорок; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;	Называние, повторение, слушание; Речевые дидактические игры; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Чтение, беседа; Разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	3 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)

		<p>пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание илюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,  побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
3.Формирован ие интереса к художественной литературе	3-5 лет.	<p>Подбор илюстраций</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Игры- драматизации</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание илюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p>

## **ОО Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Конструктивная деятельность.**

Виды конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.

- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- 1) Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- 2) Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- 3) Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

### **Музыкальное развитие.**

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

### **Формы работы с детьми дошкольного возраста**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

Приобщение к искусству	3-5 лет	Занятие; беседа; слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций предметов окружающей действительности; выставки работ декоративноприкладного искусства; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.);	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и.т.д.)
------------------------	---------	---	--	---

Изобразительная деятельность	3-5 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративноприкладного искусства; дидактические игры; проблемные ситуации; проектная деятельность;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность.самостоятельная конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность	3-5 лет	Занятия; беседы; совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек	Использование музыкального сопровождения: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время гигиенических процедур; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов; музыкальных игрушек, театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; экспериментирование со

		<p>.и.т.д слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов композиторов; экспериментирование со звуком; дидактические игры; игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.</p>	<p>время); в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.</p>	<p>звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на детских музыкальных инструментах; музикально-дид. игры.</p>
Культу рно- досуговая деятельность	3-7 лет	<p>Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).</p>	<p>Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).</p>	<p>Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)</p>

		(культовые, семейные, сезонные).		
--	--	--	--	--

## **ОО Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методы физического развития:

- 1) Наглядные
  - ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) Словесные:
  - ✓ объяснения, пояснения, указания;
  - ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
  - ✓ вопросы к детям;
  - ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
  - ✓ словесная инструкция.
- 1) Практические:
  - ✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями
  - ✓ проведение упражнений в игровой форме;

- ✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ**

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в группе
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

### **Формы работы с детьми дошкольного возраста**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность

Физическое развитие	3-5 лет	- Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. -	Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. -	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.
---------------------	---------	--	---	--

Формирован ие основ здорового образа жизни -	3-7 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	Самообслужи вание; - сюжетно- ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	3-7 лет	Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. - -	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально- ритмические упражнения; - строевые упражнения; -	Сюжетно- ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

			<p>подвижные игры; -</p> <p>спортивные игры; -</p> <p>спортивные</p> <p>упражнения; -</p> <p>хороводные игры. -</p> <p>народные</p> <p>подвижные игры; -</p> <p>поисковая</p> <p>деятельность; -</p> <p>проектная</p> <p>деятельность; -</p> <p>продуктивная</p> <p>деятельность.</p>	
--	--	--	---	--

## **5. Режим и распорядок дня**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
  - ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную, чтение художественной литературы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Игровая деятельность	Младший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательно исследовательская деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность	Младший дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Младший дошкольный возраст	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительской проектной деятельности

Музыкальная деятельность	Младший дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско- родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Младший дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения,

**РЕЖИМ ДНЯ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 2  
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(холодный период года)**

Содержание	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-9.35 9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 2  
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(теплый период года)**

<b>Содержание</b>	<b>время</b>
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00 – 9.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30 – 19.00

Учебный план младшей группы

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	1
Количество занятий в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	10X15=150 мин (2 часов 30 минут)

## 6. Циклограмма образовательной деятельности в младшей группе

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Игровая деятельность</b>					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в центре математики</i>	<i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с окружающим и предметным миром</i>	<i>Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшим подгруппами детей)</i>	<i>Ситуативный разговор с детьми</i>	<i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социальному-эмоциональному развитию</i>
<b>Трудовая деятельность</b>					
<p><i>Трудовые поручения:</i> помочь взрослым в сервировке столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями</p> <p><i>Образовательные ситуации</i> по овладению навыками самообслуживания</p>					
<b>Коммуникативная деятельность</b>					
<i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</i>	<i>Создание ситуаций общения, сотрудничества</i>	<i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</i>	<i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций по теме «Я, ты, мы»	<i>Создание ситуаций общения, сотрудничества</i>	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>					
<i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций: -мир природы	<i>Наблюдение</i> за деятельностью взрослых	<i>Рассматривание</i> дидактических картинок, иллюстраций: предметный мир	<i>Работа с коллекциями</i>	<i>Экспериментирование</i> (практическое, социальное) индивидуально и небольшими	

				подгруппами
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность.</b>				
<b>Восприятие малых фольклорных форм (песенки, потешки)</b>	<i>Обсуждение ранее прочитанных произведений</i>	<i>Предварительная работа по лепке, аппликации</i>	<i>Предварительная работа по рисованию</i>	<i>Обсуждение ранее прочитанных произведений</i>
<b>УТРЕННИЙ КРУГ</b>				
<b>Занятия по расписанию</b>				
<b>Прогулка</b> (планируется содержание всех ОО)				
Занятия	<b>Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней</b>	<b>Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</b>	<b>Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</b>	<b>Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</b>
	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей			
	Экспериментирование с объектами неживой природы			
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ( с песком, снегом, природным материалом)			
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада			
	Свободное общение воспитателя с детьми			
	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</b>			
	Ситуация общения	Ситуация общения	Рассказывание сказки	Обсуждение классических
				Рассказывание сказки

познавательного характера о предметном мире	познавательного характера (о природе)		произведений	
<i>Трудовые поручения:</i> сервировка стола к обеду <i>Индивидуальная работа</i> по столовой <i>Образовательные ситуации</i> по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)				
<b>Вторая половина дня</b>				
<i>Двигательная деятельность:</i> гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры				
<b>Коммуникативная деятельность</b>				
<i>Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта</i> реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим) <i>Индивидуальная работа</i> по речевому развитию	<i>Музыкально-театральная гостиная</i>	<i>Творческая мастерская</i>	<i>Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта</i> условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	<i>Имитационно-игровые ситуации общения</i> накопления социально-эмоционального опыта. Индивидуальная работа по речевому развитию.
<b>Трудовая деятельность</b>				
<i>Трудовые поручения:</i> сервировка столов, уход за комнатными растениями <i>Образовательные ситуации</i> по овладению навыками самообслуживания <i>Индивидуальные поручения</i> (хозяйственно-бытовой труд)				
<b>Игровая деятельность</b>				
<i>Совместная строительно-конструктивная игра</i>	<i>Сенсорные и интеллектуальные игры</i>	<i>Совместная игра воспитателя с детьми</i> (игра-драматизация,	<i>Дидактические игры и упражнения</i> по развитию ориентировок в	<i>Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя с детьми</i>

<i>Дидактические игры и упражнения</i>		сюжетно-ролевая) <i>Д/и на развитие мелкой моторики</i>	пространстве	
<b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b>				
<b>Прогулка</b>				
<i>Наблюдения</i> за объектами и явлениями неживой природы Подвижные игры и упражнения Самостоятельные игры детей				

**Ситуативный разговор** – специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на формирование коммуникативных способностей.

**Коллекционирование** – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению

**Творческая мастерская** - используется в совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию.

## 7. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	Неделя 1	Детский сад	Расширять представление о детском саде.
	Неделя 2	Среды обитания. Животные леса	Обогащать представления детей об обитателях леса.
	Неделя 3	Свойства воздуха	Познакомить детей с воздухом и его свойствами.
	Неделя 4	Фрукты и овощи	Сформировать знания детей об овощах и фруктах.
<b>Октябрь</b>	Неделя 1	Сезонные изменения в природе	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.
	Неделя 2	Времена года. Осень	Формировать у детей представление о времени года: осени.
	Неделя 3	Среды обитания. Жилища животных	Обогащать знания детей о животных и местах обитания.
	Неделя 4	Перелетные и зимующие птицы	Формировать представление о многообразии перелетных и зимующих птиц.
<b>Ноябрь</b>	Неделя 1	Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания.
	Неделя 2	Домашние животные	Уточнить и закрепить знания о домашних

			животных, их детенышах.
	Неделя 3	Транспорт	Расширять знания детей о видах транспорта.
	Неделя 4	Мебель	Формировать представление детей о мебели и её назначении.
<b>Декабрь</b>	Неделя 1	Домашние питомцы	Формировать представление о роли домашних животных в жизни человека.
	Неделя 2	Одежда и обувь	Формировать начальные представления об одежде и обуви, её предназначении.
	Неделя 3	Игрушки	Расширять представления детей о значении игрушки в жизни человека.
	Неделя 4	Праздники	Формировать представления у детей о различных праздниках и их историях, обычаях.
<b>Январь</b>	Неделя 2	Времена года. Зима	Формировать у детей представление о времени года: зима
	Неделя 3	Свойства воздуха	Продолжать знакомить детей с воздухом и его свойствами.
	Неделя 4	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах.

<b>Февраль</b>	Неделя 1	Части суток	Познакомить детей с частями суток: утро, день, вечер, ночь.
	Неделя 2	Посуда	Формировать представления детей о посуде, её предназначении.
	Неделя 3	Дома и здания	Формировать представления детей о домах, их видах.
	Неделя 4	Детский сад	Продолжать расширять представление о детском саде, о сотрудниках.
<b>Март</b>	Неделя 1	Праздники	Продолжать формировать представления у детей о различных праздниках и их историях, обычаях.
	Неделя 2	Комнатные растения	Расширять представления детей о комнатных растениях.
	Неделя 3	Свойства бумаги	Формировать представление о бумаги, её свойствах.
	Неделя 4	Свойства воды	Формировать элементарные представления об основных свойствах воды.
<b>Апрель</b>	Неделя 1	Сезонные изменения в природы	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.
	Неделя 2	Свойства камней	Познакомить детей с

			разнообразием камней, их свойствами, особенностями.
	Неделя 3	Книги	Формировать представления детей о роли книги в жизни человека.
	Неделя 4	Части суток	Продолжать знакомить детей с частями суток: утро, день, вечер, ночь.
<b>Май</b>	Неделя 1	Деревья и кустарники	Познакомить детей с разнообразием растительного мира.
	Неделя 2	Свойства песка	Формировать знания детей о свойствах песка.
	Неделя 3	Растения огорода и цветника	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.
	Неделя 4	Сезонные изменения в природе	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.

## 8. Учебно-тематическое планирование в младшей группе

Учебно-тематическое планирование в младшей группе по аппликации с детьми по пособию Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

№ пп	Тема занятия	Количество занятий	Срок проведения
1.	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	1	1 неделя сентября
2.	Аппликация «Яблоко с листочком»	1	3 неделя сентября
3.	Аппликация «Выросла репка- большая-пребольшая»	1	1 неделя октября
4.	Аппликация «Листопад»	1	3 неделя октября
5.	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»	1	1 неделя ноября
6.	Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»	1	3 неделя ноября
7.	Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки»	1	1 неделя декабря
8.	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»	1	3 неделя декабря
9.	Аппликация «Бублики-баранки»	1	3 неделя января
10.	Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами»	1	1 неделя февраля
11.	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»	1	3 неделя февраля
12.	Аппликация с элементами рисования «Робин Красношайка (лесенка)»	1	1 неделя марта
13.	Аппликация «Букет цветов»	1	3 неделя марта
14.	Аппликация «Мойдодыр»	1	1 неделя апреля
15.	Аппликация «Ходит в небе солнышко»	1	3 неделя апреля
16.	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»	1	1 неделя мая
17.	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	1	3 неделя мая

Учебно-тематическое планирование в младшей группе по рисованию с детьми по пособию Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Срок проведения</b>
1.	Рисование предметное «Мой дружок – весёлый мячик...»	1	1 неделя сентября
2.	Рисование «Разноцветные шарики»	1	3 неделя сентября
3.	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	1	1 неделя октября
4.	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка»	1	3 неделя октября
5.	Рисование ватными палочками «Град, град!»	1	1 неделя ноября
6.	Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине»	1	3 неделя ноября
7.	Рисование декоративное «Вьюга-завируха»	1	1 неделя декабря
8.	Рисование «Нарядная ёлочка»	1	3 неделя декабря
9.	Рисование «Серпантин танцует»	1	3 неделя января
10.	Экспериментирование «Глянь – баранки, калачи...»	1	1 неделя февраля
11.	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	1	3 неделя февраля
12.	Рисование «Цветок для мамочки»	1	1 неделя марта
13.	Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	1	3 неделя марта
14.	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	1	1 неделя апреля
15.	Рисование «Божья коровка»	1	3 неделя апреля
16.	Рисование «Расписные игрушки»	1	1 неделя мая
17.	Рисование «Цыплята и одуванчики»	1	3 неделя мая

Учебно-тематическое планирование в младшей группе по лепке с детьми по пособию Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Срок проведения</b>
1.	Лепка предметная «Мой веселый звонкий мяч»	1	2 неделя сентября

2.	Лепка «Ягодки на тарелочке»	1	4 неделя сентября
3.	Лепка «Репка на грядке»	1	2 неделя октября
4.	Лепка «Грибы на пенёчке»	1	4 неделя октября
5.	Лепка и аппликация «Лямба (по мотивам сказки-крошки В.Кротова)»	1	2 неделя ноября
6.	Лепка «Сороконожка»	1	4 неделя ноября
7.	Лепка «Лесной магазин»	1	2 неделя декабря
8.	Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»	1	4 неделя декабря
9.	Лепка из соленого или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку....»	1	2 неделя января
10.	Лепка «Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)»	1	4 неделя января
11.	Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай»	1	2 неделя февраля
12.	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Робин Бобин Барабек»	1	4 неделя февраля
13.	Лепка «Сосульки-воображенельки»	1	2 неделя марта
14.	Лепка «Веселая невалышка»	1	4 неделя марта
15.	Лепка с элементами конструирования «Мостик (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)»	1	2 неделя апреля
16.	Лепка «Птенчики в гнездышке»	1	4 неделя апреля
17.	Лепка «Ути-ути!»	1	2 неделя мая
18.	Лепка рельефная «Филимоновские игрушки»	1	4 неделя мая

Учебно-тематическое планирование в младшей группе по конструированию (художественный труд) по пособию Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду»

№ п\п	Тема занятия	Количество занятий	Срок проведения
1.	Конструирование из различных материалов «Вот какие разные у нас дорожки»	1	2 неделя сентября

2.	Конструирование из поролоновых губок «Как дорожка превратилась в лабиринт»	1	4 неделя сентября
3.	Конструирование из шнурков (ленточек) «Как прямая дорожка превратилась в кривую»	1	2 неделя октября
4.	Конструирование из бумажных салфеток «Как на кустиках поспели ягодки»	1	4 неделя октября
5.	Конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами, и пошел дождь»	1	2 неделя ноября
6.	Конструирование из кирпичиков «Как короткий заборчик стал длинным»	1	4 неделя ноября
7.	Конструирование из кирпичиков «Как на заборчике открылись ворота»	1	2 неделя декабря
8.	Конструирование из кубиков и других форм «Как низкая башня стала высокой»	1	4 неделя декабря
9.	Конструирование из кубиков и полукубов «Как обычная башня стала необычной»	1	2 неделя января
10.	Конструирование-экспериментирование «Как башня превратилась в пирамиду»	1	4 неделя января
11.	Конструирование плоскостное «Вот какие разные у нас елочки»	1	2 неделя февраля
12.	Конструирование из грецких орехов и фольги «Как орешки превратились в яблочки»	1	4 неделя февраля
13.	Конструирование из снега на прогулке «Как снеговик превратился в невалышку»	1	2 неделя марта
14.	Конструирование из строительного материала «Как кресло стало диваном»	1	4 неделя марта

15.	Конструирование на плоскости из брусков «Как лесенка превратилась в железную дорогу»	1	2 неделя апреля
16.	Конструирование из кирпичиков «Как мы построили гараж для машины»	1	4 неделя апреля
17.	Конструирование из бумажных салфеток «Вот какие разные у нас букеты цветов»	1	2 неделя мая
18.	Конструирование из строительных материалов «Вот какие красивые у нас клумбы»	1	4 неделя мая

Учебно-тематическое планирование в младшей группе по развитию речи с детьми по пособию Ушаковой О.С, Артюховой И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий»

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Срок проведения</b>
1.	Сказка «Курочка Ряба»	1	1 неделя сентября
2.	Сказка «Репка. Часть 1»	1	2 неделя сентября
3.	Сказка «Репка. Часть 2»	1	3 неделя сентября
4.	Кошки-мышки	1	4 неделя сентября
5.	Наши гости – Оля с Полей	1	1 неделя октября
6.	Кто храбрее?	1	2 неделя октября
7.	Вот – котенок, вот – зайчиконок! Расскажи о них	1	3 неделя октября
8.	Козлик, ослик, пароход – рассмотрим, расскажем!	1	4 неделя октября
9.	Медвежонок едет к друзьям	1	1 неделя ноября
10.	Игра в прятки в комнате куклы Светы	1	2 неделя ноября
11.	Порядок в комнате	1	3 неделя ноября
12.	Домашние животные	1	4 неделя ноября
13.	Котенок, жеребёнок, мышонок – рассмотрим, расскажем!	1	1 неделя декабря
14.	Как Эмма и Эдик спасли козочку	1	2 неделя декабря
15.	Любимые игрушки. Часть 1	1	3 неделя декабря

16.	Любимые игрушки. Часть 2	1	4 неделя декабря
17.	Что в мешке у Буратино?	1	2 неделя января
18.	День рождения у куклы Кати	1	3 неделя января
19.	Медвежонок и лисенок – рассмотрим, расскажем!	1	4 неделя января
20.	Составляем рассказ про Фаю и Федю	1	1 неделя февраля
21.	Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты!	1	2 неделя февраля
22.	Игрушки – большие и маленькие, куклы -веселые и грустные	1	3 неделя февраля
23.	Пересказ сказки «Козлята и волк»	1	4 неделя февраля
24.	Собака – лучший друг, верный друг	1	1 неделя марта
25.	Петух, курица, цыпленок – рассмотрим, расскажем!	1	2 неделя марта
26.	Что принес нам почтальон	1	3 неделя марта
27.	Петрушка дает задания	1	4 неделя марта
28.	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	1	1 неделя апреля
29.	Мишка дружит с мышкой	1	2 неделя апреля
30.	Кто как передвигается	1	3 неделя апреля
31.	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1	4 неделя апреля
32.	Домашние птицы	1	1 неделя мая
33.	Кто живет рядом с прудом	1	2 неделя мая
34.	Времена года: лето, осень. Любимые занятия	1	3 неделя мая
35.	Времена года: зима, весна. Любимые занятия	1	4 неделя мая

Учебно-тематическое планирование в младшей группе по познавательному развитию (РЭМП) с детьми по пособию Петерсона Л.Г., Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»

№ пп	Тема занятия	Количество занятий	Срок проведения
1.	Образовательная ситуация 1. Цвет	1	1 неделя сентября
2.	Образовательная ситуация 2. Цвет	1	2 неделя сентября

3.	Образовательная ситуация 3. Цвет, размер	1	3 неделя сентября
4.	Образовательная ситуация 4. Цвет, размер	1	4 неделя сентября
5.	Образовательная ситуация 5. Цвет, размер	1	1 неделя октября
6.	Образовательная ситуация 6. Цвет, размер	1	2 неделя октября
7.	Образовательная ситуация 7. Цвет, форма	1	3 неделя октября
8.	Образовательная ситуация 8. Цвет, форма	1	4 неделя октября
9.	Образовательная ситуация 9. Цвет, форма, размер	1	1 неделя ноября
10.	Образовательная ситуация 10. Цвет, форма, размер	1	2 неделя ноября
11.	Образовательная ситуация 11. Цвет, форма, размер	1	3 неделя ноября
12.	Образовательная ситуация 12. Один, много	1	4 неделя ноября
13.	Образовательная ситуация 13. Столько же, больше, меньше	1	1 неделя декабря
14.	Образовательная ситуация 14. Столько же, больше, меньше	1	2 неделя декабря
15.	Образовательная ситуация 15. Столько же, больше, меньше	1	3 неделя декабря
16.	Образовательная ситуация 16. Столько же, больше, меньше	1	4 неделя декабря
17.	Образовательная ситуация 17. Счет до двух	1	2 неделя января
18.	Образовательная ситуация 18. Числа и цифры 1 и 2	1	3 неделя января
19.	Образовательная ситуация 18. Числа и цифры 1 и 2	1	4 неделя января
20.	Образовательная ситуация 19. Круг	1	1 неделя февраля
21.	Образовательная ситуация 19. Круг	1	2 неделя февраля

22.	Образовательная ситуация 20. Шар	1	3 неделя февраля
23.	Образовательная ситуация 20. Шар	1	4 неделя февраля
24.	Образовательная ситуация 21. На. над, под	1	1 неделя марта
25.	Образовательная ситуация 21. На. над, под	1	2 неделя марта
26.	Образовательная ситуация 22. Длиннее, короче	1	3 неделя марта
27.	Образовательная ситуация 22. Длиннее, короче	1	4 неделя марта
28.	Образовательная ситуация 23. Справа, слева	1	1 неделя апреля
29.	Образовательная ситуация 23. Справа, слева	1	2 неделя апреля
30.	Образовательная ситуация 24. Счет до трех	1	3 неделя апреля
31.	Образовательная ситуация 24. Счет до трех	1	4 неделя апреля
32.	Образовательная ситуация 25. Треугольник	1	1 неделя мая
33.	Образовательная ситуация 25. Треугольник	1	2 неделя мая
34.	Образовательная ситуация 26. Число и цифра 3	1	3 неделя мая
35.	Образовательная ситуация 26. Число и цифра 3	1	4 неделя мая

Учебно-тематическое планирование в младшей группе по познавательному развитию  
(Окружающий мир) с детьми по пособию Бережновой О.В., Тимофеевой Л.Л «Ребёнок и  
окружающий мир»

№ п\ш	Тема занятия	Количество занятий	Срок проведения
1.	Детский сад	1	1 неделя сентября
2.	Среды обитания. Животные леса	1	2 неделя сентября
3.	Свойства воздуха	1	3 неделя сентября
4.	Фрукты и овощи	1	4 неделя сентября

5.	Сезонные изменения в природе	1	1 неделя октября
6.	Времена года. Осень	1	2 неделя октября
7.	Среды обитания. Жилища животных	1	3 неделя октября
8.	Перелетные и зимующие птицы	1	4 неделя октября
9.	Дикие животные	1	1 неделя ноября
10.	Домашние животные	1	2 неделя ноября
11.	Транспорт	1	3 неделя ноября
12.	Мебель	1	4 неделя ноября
13.	Домашние питомцы	1	1 неделя декабря
14.	Одежда и обувь	1	2 неделя декабря
15.	Игрушки	1	3 неделя декабря
16.	Праздники	1	4 неделя декабря
17.	Времена года. Зима	1	2 неделя января
18.	Свойства воздуха	1	3 неделя января
19.	Зимующие птицы	1	4 неделя января
20.	Части суток	1	1 неделя февраля
21.	Посуда	1	2 неделя февраля
22.	Дома и здания	1	3 неделя февраля
23.	Детский сад	1	4 неделя февраля
24.	Праздники	1	1 неделя марта
25.	Комнатные растения	1	2 неделя марта
26.	Свойства бумаги	1	3 неделя марта
27.	Свойства воды	1	4 неделя марта
28.	Сезонные изменения в природы	1	1 неделя апреля
29.	Свойства камней	1	2 неделя апреля
30.	Книги	1	3 неделя апреля
31.	Части суток	1	4 неделя апреля
32.	Деревья и кустарники	1	1 неделя мая
33.	Свойства песка	1	2 неделя мая
34.	Растения огорода и цветника	1	3 неделя мая
35.	Сезонные изменения в природе	1	4 неделя мая

## **9. Взаимодействие с родителями младшей группы**

Главными **целями** взаимодействия педагогов младшей группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные Задачи:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Перспективный план работы**

<b>месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>ответственный ФИО</b>
сентябрь	1) Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду» 2) Анкетирование родителей 3) Консультация «Питание ребенка в адаптационный период» 4) Родительское собрание на тему «Давайте познакомимся!»	Решетова И.Д.
октябрь	1) Выставка рисунков и поделок «Золотая волшебница Осень». 2) Консультация: тема «Роль игрушек в развитии ребенка» 3) Совместная деятельность детей, педагогов, родителей. 4) Праздник осени.	Решетова И.Д.

	5) Участие в выставке «Я и мой питомец»	
ноябрь	1) Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 2) Консультация для родителей «Кризис трех лет» 3) Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Решетова И.Д.
декабрь	1) Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 2) Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево» 3) Акция от благотворительного фонда «Дети в беде» - «Дед Мороз спешит ко всем» 4) Консультация «Укрепляем здоровье ребенка во время вирусных инфекций» 5) Подготовка к Новогоднему празднику. 6) Родительское собрание «Этот сложный возраст – кризис 3-4 лет»	Решетова И.Д.
январь	1) Рекомендации по питанию дошкольников 2) Акция «Мы за здоровое питание»	Решетова И.Д.
февраль	1) Консультация «Безопасность ребенка в наших руках» 2) Участие в выставке «Мой папа-защитник» 3) Праздник посвященный 23 февраля 4) Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	Решетова И.Д.
март	1) Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2) Выставка поделок, изготовленных вместе с мамами 3) Праздничное поздравление мамам (утренник).	Решетова И.Д.
апрель	1) День здоровья. Участие в спортивном празднике «Мама, папа и я - спортивная семья» 2) День открытых дверей «Вот так мы и живем» 3) Консультация «Развиваем трудолюбие с раннего детства».	Решетова И.Д.
май	1) Беседа: «Знают ваши дети ПДД» 2) Родительское собрание на тему «Лето – чудная пора – отдыхает детвора!» 3) Анкетирование родителей «Оцените работу в ДОУ в целом за 2023-2024 учебный год» 4) Консультация «Организация летнего отдыха детей»	Решетова И.Д.
июнь	1) Консультация «Жаркое летнее солнышко» 2) Беседа «Режим дня в летний период»	Решетова И.Д.

	3)Оформление группы «Здравствуй, лето!» 4)Консультация «Профилактика солнечного удара» 5)Консультация «Питьевой режим в детском саду» 6) Памятка «Ходить босиком, полезно!»	
июль	1)Консультация «Купание летом – закаливающие процедуры» 2)Беседа с родителями «Игра – самый верный друг» 3)Выставка фотографий «Летний отдых» 4) Памятка «Безопасность на водоемах в летний период» 5) Выставка поделок «Детское солнышко»	Решетова И.Д.
август	1)Консультация «Можно или нельзя» 2)Памятка «Куда можно пойти гулять с ребёнком» 3) Беседа «Подготовка к новому учебному году» 4) Папка-передвижка «Занимайтесь спортом!» 5) Консультация «Опасные предметы дома»	Решетова И.Д.

## **10. Методические разработки**

### **Дидактическая разработка**

**Авторы-составители:** Решетова Ирина Дмитриевна, воспитатель

**Название:** Люпбук «Развиваем речь играя»

**Возраст:** младшая группа (3 – 4 года)

#### **Аннотация:**

В лэпбуке «Развиваем речь играя» представлен игровой развивающий материал для использования в совместной и самостоятельной деятельности с детьми младшей группы для индивидуальных занятий, занятий в парах и небольшой подгруппой детей(3-4 ребенка).

**Форма лэпбука:** папка-панорама.

#### **Описание:**

Данная методическая разработка содержит информацию о нашем государстве, столице, символах государства, его президенте, о государственных праздниках, конституции РФ, правах ребенка, о народах, населяющих Россию, народных промыслах и природных богатствах страны.

Лэпбук «Развиваем речь играя» – способ организации образовательной деятельности дошкольников младшей возрастной группы по речевому развитию. Это игра, творчество, познание и исследование нового, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности воспитателя и ребенка.

## **11. Организация РППС**

Цель создания РППС в МОУ – обеспечить жизненно важные потребности формирующей личности: витальные, социальные, духовные.

РППС в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе организована с учетом пяти образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная
- 2) речевая
- 3) познавательная
- 4) художественно-эстетическая
- 5) физическая

При построении РППС учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динаминости
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
«Познавательное развитие»	<b>1.Математические игры:</b> - настолько-печатные игры; - дидактические игры; - счетные палочки, счетный материал; - демонстративный материал, раздаточный материал; - набор геометрических фигур (объемные и плоские).

	<p><b>2.Природный мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- книги-энциклопедии;</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Мебель».</li> <li>- Коллекции «Ракушки», «Камни».</li> </ul> <p><b>3. Для конструктивного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий и крупный конструктор;</li> <li>- мелкие и крупные объемные формы;</li> <li>- тематические конструкторы;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- бумага различной текстуры для оригами.</li> </ul> <p><b>4. Для развития мелкой моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры со шнурочками;</li> <li>- бизиборд;</li> <li>- лото;</li> <li>- игры с пуговицами.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<p><b>1.Настольно-печатные игры.</b></p> <p><b>2.Обучающие карточки:</b> «Инструменты», «Посуда», «Животные»</p> <p><b>3. Книги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русские народные сказки;</li> <li>- хрестоматия для детей;</li> <li>- сборник А. Барто;</li> <li>- сборник К.И. Чуковский;</li> <li>- книги с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детей.</li> </ul> <p><b>4. Атрибуты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диски с детскими сказками, потешками.</li> </ul> <p><b>5. Наглядно-демонстрационный материал.</b></p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>1.Центр ИЗО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для ознакомления с искусством: иллюстрации художников, портреты, пейзажи, натюрморты;</li> <li>- материалы для художественной деятельности: листы бумаги разной текстуры, альбомы, краски, гуашь, кисточки, бумажные салфетки,</li> </ul>

	<p>влажные салфетки, цветные карандаши, стаканчики, ватные диски, ватные палочки.</p> <p><b>2. Центр музыкального творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубен, металлофон, дудочки, свистульки;</li> <li>- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>3. Центр театрального творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для ряжения;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- маски животных.</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>1. Социально-эмоциональный и предметный мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с разными эмоциональными и физическими состояниями людей;</li> <li>- дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Что к чему?»;</li> <li>- подборка правил поведения, стихов, пословиц, поговорок о семье, заботе о других людях, доброте;</li> </ul> <p><b>2. ПДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- атрибуты (игрушки): маленькие машинки специального назначения, светофор, дорога с пешеходным переходом, домики, деревья, дорожные знаки;</li> <li>- книги «Главные машины Волгограда»</li> </ul> <p><b>3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «В театре», «Кухня».</li> <li>- куклы, пупсы;</li> <li>- машинки;</li> <li>- бытовая техника;</li> <li>- посуда;</li> <li>- предметы ряжения;</li> </ul> <p><b>4. Раздевалка:</b> информация для родительского</p>

	<p>уголка.</p> <p><b>5. Центр уединения:</b> сухой дождь, мешочки анти-стресс с различным наполнением, иллюстрации с различными эмоциями.</p>
«Физическое развитие»	<p><b>1.Центр физкультуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- резиновые мячики различных размеров;</li> <li>- массажные мячики;</li> <li>- кегли, скакалки;</li> <li>- дорожки здоровья;</li> </ul> <p><b>2. «Модуль здоровья»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания и соблюдения правил гигиены;</li> <li>- наглядно-дидактический материал.</li> </ul>

## **12. Информационно – методическое обеспечение.**

Описание программно-методического обеспечения младшей группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Л.В. Коломийченко: Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет.
	Л.В. Куцакова: Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми 3-7 лет
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников»
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе “Мир открытый”. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа»
	О.С. Ушакова «ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет»
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет»
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1»
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей. Ступень 1»
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей. Демонстративный материал»
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Математика для детей. Раздаточный материал»
	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе “Мир открытый”. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа»
	Н.А. Рыжова «Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников»
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

	Вторая младшая группа»
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Малыши крепыши: методическое пособие. Вторая младшая группа»
<b>Педагогическая диагностика</b>	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования “Мир открытый”. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных учреждений.