

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ ЦРР №12
от «04» 09 2023г. № 257
заведующий МОУ ЦРР №12
И.Г.Бугурусланцева



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета МОУ
«Центр развития ребенка № 12 Советского
района Волгограда»
Протокол № 5 от «31» 08 2023г.
Председатель педагогического совета МОУ
И.Г.Бугурусланцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
старшей группы № 9
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели
Калинина О.Я.
Орлова О.А.

Волгоград, 2023

Содержание

№ п\п	наименование	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Характеристики детей дошкольного возраста	4
3	Планируемые результаты	6
4	Задачи образовательной деятельности по образовательным областям	11
5	Режим и распорядок дня	27
6	Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе	32
7	Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	35
8	Взаимодействие с родителями старшей группы	47
9	Методические разработки	51
10	Организация РППС	52
11	Информационно – методическое обеспечение.	54

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы разработана на основании образовательной программы МОУ ЦРР №12 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) (

Цель программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы сформирована в соответствии с **принципами** определенными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

2. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7кг в пять лет до 21,9кг в шесть лет, у девочек—от18,5кг в пять лет до 21,3кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от110,4см в пять лет до 115,9см в шесть лет, у девочек—от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

3 .Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Для изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в старшей группе проводится педагогическая диагностика. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в старшей группе проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен ориентироваться в пространстве группы; - выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); проявлять внимание к словам и указаниям педагога/ родителей (законных представителей), выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. 	<p>Ребенок дома</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <p>Ребенок и природа</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными. <p>Здоровье ребёнка</p> <p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; <p>Ребенок понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; <p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. - о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; <p>Эмоциональное благополучие ребенка</p>

Ребенок:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Ребёнок на улицах города

Ребенок:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Ребёнок в общении с другими людьми

Ребенок знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- о том, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Ребенок умеет:

- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

Планируемые результаты к шести годам

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентированной в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

4.Задачи образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:формировать представления о профессиях и трудовых процессах;воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности -Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры -	5-6 лет старшая группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей,	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеглавные формы: самодеятельность

Театрализованные игры - Дидактические игры		народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,		дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	5-6 лет старшая группа	Беседы – познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад -родная страна - наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр)	5-6 лет старшая группа .	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ.	Тематические досуги; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

Формы работы с детьми по формированию основ гражданственности и патриотизма.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование гражданственности	5-6 лет старшая группа	Познавательные беседы, - развлечения, моделирование, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - просмотр мультипликационных фильмов	- Игра - наблюдение - объяснение	рассматривание иллюстраций, - дидактические игры, изобразительная деятельность.
Воспитание патриотических и интернациональных чувства -	5-6 лет старшая группа	Познавательные викторины, КВН, конструирование, - моделирование, - чтение. - творческие задания, - просмотр мультипликационных фильмов.	- Объяснение - напоминание - наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	5-6 лет старшая группа	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	5-6 лет старшая группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	Творческие задания, дежурство, Задания – поручения.
Труд в природе	5-6 лет старшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение Напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы..	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-6 лет старшая группа самостоятельное планирование трудовой	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий,	Продуктивная деятельность.

			деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-6 лет старшая группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:

- 1) Ребенок и другие люди:
 - ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - ✓ Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
 - ✓ Если «чужой» приходит в дом.
 - ✓ Ребенок, как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - ✓ В природе все взаимосвязано.
 - ✓ Загрязнение окружающей среды.
 - ✓ Ухудшение экологической ситуации.
 - ✓ Бережное отношение к живой природе.
 - ✓ Ядовитые растения.
 - ✓ Контакты с животными.
 - ✓ Восстановление окружающей среды
- 3) Ребенок дома:
 - ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - ✓ Открытое окно, балкон, как источник опасности.
 - ✓ Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - ✓ Устройство проезжей части.
 - ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - ✓ Правила езды на велосипеде.
 - ✓ О работе ГИБДД.
 - ✓ Милиционер регулировщик.
 - ✓ Правила поведения в транспорте.
 - ✓ Если ребенок потерялся на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старатально, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов.

Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Словообразование

- 1) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).	5-6 лет	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Обучение пересказу литературного произведения.</p>	<p>Речевые дид. игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественноподготовительная деятельность</p>

2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	5-6 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
3.Формирование интереса к художественной литературе	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

Образовательная область» Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
 развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
 формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
 формировать бережное отношение к произведениям искусства;
 активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
 развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
 продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к спектакльному искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флагами, гирляндами, цветами и прочее);
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конструктивная деятельность.

Виды конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- 1) Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- 2) Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- 3) Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	5-6 лет	Занятие; беседа; ситуативное наблюдение; слушание музыкальных произведений; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставки работ декоративноприкладного искусства; рассматривание чертежей и схем; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	-Ситуативное наблюдение; рассматривание репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры рассматривание чертежей и схем; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.
Изобразительная деятельность	5-6 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность;	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность.самостоятельная

		<p>выставки работ декоративно прикладного искусства; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; дидактические игры; проблемные ситуации; создание коллекций; проектная деятельность; интегрированная деятельность; - выставки детских работ; конкурсы.</p>	<p>проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми</p>	<p>конструктивная деятельность.</p>
Музыкальная деятельность	5-6 лет	<p>Занятия; - беседы; - совместное пение; - игра на детских музыкальных инструментах; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д - слушание музыкальных сказок, - просмотр мульфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание портретов композиторов; - экспериментирование со звуком; - дидактические игры; - игры (двигательные, хороводные) - театрализованная деятельность; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. - конкурсы.</p>	<p>Использование музыкального сопровождения: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время гигиенических процедур; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, - театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.;стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; - импровизация танцевальных движений в образах животных, - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-дид. игры.</p>
Культурно-досуговая деятельность	5-6 лет	<p>Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).</p>	<p>Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).</p>	<p>Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов ;укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы физического развития:

1) Наглядные

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;
- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ словесная инструкция.

2) Практические:

- ✓ повторение упражнений без изменения и с изменениями
- ✓ проведение упражнений в игровой форме;
- ✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно

Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в группе
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	5-6 лет	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; музыкально-ритмические упражнения; строевые упражнения; подвижные игры; - спортивные игры; спортивные упражнения; хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры; самомассаж. -.	Физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); спортивные упражнения; подвижные игры; народные подвижные игры; - игры- имитации, хороводные игры. пальчиковые игры; сюжетно- ролевые игры; поисковая деятельность; ситуативный разговор; беседа; рассказ; рассматривание иллюстраций; проектная деятельность	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; поисковая деятельность; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры.

Формирование основ здорового образа жизни -	5-6 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (ургентная, бодрящая, дыхательная , зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых -	5-6 лет	Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья. - -	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

5.Режим и распорядок дня

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую,
- ✓ продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную, чтение художественной литературы.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
Игровая деятельность	Старший дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игрыдраматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательно исследовательская деятельность		Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность		Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игрыдраматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Восприятие художественной литературы и фольклора		Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность		Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность
Музыкальная деятельность		Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность		Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность		Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 9
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(холодный период года)**

Содержание	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.40 9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 9
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(теплый период года)**

Содержание	время
Прием детей, утренняя гимнастика ,игры, инд.работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, инд.работа,	9.00- 9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным коврикам	13.00-15-30
Полдник	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19-00

Учебный план старшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Социально-коммуникативное развитие	1
Количество занятий в неделю	13
Объем недельной образовательной нагрузки	13X25=325 мин (5 часов 25 минут)

6. Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Игровая деятельность					
Образова тель ная деят ельность в режи мных момен тах	Индивидуаль ные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлени ю с предметным миром	Ситуативный разговор с детьми	Настольно- печатные игры (индивидуальн ые и с небольшим подгруппами детей в центре математики) -*	Индивидуальн ые игры и игры с небольшими подгруппами детей в центре занимательно й математики	Ситуации морального выбора
Трудовая деятельность					
<p>Трудовые поручения: сервировка столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями</p> <p>Работа с дежурными по столовой, по уголку природы, по занятиям</p>					
Коммуникативная деятельность					
	Рассматрива ние дидактических картинок, иллюстраций по теме «Я, ты, мы»	Создание ситуаций общения, сотрудничества	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Работа с коллекциями	Беседы и разговоры с детьми по их интересам
Познавательно-исследовательская деятельность					
	Наблюдение за деятельность ю взрослых	Наблюдение в углке природы	Рассматрива ние дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: предметный мир	Рассматрива ние дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов: мир природы	Экспериментиров ание (практическое, умственное, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами
	Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность				
	Заучивание стихотворен ий по теме недели	Предваритель ная работа по лепке, аппликации	Предваритель ная работа по рисованию	Обсуждение ранее прочитанных произведений	Обсуждение ранее прочитанных произведений
	УТРЕННИЙ КРУГ				
	Занятия по расписанию				
	Прогулка (планируется содержание всех ОО)				
Заня тия	Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразны х связей и	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и	Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и	Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире направленные на установление разнообразны х связей и	Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых,

	зависимостей в природе, воспитания отношения к ней	зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	зависимостей в природе, воспитания отношений к ней	зависимостей в природе, воспитания отношения к ней	транспортом и т.д.)
	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей				
	Экспериментирование с объектами неживой природы				
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом)				
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				
	Ситуация общения познавательного характера о предметном мире	Ситуация общения познавательного характера (о природе)	Рассказывание сказки	Обсуждение классических произведений	Рассказывание сказки, малых фольклорных форм
	Трудовые поручения: сервировка стола к обеду				
	Индивидуальная работа дежурного по столовой				
	Вторая половина дня				
	Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры				
	Коммуникативная деятельность				
	Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим)	Музыкально-театральная гостиная	Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	Творческая мастерская	Обсуждение проблемных ситуаций. Индивидуальная работа по речевому развитию
	Трудовая деятельность				
	Трудовые поручения: сервировка столов, уход за комнатными растениями				
	Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания				
	Индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)				
	Игровая деятельность				
	Совместная строительно-конструктивная игра	Сенсорные и интеллектуальные игры, дидактические игры	Совместная игра воспитателя с детьми (игра-драматизация, сюжетно-	Дидактические игры и упражнения по развитию ориентировки в пространстве	Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя с детьми

			ролевая) <i>Д/и на развитие мелкой моторики</i>		
		ВЕЧЕРНИЙ КРУГ			
		Прогулка			
	<p><i>Наблюдения</i> за объектами и явлениями неживой природы</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Самостоятельные игры детей</p>				

7. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру с детьми старшей группы по пособию Л.Л.Тимофеевой, О.В. Бережновой
«Ребенок и окружающий мир»**

№пп	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Времена года. Лето	1	1 неделя сентября
2	Природное сообщество. Луг	1	2 неделя сентября
3	Времена года.Осень	1	3 неделя сентября
4	Охрана природы.Красная книга.	1	4 неделя сентября
5	Рукотворный мир.Из истории одежды,обуви, головных уборов	1	1 неделя октября
6	Продукты питания.Хлеб.	1	2 неделя октября
7	Рукотворный мир.Из истории домов и зданий	1	3 неделя октября
8	Природные сообщества.Лес.		4 неделя октября
9	Рукотворный мир.Из истории мебели.	1	1 неделя ноября
10	Продукты питания.Разнообразие продуктов	1	2 неделя ноября
11	Рукотворный мир.Из истории посуды и кухонных бытовых приборов	1	3 неделя ноября
12	Явления природы.Части суток	1	4 неделя ноября
13	Рукотворный мир.Из истории транспорта	1	1 неделя декабря
14	Времена года..Зима.	1	2 неделя декабря
15	Продукты питания.Праздничные блюда.	1	3 неделя декабря
16	Явления общественной жизни.Праздники.	1	4 неделя декабря
17	Живая природа.Животные и растения холодных стран	1	1 неделя января
18	Неживая природа.Горные породы и минералы.	1	2 неделя января
19	Природные сообщества.Водоем.	1	3 неделя января
20	Живая природа.Домашние питомцы.	1	1 неделя февраля
21	Рукотворный мир,Магниты,	1	2 неделя февраля
22	Явления общественной жизни.Профессии.	1	3 неделя февраля
23	Живая и неживая природа,.Сельскохозяйственные культуры.	1	4 неделя февраля
24	Рукотворный мир,Вторичное использование ресурсов.	1	1 неделя марта

25	Времена года. Весна.	1	2 неделя марта
26	Явления природы, Перелет птиц.	1	3 неделя марта
27	Природные сообщества. Горы.	1	4 неделя марта
28	Неживая природа. Космос..	1	1 неделя апреля
29	Явления природы, Круговорот воды в природе.	1	2 неделя апреля
30	Охрана природы. Природоохранные мероприятия.	1	3 неделя апреля
31	Живая природа, Животные и растения жарких стран.	1	4 неделя апреля
32	Живая природа, Комнатные и садовые растения,	1	1 неделя мая
33	Живая природа, Насекомые,	1	2 неделя мая
34	Живая природа, Ягоды и грибы,	1	3 неделя мая
35	Времена года, Круглый год.	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по рисованию с детьми старшей группы по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Веселое лето	1	1 неделя сентября
2	Лето красное прошло	1	2 неделя сентября
3	Деревья в нашем парке	1	3 неделя сентября
4	Кошки на окошке	1	4 неделя сентября
5	Загадки с грядки	1	1 неделя октября
6	Осенние листья	1	2 неделя октября
7	Игрушки не простые, глиняные расписные	1	3 неделя октября
8	Нарядные лошадки	1	4 неделя октября
9	Золотая хохлома	1	1 неделя ноября
10	Лиса-кумушка и лисонька - голубушка	1	2 неделя ноября
11	Чудесные превращения кляксы	1	3 неделя ноября
12	Расписные ткани	1	4 неделя ноября
13	Белая береза под моим окном	1	1 неделя декабря
14	Волшебные снежинки	1	2 неделя декабря
15	Еловые веточки	1	3 неделя декабря
16	Начинается январь, открываем календарь	1	2 неделя января
17	Весело качусь я под гору в сугроб	1	3 неделя января
18	Веселый клоун	1	4 неделя января
19	Наша группа	1	1 неделя февраля
20	Фантастические цветы	1	2 неделя февраля
21	Папин портрет	1	3 неделя февраля
22	Милой мамочки портрет	1	4 неделя февраля
23	Солнышко, нарядись!	1	1 неделя марта

24	Солнечный цвет	1	2 неделя марта
25	Водоноски-франтихи	1	3 неделя марта
26	Весенное небо	1	4 неделя марта
27	Я рисую море	1	1 неделя апреля
28	Морская азбука	1	2 неделя апреля
29	Превращения камешков	1	4 неделя апреля
30	Зеленый май	1	2 неделя мая
31	Радуга дуга	1	3 неделя мая
32	Чем пахнет лето	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по аппликации с детьми старшей группы по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Веселые портреты	1	1 неделя сентября
2	Цветные лошадки	1	2 неделя сентября
3	Наш город	1	3 неделя сентября
4	Машины на улицах города	1	4 неделя сентября
5	Наша ферма	1	1 неделя октября
6	Листочки на окошке	1	2 неделя октября
7	Цветные зонтики	1	3 неделя октября
8	Осенние картины	1	4 неделя октября
9	Золотые березы	1	1 неделя ноября
10	Зайчишка-трусишка и храбришка	1	2 неделя ноября
11	Жила- была конфета	1	3 неделя ноября
12	Нарядные пальчики	1	4 неделя ноября
13	Снеговики в шапочках и шарфиках	1	1 неделя декабря
14	Звездочки танцуют	1	2 неделя декабря
15	Елочки-красавицы	1	3 неделя декабря
16	Где-то на белом свете	1	2 неделя января
17	Заснеженный дом	1	3 неделя января
18	Шляпа фокусника	1	4 неделя января
19	Дружные ребята	1	1 неделя февраля
20	Банка варенья для Карлсона	1	2 неделя февраля
21	Галстук для папы	1	3 неделя февраля
22	Весенний букет	1	4 неделя февраля
23	Солнышко улыбнись	1	1 неделя марта
24	Башмак в луже	1	2 неделя марта
25	А водица далеко, а ведерко велико	1	3 неделя марта
26	Нежные подснежники	1	4 неделя марта
27	По морям, по волнам	1	1 неделя апреля
28	Стайка дельфинов	1	2 неделя апреля
29	Заморский напорморт	1	3 неделя апреля
30	Наш аквариум	1	4 неделя апреля
31	Цветы луговые	1	2 неделя мая
32	Нарядные бабочки	1	3 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по лепке с детьми старшей группы по пособию
Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Веселые человечки	1	1 неделя сентября
2	Наши любимые игрушки	1	2 неделя сентября
3	Собака со щенком	1	3 неделя сентября
4	Наш пруд	1	4 неделя сентября
5	Осенний натюрморт	1	1 неделя октября
6	Листья танцуют и превращаются в деревья	1	2 неделя октября
7	Кто под дождиком промок?	1	3 неделя октября
8	Лошадки	1	4 неделя октября
9	Косматый мишка	1	1 неделя ноября
10	Пернатые, мохнатые, колючие	1	2 неделя ноября
11	Глиняный Ляп	1	3 неделя ноября
12	Ничего себе картина, ничего себе жара	1	4 неделя ноября
13	Снежный кролик	1	1 неделя декабря
14	Звонкие колокольчики	1	3 неделя декабря
15	Мы поедем, мы помчимся	1	2 неделя января
16	Зимние забавы	1	3 неделя января
17	На арене цирка	1	4 неделя января
18	Муравьишки в муравейнике	1	1 неделя февраля
19	Ходит Дрема возле дома	1	2 неделя февраля
21	Кружка для папы	1	3 неделя февраля
22	Крямнямчики	1	4 неделя февраля
23	Солнышко, покажись!	1	1 неделя марта
24	Дедушка Мазай и зайцы	1	2 неделя марта
25	Водоноски у колодца	1	3 неделя марта
26	Весенний ковер	1	4 неделя марта
27	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет	1	1 неделя апреля
28	Плавают по морю киты и кашалоты	1	2 неделя апреля
29	Обезьянки на пальмах	1	3 неделя апреля
30	Чудесные раковины	1	4 неделя апреля
31	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	1	2 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по конструированию с детьми старшей группы
по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Как люди изобрели колесо и транспорт	1	1 неделя сентября
2	Как мф прстроили городскую доогу	1	2 неделя сентября
3	Как шишки стали домашними животными	1	3 неделя сентября
4	Как лоскутные куколки повели хоровод	1	4 неделя сентября
5	Как люди вырастили хлеб	1	1 неделя октября
6	Как колесо закрутилось на мельнице	1	2 неделя октября
7	Как тесто превратилось в заплетушки	1	3 неделя октября
8	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	1	4 неделя октября
9	Что люди умеют делать из дерева	1	1 неделя ноября
10	Как мы смастерили лукошко с ручкой	1	2 неделя ноября
11	Как мы создали лесных человечков	1	3неделя ноября
12	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	1	4 неделя ноября
13	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	1	1 неделя декабря
14	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	1	2 неделя декабря
15	Как бумажные конусы очутились на елке	1	3неделя декабря
16	Как Вертушка стала зимним подарком	1	4 неделя декабря
17	Как снег превратился в надежную крепость	1	1 неделя января
18	Как люди создали театр кукол	1	2 неделя января
19	Как люди приручили тень. Театр теней	1	3 неделя января
20	Как 7 лоскутов стали Северной Берегиней	1	4 неделя января
22	Как люди приручили и где поселили огонь	1	1 неделя февраля
23	Какие бывают фонарики	1	2 неделя февраля
24	Как появилась Огневушка-поскаакушка	1	3 неделя февраля
25	Как мы вместе построили «Кошкин дом»	1	4 неделя февраля

26	Что такое дом и зачем Десятиручка в нем	1	1 неделя марта
27	Как десятиручка помогла сплести коврики	1	2 неделя марта
28	Как мы обустроили игрушечный домик	1	3 неделя марта
29	Какие бывают окна-«глаза» дома?	1	4 неделя марта
30	Вода в природе.Куда плывут кораблики	1	1 неделя апреля
31	Как ловушка для снов стала куклой Дождя	1	2 неделя апреля
32	Где, как и зачем человек добывает воду	1	3 неделя апреля
33	Как родник превратился в поюющий фонтан	1	4 неделя апреля
34	Что можно увидеть в мирном небе	1	1 неделя мая
35	Как листы бумаги стали воздушным флотом	1	2 неделя мая
36	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы		3 неделя мая
37	Как куколка превратилась в Бабочку	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по художественному труду с детьми старшей группы по пособию Лыковой И.А.
«Изобразительная деятельность в детском саду»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	«Осеннее настроение» Аппликация из осенних листьев.	1	1 неделя сентября
2	«Маленький Антошка на одной ножке» Аппликация из листьев.	1	2 неделя сентября
3	«Бабочка» Аппликация из листьев.	1	3 неделя сентября
4	«Яблоко» Конструирование из картона + аппликация.	1	4 неделя сентября

5	«Наша ферма». Аппликация из геометрических фигур.	1	1 неделя октября
6	«Большой дом». Аппликация из геометрических фигур.	1	2 неделя октября
7	«Черепаха». Объемная аппликация из пластилина и природного материала	1	3 неделя октября
8	«Нарядные бабочки». Аппликация силуэтная симметричная.	1	4 неделя октября
9	«Черепаха» Конструирование из ореховой скорлупы.	1	1 неделя ноября
10	«Запасливый ёжик» Конструирование из шишек.	1	2 неделя ноября
11	«Открытка для мамы»	1	3 неделя ноября
12	«Косолапый мишкан» Аппликация способом обрывания.	1	4 неделя ноября
13	«Цыпленок» Аппликация способом обрывания.	1	1 неделя декабря
14	«Снеговик» Объемная аппликация из бумажных комочков.	1	3 неделя декабря
15	«Гирлянда» Конструирование из бумажных полосок. (Коллективная работа).		4 неделя декабря

16	«Котенок». Конструирование из бумаги (бумажных полос).		1 неделя января
17	«Усатый - полосатый». Оригами.	1	2 неделя января
18	«Собачка» Оригами.	1	3 неделя января
19	«Уточка» Аппликация из ткани.	1	1 неделя февраля
20	«По морям, по волнам». Аппликация оригами	1	2 неделя февраля
21	«Матрешка». Аппликация из бумаги.	1	3 неделя февраля
22	«Веселое облако». Аппликация из ткани.	1	4 неделя февраля
23	«Милой мамочке моей». Аппликация из бумаги.	1	1 неделя марта
24	«Ослик Иа». Оригами.	1	2 неделя марта
25	«Рыбка». Оригами.	1	3 неделя марта
26	«Колобок». Сюжетная аппликация с элементами рисования.	1	4 неделя марта
27	«Сорока-белобока». Конструирование из бумаги.	1	1 неделя апреля
28	«Ромашка» Конструирование из бумаги.	1	2 неделя апреля
29	«Лисичка – сестричка». Оригами аппликация.	1	3 неделя апреля
30	«Колобок». Симметричное вырезание.	1	4 неделя апреля

31	«Разноцветные бабочки». Конструирование из бумаги.	1	1 неделя мая
32	«Божья коровка». Конструирование из бумаги. Итоговое занятие.	1	2 неделя мая
33	«Гвоздика». Аппликация из бумаги. Итоговое занятие.	1	3 неделя мая
34	«Медведь». Оригами. Итоговое занятие.	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по развитию речи с детьми старшей группы по пособию О.С.Ушаковой, И.С.Артюховой
«Развитие речи»**

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	1 неделя сентября
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	2 неделя сентября
3	Я люблю свои игрушки	1	3 неделя сентября
4	Какое сегодня утро? Подбор слов ,близких по смыслу	1	4 неделя сентября
5	Разве так играют? Выразительный пересказ текста	1	1 неделя октября
6	Мы играем в кубики. Строим дом. Составление сюжетного рассказа по картине	1	2 неделя октября
7	Где чей дом? Составление рассказов на темы стихотворений	1	3 неделя октября
8	Малыши в домике. Составление рассказа на заданную тему	1	4 неделя октября
9	Пересказ рассказа Е. Чарушкина «Лисята»	1	1 неделя ноября
10	Составление рассказа по картине «Ежи»	1	2 неделя ноября
11	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	1	3 неделя ноября
12	Подан каждому обед. Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	4 неделя ноября

13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	1 неделя декабря
14	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	2 неделя декабря
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	Знеделя декабря
16	Волк на лужайке-задрожали зайки! Составление рассказа на тему скороговорок	1	4 неделя декабря
17	Пересказ сказки «Петух, да собака»	1	1 неделя января
18	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1	2 неделя января
19	Снежная и морозная. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	3 неделя января
20	Слово оживи! Игры со словами. Ознакомление с предложением	1	4 неделя января
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	1 неделя февраля
22	Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картине	1	2 неделя февраля
23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	3 неделя февраля
24	Мебель и посуда для зайчика. Составление рассказа на заданную тему	1	4 неделя февраля
25	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	1 неделя марта
26	Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	2 неделя марта
27	Приключение зайца. Сочинение сказки	1	3 неделя марта
28	Белоснежка и семь гномов. Составление рассказа по сказочному тексту	1	4 неделя марта
29	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	1 неделя апреля
30	Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	2 неделя апреля
31	Составление рассказа на тему « Как Сережа нашел щенка»	1	3 неделя апреля
32	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	4 неделя апреля
33	Составление сказки «Мишка и мышка»	1	1 неделя мая

34	Пересказ латышской сказки «Мишка и Проказница Мышка»	1	2 неделя мая
35	Составление рассказа на тему «День рождения Мишки»	1	3 неделя мая
36	Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	4 неделя мая

**Учебно-тематическое планирование по математике с детьми старшей группы по пособию Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой
«Игралочка»**

№п/п	Тема занятия	количество занятий	Срок проведения
1	Повторение	1	1 неделя сентября
2	Повторение	1	2 неделя сентября
3	Свойства предметов и символы	1	3 неделя сентября
4	Свойства предметов и символы	1	4 неделя сентября
5	Таблицы	1	1 неделя октября
6	Число 9. Цифра 9	1	2 неделя октября
7	Число 0. Цифра 0	1	3 неделя октября
8	Число 10. Цифра 10	1	4 неделя октября
9	Сравнение групп предметов. Знак =	1	1 неделя ноября
10	Сравнение групп предметов. Знак равенства и неравенства	1	2 неделя ноября
11	Сложение	1	3 неделя ноября
12	Переместительное свойство сложения	1	4 неделя ноября
13	Сложение	1	1 неделя декабря
14	Вычитание	1	2 неделя декабря
15	Вычитание	1	3 неделя декабря
16	Вычитание	1	4 неделя декабря
17	Сложение и вычитание	1	2 неделя января
18	Сложение и вычитание	1	3 неделя января
19	Столько же, больше, меньше	1	4 неделя января
20	Знаки < и >	1	1 неделя февраля
21	На сколько больше? На сколько меньше	1	2 неделя февраля
22	На сколько длиннее (выше)?	1	3 неделя февраля
23	Измерение длины	1	4 неделя февраля
24	Измерение длины	1	1 неделя марта
25	Измерение длины	1	2 неделя марта
26	Объемные и плоскостные фигуры	1	3 неделя марта
27	Сравнение по объему	1	4 неделя марта
28	Измерение объема	1	1 неделя апреля

29	Измерение объема	1	2 неделя апреля
30	Повторение	1	3 неделя апреля
31	Повторение	1	4 неделя апреля
32	Повторение	1	2 неделя мая
33	Повторение	1	3 неделя мая

8.Взаимодействие с родителями старшей группы

Главными целями взаимодействия педагогов старшей группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы

Месяц	мероприятие	ответственный ФИО
Сентябрь	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье». Конкурс семейных рисунков по ПДД «По дороге в детский сад» Акция «Мы за мир на всей Земле» «Старший дошкольный возраст, какой он?» родительское собрание.	Орлова О.А. воспитатель Калинина О.Я. воспитатели Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели

Октябрь	<p>Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»</p> <p>Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p> <p>Конкурс поделок на тему «Осень»</p> <p>Акция «Старость в радость» ко дню пожилого человека</p> <p>Акция «Мой меньший брат» ко Всемирному дню животных</p>	<p>Орлова О.А. воспитатель</p> <p>Калинина О.Я. воспитатели</p> <p>Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 5-6 лет»</p> <p>День матери</p>	<p>Орлова О.А., воспитатель</p> <p>Калинина О.Я. воспитатель</p> <p>Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели</p>
Декабрь	<p>«Роль взаимодействия семьи и ДОУ в патриотическом воспитании»</p> <p>родительское собрание</p> <p>Консультация «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>Акция «Собери макулатуру-</p>	<p>Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели</p> <p>Орлова О.А., воспитатель</p> <p>Калинина О.Я. воспитатель</p>

	<p>сохрани дерево»</p> <p>Акция от благотворительного фонда «Дети в беде» - «Дед Мороз спешит ко всем»</p>	
Январь	<p>Конкурс на лучшую кормушку</p> <p>Акция «Мы за здоровое питание»</p>	<p>Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели</p>
Февраль	<p>«Особенности современных детей»</p> <p>родительское собрание</p> <p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»</p>	<p>Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели</p> <p>Калинина О.Я. воспитатель</p>
Март	<p>Выставка поделок, рисунков</p> <p>«Масленица» совместная подготовка</p> <p>Праздничное Поздравление мамам (утренник).</p> <p>Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминос»</p>	<p>Орлова О.А., Калинина О.Я. воспитатели</p> <p>Орлова О.А., воспитатель</p>
Апрель	<p>День здоровья. Участие в спортивном празднике</p> <p>Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</p>	<p>Орлова О.А. Калинина О.Я. воспитатели</p>
Май	<p>«Наши успехи и достижения»</p> <p>родительское собрание</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Орлова О.А. Калинина О.Я. воспитатели</p>

Июнь	<p>Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»</p> <p>Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом»</p>	<p>Орлова О.А. Калинина О.Я. воспитатели</p>
Июль	<p>Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем» Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</p> <p>Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»</p>	<p>Орлова О.А. Калинина О.Я. воспитатели</p>
Август	<p>Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем</p> <p>Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольника».</p>	

9.Методические разработки

Методическая разработка

Дидактическая игра «Мой город Волгоград»

Воспитатели: Орлова О.А., Калинина О.Я.

Возраст детей: 5-6 лет

Цель:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории, культуре, достопримечательностях родного города.

Задачи:

Стимулировать познавательный интерес детей к истории своей Родины, своего города.

Формировать представления об истории своего города: Царицын, Сталинград, Волгоград.

Воспитывать гордость и уважение к своему городу, народу, любовь к Родине, гордость за неё

Материал: Карточки (лото) с изображением флага, герба Волгограда, памятных мест, природы, животного мира, труда людей в городе.

Описание игры: Детям раздаются карточки с игровыми полями, ведущий достает картинку называет, что изображено на ней, у кого на игровом поле есть такая закрывает её. Кто быстрей закроет все картинки, тот выигрывает.

10.Организация РППС

Образовательная область	Содержание
«Познавательное развитие»	<p>Центр «Познай-ка» включает в себя экологический Центр. Он содержит в себе различные виды комнатных растений. Так же, присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.</p> <p>«Строительный (конструктивный) Центр, В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов «Лего»</p> <p>«Говорящая стена» В группе расположен центр «Говорящая стена», который оснащён необходимыми атрибутами, дидактическими пособиями, дидактическими играми.</p>
	<p>«Центр патриотического воспитания» Помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д художественная литература по краеведению, открытки и книги о Волгограде. Дидактические игры: «Наша Родина», лото, пазлы.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Центр сюжетно-ролевой игры» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы. Материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по-своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Здесь имеется кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья.</p> <p>Центр «Настроение» содержит макеты с нарисованными лицами, выражающими различные эмоции, фотографиями детей с цветными прищепками.</p> <p>Центр «Безопасность» и «ПДД» отражает безопасность дома, на</p>

	улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служат игры, макеты дорожных знаков.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Музыкально - театрализованный» Центр - Здесь размещаются различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, шапочки для разыгрывания сказок. Музыкально-дидактические игры, инструменты, музыкально-шумовые игрушки.</p> <p>«Центр творчества» оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, карандаши, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином и пр.). Уголок гармонично дополняют репродукции картин, которые меняются, в зависимости от времени года и календарно – тематическим планированием.</p>
«Речевое развитие»	Центр «В гостях у сказки» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, энциклопедиями. Имеются дидактические игры.
«Физическое развитие»	Центр «Двигательной активности» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование (скакалки, мячи, кегли, обручи, мешочки с песком для метания) так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (дорожки здоровья). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный центр пользуется популярностью у детей.

11.Информационно – методическое обеспечение.

Описание программно-методического обеспечения старшей группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

ОО Социально-коммуникативное развитие	
К.Ю Белая.	Формирование основ безопасности у дошкольников.
Т.Ф Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Л.В. Коломийченко	Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду.
ОО Речевое развитие	
О.С.Ушакова, И.С.Артюхова	Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Старшая группа М. Просвещение 2023
О.С.Ушакова, И.С.Артюхова	Говори правильно! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.
ОО Познавательное развитие	
Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова	Играочка Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.Бином.Лаборатория знаний 2019
Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова	Играочка Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации Бином.Лаборатория знаний 2018
Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова	Играочка ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова	Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Старшая группа детского сада. М. Просвещение 2023
ОО Художественно-эстетическое развитие	
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие-М. Цветной мир 2021
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие-М.

И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. М. Цветной мир 2021
ОО Физическое развитие	
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Малыши крепыши. Методическое пособие. Старшая группа .М.Бином Лаборатория знаний.