

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда»

Принято
на заседании педагогического совета МОУ ЦРР
№12
протокол № 5 от 31 августа 2023г.
Председатель педагогического совета
И.Г.Бугурусланцева

Утверждено:
приказом заведующего МОУ ЦРР №12
от 31 августа 2023г № 248

Заведующий МОУ ЦРР №12
И.Г.Бугурусланцева



**Дополнения и изменения
в программу Развития**

Волгоград, 2023

Внесены изменения в следующие разделы программы Развития МОУ ЦРР №12:

1. Паспорт программы Развития
2. Методологическая основа концепции

Паспорт программы развития дополнен:

Основания для разработки программы:

- Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО);
- особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Задачи программы:

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО, а так же профессионального стандарта «Педагог (воспитатель)».
- Продолжить работу по обеспечению организационного, научно-методического, консультационного сопровождения разработки содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы развития дополнены:

- реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Методологическая основа концепции

Инновационная деятельность в сфере дошкольного образования вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО. Приоритетные цели инновационных процессов – развитие образовательной организации, поиск индивидуального своеобразия, обеспечение требований микросоциума, заказов родителей. Инновационная деятельность внутри дошкольной организации, связанная с реализацией ФГОС, ФОП ДО обусловлена необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. В этой

связи перед работниками МОУ ЦРР №12 встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В МОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа: достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимоуважение и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.